



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПб ГБПОУ «АПТ»

 Ю.П. Шабурин

30 августа 2023 г.



**Рабочая программа  
воспитания  
СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий»  
на 2023-2024 гг.**

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников

Раздел 3. Особенности реализации целей и задач воспитательного процесса

Раздел 4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Раздел 5. Управление программой воспитания

Раздел 6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Заключение

Одобрено:  
Студ.советом

Пр.№ 1

От 30.08 2023.г.

Педагогическим советом

Пр.№ 1

От 30.08 2023.г.

**Паспорт  
рабочей программы воспитания  
СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий»**

<p>Правовое основание для разработки Программы воспитания</p>	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);</li> <li>• Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>• Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>• Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>• ФГОС СПО третьего поколения;</li> <li>• Программа развития СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий».</li> </ul>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор, зам. директора по ВР Практическую работу осуществляет педагогический коллектив академии: заведующие отделениями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, библиотекари, руководители кружков,</p>

	творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.
Цель и задачи Программы	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся</p> <p>.Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях</p> <p>.Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации</p> <p>Формирование конкурентно-способной социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия</p>
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2021-2024 годах
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней и уважением людей труда</li> <li>- воспитание конкурентоспособного выпускника академии в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Санкт-Петербурга и Колпинского района</li> <li>- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности</li> <li>- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности;</li> <li>-привитие любви и интереса к выбранной профессии/специальности;</li> <li>-сформированность у выпускников профессиональной направленности;</li> <li>- социальная защищенность обучающихся</li> </ul>

## Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся академии с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами академии в повседневной образовательной деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в академии сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

педагогических работников академии

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>1</sup>

Воспитание студента академии в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр.):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-



работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p>
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>2</sup> .	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих	<b>ЛР 24</b>

<sup>2</sup> См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

поддержку нуждающимся	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 36</b>

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО**

#### **Задачи программы воспитания**

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в

разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3.1 Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации имеет свою специфику - воспитание в академии направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов

обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в академии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в академии;
- ориентир на создание в академии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в академии общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в академии являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги академии ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В академии действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В академии созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели. В академии организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества. Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного

пространства:

*открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

*демократизм* – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

*духовность*, проявляющаяся в формировании у студентов академии смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

*толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

*вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности

*природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

*эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

*воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

*системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

*поэтапность* - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

*социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

### Способы формирования общих компетенций

№п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Примерная тематика мероприятий для кураторов групп и педагогов		
		I курс	II курс	III, 4 курс
1	<b>Компетенция гражданственности</b> – воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу; – формирование	Беседа «Разговоры о важном» 1. Государственные символы (Флаг, Гимн, Герб). 2. «Я гражданин	Беседа «Разговоры о важном» 1. «Молодежь и политика» (круглый стол). 2. Права несовершеннолетн	Беседа «Разговоры о важном» 1. Встречи с ветеранами войны и труда. 2. Избирательное

	<p>гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства;</li> <li>– знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион;</li> <li>– формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ и РС(Я);</li> <li>– наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества;</li> <li>– уважение к правам и основным свободам человека;</li> <li>– усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.</li> </ul>	<p>своего Отечества».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Служба в армии – долг каждого гражданина».</li> <li>4. «Никто не забыт и ничто не забыто».</li> <li>5. «Памяти павших будьте достойны».</li> <li>6. Дни правовых знаний</li> </ol>	<p>их</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Уроки мужества»</li> <li>4. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории).</li> <li>5. «Солдаты славы не искали».</li> <li>6. Дни правовых знаний</li> </ol>	<p>право в России, права и обязанности избирателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Информационная безопасность.</li> <li>4. Экологические преступления.</li> <li>5. Защита Отечества – почетный долг гражданина.</li> <li>6. Патриотизм у нас в крови? (диспут)</li> </ol>
2	<p><b>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы целостных ориентаций;</li> <li>– формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета;</li> <li>– формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстетика бытия.</li> <li>2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика.</li> <li>3. Молодежная мода.</li> <li>4. В чем красота человека? (диспут).</li> <li>5. В чем счастье человека? (диспут).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстетика и мода.</li> <li>2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека.</li> <li>3. Друг спорит, а недруг вторит.</li> <li>4. Что общего между безответственностью и преступлением (диспут).</li> <li>5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет твоего поколения.</li> <li>2. Внешний облик делового человека.</li> <li>3. Ответственность за поведение и поступки. В чем выражается и как их воспитывать у себя.</li> <li>4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви».</li> <li>5. Девичья честь и мужское</li> </ol>

				<p>достоинство – актуально ли это? (диспут).</p> <p>6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут).</p> <p>7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).</p>
3	<p><b>Компетенция самосовершенствования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста;</li> <li>– воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей академии, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития академии, владеющего культурой умственного труда.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессии наших родителей.</li> <li>2. Резервы нашего времени.</li> <li>3. Поговорим о будущей профессии.</li> <li>4. Условия разумного труда и отдыха.</li> <li>5. Уроки творчества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славлю свою профессию.</li> <li>2. Поговорим о будущей специальности.</li> <li>3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир непостижим.</li> <li>4. Конкурс «Лучший по профессии».</li> <li>5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту</li> <li>2. Посвящение в профессию.</li> <li>3. Каков он современный Руководитель сегодня?</li> <li>4. Твое место в жизни.</li> <li>5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).</li> </ol>
4	<p><b>Компетенция здоровьесбережения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ЗОЖ</li> <li>– формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию;</li> <li>– вовлечение молодежи в активное занятие спортом;</li> <li>– формирование ценностного отношения к собственному</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</li> <li>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</li> <li>3. Проведение дня здоровья (апрель)</li> <li>4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</li> <li>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</li> <li>3. Проведение дней здоровья.</li> <li>4. Проведение лекций. «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?»», «Климат и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</li> <li>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</li> <li>3. Проведение дней здоровья.</li> <li>4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую</li> </ol>



	<p>здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма;</li> <li>– формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям;</li> <li>– воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;</li> <li>– воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком;</li> <li>– формирование экологической культуры.</li> </ul>	<p>восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</p>	<p>здоровье человека», «Научно-технический прогресс и техногенно-природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</p>	<p>мы пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье женщины – здоровье нации»</p>
5	<p><b>Компетенция социального взаимодействия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество);</li> <li>– формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального;</li> <li>– формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>1. Что значит быть организованным ?</p> <p>2. О вежливости и такте.</p> <p>3. Как управлять собой.</p> <p>4. Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения .</p> <p>5. Самый необходимый человек.</p> <p>6. Берегите своих матерей..</p> <p>7 Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в</p>	<p>1. Речевая культура делового разговора.</p> <p>2. Невербальные средства в деловой этике.</p> <p>3. Умей владеть собой.</p> <p>4. Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки.</p> <p>5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении.</p> <p>6. Что такое любовь? (диспут).</p> <p>7. У тебя нет друзей? Измени себя.</p> <p>8. Слагаемые любви и семейного счастья.</p> <p>9. Традиции</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения.</p> <p>4. О деловых качествах и особенностях характера мужчины и женщины.</p> <p>5. Тайная мудрость человеческого общения.</p> <p>6. Как воспитать в себе качество</p>

		<p>семье. 8. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой.</p>	<p>семейного воспитания. 10. Отцы и дети.</p>	<p>хорошего руководителя. 7. Мотивы создания семьи. 8. Физиологические и психологические закономерности полового поведения. 9. Влюбленность. Любовь. Семья. 10. Взаимодействие в семье. Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.</p>
--	--	--	---	--

#### Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать</p>		<p>-положительный отзыв</p>

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>работодателей с производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;</li> <li>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;</li> <li>- делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-успешная деятельность старосты группы, студенческого актива в течение 1 семестра;</li> <li>-успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;</li> <li>-имел опыт проведения эффективных совещаний;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активный компьютерный пользователь;</li> <li>- пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);</li> <li>- пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»;</li> <li>-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности</li> <li>-показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;</li> <li>- способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;</li> <li>- умеет передавать информацию другому и входить в контакт;</li> <li>-показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио</li> </ul>

		факты сформированности компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;</li> <li>-подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; ;</li> <li>-владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год;</li> <li>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</li> <li>-участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта4</li> <li>-участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);</li> <li>-имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);</li> <li>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имел опыт формирования команды и работы в ней;</li> <li>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</li> <li>-имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;</li> <li>-ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития</li> </ul>

		предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций
ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового

<p>отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.</p>	<p>в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>просвещения;  -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;  - имел опыт формирования команды и работы в ней;  -овладел навыками самопрезентации;  - выступал на НПК, конкурсах и т.д.</p>
<p>ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	<p>ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;  -овладел навыками самопрезентации;  - выступал на НПК, конкурсах и т.д.;  - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;  -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; ;  -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;  -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям</p>	<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-овладел навыками самопрезентации;  - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям  - принимает активное участие в волонтерском движении;  - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;  - принимает активное участие в мероприятиях города и района</p>
<p>-</p>	<p>ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>-не имеет вредных привычек;  -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;</p>

	<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности</p>	<p>-принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ</p>
--	--	--

### 3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО (по результатам диагностики, мониторинга)

На 30 августа 2023 года контингент обучающихся:

- численность (1100 чел.);
- численность несовершеннолетних студентов (600.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов (чел.);
- численность студентов, имеющих детей (чел.);
- численность студентов из многодетных семей (чел.);
- численность студентов из неполных семей (чел.);
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (чел.);
- численность студентов из числа мигрантов (0.);
- принадлежность студентов к религиозным организациям (0.);
- принадлежность студентов к этнокультурным группам (0.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений (25.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел ( 0 чел.);
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям (20 чел.);
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям (0.);

#### Раздел 4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы академии:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание,

развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты

- открытые дискуссионные площадки

- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

праздники академии

-, защиту чести академии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие академии.

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет академии;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– концертно-творческая деятельность студентов;

– студенческое самоуправление;

– участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;

– проведение мероприятий, праздников;

– пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д

### **Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы**

#### **1. Организация образовательного процесса**

Создание условий для профессионального становления обучающихся.



Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация кружков профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.

Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.

Реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

Повышение квалификации преподавателей через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.

Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Формы организации воспитательного процесса, направленные на развитие общих компетенций

Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание

Профессионально-личностное воспитание

Спортивные секции

Социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных, Всероссийских мероприятиях

Тематические программы

В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"><li>– любознательность</li><li>– трудолюбие</li><li>– бережное отношение к природе</li><li>– я и академия</li><li>– отношение к себе и здоровью</li></ul>	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"><li>– направленность личности</li><li>– отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я»</li></ul>	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"><li>– свобода личности</li><li>– гуманность</li><li>– духовность</li><li>– толерантность</li><li>– творчество личности</li><li>– практичность личности</li></ul>	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"><li>– нравственная воспитанность</li></ul>	Методики определения уровня воспитанности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие себя и терпимость к окружающим</li> </ul>	<p>Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде</li> <li>– толерантность</li> <li>– этнокультурные установки</li> </ul>	<p>Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная активность, лидерские качества</li> <li>– участие в студенческом самоуправлении ОУ</li> <li>– участие в волонтерском движении</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Удовлетворенность жизнедеятельностью академии участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комфортность, защищенность личности обучающегося</li> <li>– удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания</li> </ul>	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение</p>
Коллектив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стиль общения педагогов с обучающимися</li> <li>– уровень профессионализма педагогов</li> </ul>	<p>Методики изучения уровня профессионализма педагогов</p>
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество пропусков занятий по болезни</li> <li>– участие обучающихся в спортивных мероприятиях</li> <li>– посещение обучающихся спортивных секций</li> <li>– количество обучающихся, имеющих вредные привычки</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации</p>
Изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальный статус семей</li> <li>– уровень образования</li> <li>– уровень материального достатка</li> </ul>	<p>Сбор информации Акты ЖБУ</p>

**Модуль «Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса  
« Я – первокурсник! Адаптация первокурсников»**

**Цель** – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

**Задачи:**

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

**Формы работы:**

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

**Механизм реализации:**

*1 этап – входная диагностика:* Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

*2 этап – социально-психологическое воздействие:* Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

*3 этап - итоговая диагностика:* заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

*4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие:* Проводится по необходимости специалистами отдела по учебно - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);

- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов. Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1. *«Уважай»*. Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого, даже самого недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. *«Обучай»*. Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности академии: о расположении учебных кабинетов, о службах, которые есть в ОУ, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре академии, о ее руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций Академии промышленных технологий, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. *«Доверяй, но проверяй»*. Студент СПО отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. *«Формируй»*. Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.

4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские

способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе. Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

В сентябре – октябре месяце в техникуме проводится Месячник адаптации первокурсников.

### **План Месячника адаптации первокурсников**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.1.	Размещение на	До 07.09	АПТ	Обучающиеся,	Отв. за оформление

	сайте академии информации о расписании на I полугодие, планируемых мероприятиях			родители	сайта
1.2.	Оформление стендов «Уголок здоровья», «Советы психолога»,	До 20.09	АПТ	Обучающиеся, родители	Библиотекарь, соц.педагог., педагог-психолог,
1.3.	Организация экскурсий на предприятия города	До 12.10	Предприятия города	Обучающиеся первых курсов	Мастера групп
1.4.	Размещение информации о мероприятиях в группе ВК «Студенческая жизнь в АПТ»	В течение года	АПТ	Обучающиеся, родители	Педагоги-организаторы
2.1.	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД	До 07.09	АПТ	Обучающиеся	Кураторы, специалист по ОТ
2.2.	Проведение входного контроля по общеобразовательным дисциплинам	До 12.10	АПТ	Обучающиеся первых курсов	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
2.3.	Знакомство с ФГОС, общими и профессиональными и компетенциями, формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациями по предметам	До 30.09	АПТ	Обучающиеся, родители	Преподаватели, кураторы
2.4.	Консультации по выполнению самостоятельных работ, практических, курсовых, лабораторных	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	Преподаватели, кураторы
2.5.	Знакомство обучающихся с Уставом ПОО, Положениями о стипендии и др.	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	кураторы

	локальными актами				
3.1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР.
3.2.	Проведение кураторских часов «Права и обязанности обучающихся»: ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	До 14.09	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР., кураторы
3.3	Мероприятия, посвященные памяти жертв Бесланской трагедии	03.09	АПТ	Обучающиеся	Педагог-организатор, кураторы.
3.4.	Организация встреч с представителями правоохранительных органов	До 12.10	АПТ	Обучающиеся	Соц.педагог
3.5.	Организация работы Совета профилактики: состав, план работы на I полугодие	До 07.09	АПТ	Пед.состав	Зам. директора по ВР
3.6.	Проведение общего родительского собрания для родителей первых курсов	В конце сентября	АПТ	Родители обучающихся первых курсов	Зам. директора по ВР, зав. отделениями
3.7.	Привлечение обучающихся к действующим в ОУ кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	Руководители кружков и спортивных секций, кураторы
3.8.	Подготовка и проведение Дня первокурсника	По плану	АПТ	Обучающиеся,	Педагог-организатор.
3.9.	Участие обучающихся в городских и районных	По плану	-	Обучающиеся	Преподаватели физ.воспитания

	спортивных мероприятиях				
3.10	Субботники по уборке территории академии и города	По плану	-	Обучающиеся	Зав. хозяйством
3.11	Приглашение сотрудника ОГИБДД для проведения профилактических лекций для обучающихся по Правилам ПДД	По договоренности	АПТ	Студенты	Соц.педагог.
4.1.	План работы Совета кураторов	До 12.09	АПТ	Кураторы групп	Зам. директора по ВР
4.2.	Составление социально-психологического паспорта академии	До 30.09	АПТ		Соц.педагог
4.3.	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся «группы риска»	До 12.10	АПТ	Обучающиеся первых курсов	Педагог – психолог
4.4.	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	До 30.09	АПТ	Обучающиеся, родители	Соц.педагог., кураторы
4.5.	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 12.10	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог – психолог
4.6.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	До 12.09	АПТ	Обучающиеся сироты	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог – психолог
4.7.	Взаимодействие с представителями КДНи ЗП, ОДН, опекой и попечительством Колпинского района	Постоянно	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, соц.педагог
5.1.	Формирование нового состава Студенческого	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, педагог-организатор



	совета				
5.2.	Формирование актива группы	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	кураторы
5.3.	Проведение Дня первокурсника	По плану	АПТ»	Студ.совет	Студ.совет, педагог-организатор
6.1.	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и т.д.	До 18.09	АПТ	Обучающиеся первых курсов	Секретарь учебной части, кураторы
6.2.	Сбор информации по контингенту обучающихся (малообеспеченные, сироты, инвалиды, несовершеннолетние, стоящие на проф.учетах и т.д.)	До 21.09	АПТ	Педагоги	Соц.педагог

**ПЛАН  
РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I курса СПбГБПОУ «АПТ»  
на учебный год**

№	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Прогнозируемый результат
1	Психологическая профилактика негативных установок и поведения, сплочение группы, тренинговое занятие по теме: <i>«Знакомство с психологом»</i>	Сентябрь	Педагог-психолог	Установление контакта с первокурсниками, снятие негативных установок при общении с психологом, сплочение группы.
2	Психологическое просвещение педагогического коллектива <i>«Методы предотвращения насилия»</i>	Сентябрь	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива, способности к саморазвитию.
3	Мониторинг уровня тревожности студентов I курса.	Сентябрь по запросу	Педагог-психолог	Выявлена группа студентов, имеющих высокий уровень тревожности.

4	«Склонность к зависимому поведению» студентов I-IV курса.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог	Выявлена группа студентов, готовых к реализации отдельных форм отклоняющегося/зависимого поведения.
	Мониторинга акцентуаций характера (К.Леонгард) студентов I курса.	Октябрь по запросу	Педагог-психолог	Выявлены ведущие акцентуации характера у студентов.
5	Психологическая профилактика стрессов тренинговое занятие по теме: «Стресс и дистресс» для студентов I – III курсов.	Октябрь	Педагог-психолог	Практическая помощь студентам в преодолении стрессовых ситуаций. Подготовка к экзаменам и успешной их сдачи.
6	Диагностика рисков зависимого поведения.	Октябрь	Педагог-психолог/ психологи ЦППСМП	Выявлена группа студентов, с риском потребления наркотических средств, алкоголя, психотропных и других токсических веществ, девиантного поведения.
7	Психологическое просвещение родителей, выступление на родительском собрании по теме: «Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики, суицид, противоправные действия, экстремизм и терроризм» I курс.	Ноябрь	Педагог-психолог	Расширение психологических знаний родителей об опасных ситуациях.
8	Мониторинг уровня адаптации и удовлетворенности студентов обучением.	Декабрь	Педагог-психолог	Выявлен актуальный уровень адаптированности у студентов к учебной группе и

				учебной деятельности.
9	Психологическое консультирование классных руководителей по результатам мониторинга адаптации студентов I курса к условиям обучения в академии.	Декабрь	Педагог-психолог	Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями.
10	Психолого-педагогический консилиум: «Адаптация студентов I курса к условиям обучения».	25 декабря	Педагог-психолог	Выработана стратегия комплексного сопровождения дезадаптированных студентов I курса.
12	Психологическая профилактика употребления ПАВ студентами I курса тренинговое занятие по теме: «Профилактика зависимого и созависимого поведения»	Январь-февраль	Педагог-психолог	Формирование антиалкогольной, антинаркотической установок и основ здорового образа жизни.
13	Всемирный день безопасного Интернета (11 февраля) Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов I курса тренинговое занятие по теме: «Если не мыслишь свою жизнь без интернета».	11 – 12 февраля	Педагог-психолог	Формирование основ здорового образа жизни.
14	Психологическая профилактика конфликтов психологическое занятие по теме: «Умей общаться со всеми и всегда» для студентов I – III курсов.	Март	Педагог-психолог	Формирование установки на безопасное, бесконфликтное и эффективное общение и поведение у студентов I курса.
15	Психологическое просвещение родителей, выступление на родительском собрании по теме: «Как наладить общение с подростком» I курс.	Апрель	Педагог-психолог	Расширение психологических знаний родителей о способах установления контакта с собственным ребенком.

16	Психолого-педагогический консилиум: «Анализ результатов адаптации студентов I курса к условиям обучения».	25 мая	Педагог-психолог	Анализ результатов комплексного сопровождения дезадаптированных студентов I курса.
17	Психологическое консультирование классных руководителей по результатам мониторинга адаптации студентов I курса к условиям обучения в академии.	Май	Педагог-психолог	Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями.

**Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»  
«Я - Гражданин. Я - Патриот»**

**Цель:** развитие гражданско-патриотического самосознания обучающихся

**Задачи:**

- создать единое воспитывающее пространство в учебном заведении для формирования Гражданина;
- создать условия для получения обучающимися информации по гражданскому самоопределению; - пробуждать интересы к истории нашего государства, района, города; развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу России;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у обучающихся неприятие к агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию молодого поколения, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.

**модуль включает в себя следующие направления:**

*1. Направление «Связь поколений»*

**Цель:** Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** тематические беседы, участие в мероприятиях района и города, посвященных памятным датам, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

### *2. Направление «Растим патриота и гражданина России»*

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** торжественные линейки к праздничным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, соревнования.

### *3. Направление «Мой край родной, навек любимый»*

**Цель:** Воспитание у обучающихся любви к Отечеству и малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю своего города.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей страны.
3. Формировать правильное отношение к природе и экологии родного города и страны в целом.

**Формы:** тематические беседы, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, научно-практические конференции, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, субботники, плагинги

## **Ожидаемые результаты от реализации Программы**

В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию у студентов академии формируются следующие качества и умения:

- любовь к Родине, готовность беречь и защищать ценности государства и нации;
- уважение к национальным традициям, обычаям;
- уважение к правовым основам государства;
- личная ответственность за судьбу семьи, города, страны;
- преобладание нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- активная жизненная позиция; желание сделать жизнь в стране лучше.

## **Оценка эффективности реализации модуля**

Результативность реализации модуля – стремление граждан сочетать общественные интересы и личные, вклад, вносимый в патриотическую работу, позитивные изменения, происходящие в обществе.

Эффективность реализации модуля может быть определена следующими способами:

- конечный результат воспитания (проявление у студентов образовательной организации определенных качеств личности);
- изучение, фиксирование определенных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, участие в акциях, мероприятиях, выступление студентов на НПК и т.д.);
- желание у юношей служить в рядах Российской армии;
- изменения в отношении молодежи, родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания.

Реализация данной Программы позволяет решить многие назревшие проблемы в отношении молодого поколения, причем не только педагогические, но и социального, политического, нравственного характера

## ПЛАН работы по патриотическому воспитанию на 20\_\_-20\_\_ учебный год

*В течение учебного года:*

- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности на сайте ОУ
- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности в группе ВК «Студенческая жизнь в АПТ»
- участие студентов в спортивных мероприятиях различного уровня
- организация работы военно-патриотического клуба

№	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>СЕНТЯБРЬ 20</b> год			
1.	Оформление и постоянное обновление стендов по патриотическому воспитанию обучающихся	В течение года	Студ.совет, педагог-организатор
2.	День знаний	1 сентября	Зам.директора ВР
3.	Мероприятия «Терроризм - глобальная проблема человечества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	3 сентября	Зам. директора по ВР, кураторы групп
4.	Субботники по уборке территории академии, города	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Начальник хоз.части
5.	Мероприятия, посвященные Дню окончания блокады Ленинграда	8 сентября	Педагог – организатор, кураторы
6.	Общее родительское собрание «Права и обязанности подростков»	25 сентября	Зам.директора по ВР, кураторы групп
<b>ОКТАБРЬ 20</b> год			
1.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	Зам.директора по ВР, Студ.совет
2.	Торжественное мероприятие «День первокурсника»	6 октября	Зам.директора по ВР, Студ.совет
3.	Участие в спортивных мероприятиях города и района	октябрь-июнь	Зам.директора по ВР, преподаватели физ.воспитания
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	до 9 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
5.	Экскурсии на предприятия города	октябрь	Зам.директора по УПР
6.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок	конец октября	Педагог-психолог, соц.педагог
<b>НОЯБРЬ 20</b> год			
1.	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	ноябрь	Зам.директора по ВР
2.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	3-6 ноября	Педагог - организатор
3.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню призывника	14-15 ноября	Педагог – организатор, Студ.совет
4.	Проведение Недели толерантности,	с 16 по 20	Зам.директора по ВР,

	приуроченной к Международному Дню толерантности	ноября	кураторы групп, Студ.совет
5	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	16-20 ноября	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь
6	Мероприятия, посвященные Дню Матери	27 ноября	Кураторы групп
<b>ДЕКАБРЬ 20</b> год			
1	Месячник здорового образа жизни «Даешь ЗОЖ в молодежь!» (по отдельному плану). Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Педагог – организатор, Студ.совет
2	«День неизвестного солдата» - радиопередача, классные часы	03.12	Педагог – организатор, кураторы
3	«День героев Отечества» Классные часы	09.12	педагог – организатор, кураторы
4	Классные часы в группах «Я- гражданин России!», посвященные Дню конституции	до 12 декабря	Зам.директора по ВР, кураторы групп
<b>ЯНВАРЬ 20</b> год			
1	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от блокады «900 Блокадных дней...»	2-ая половина января	Педагог – организатор,
2	Мероприятие, посвященное Дню Татьяны – Дню студента	25 января	, Студ.совет
<b>ФЕВРАЛЬ 20</b> год			
1.	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану)	февраль	Зам.директора по ВР, Студ.совет
2.	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	Зам.директора по ВР, кураторы групп
3.	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым быть...» (18 февраля). Помощь подшефным ветеранам	16-18 февраля	Педагог-организатор, Студ.совет
4.	Военно-спортивная неделя	16-19 февраля	Преподаватели физ.культуры
<b>МАРТ 20</b> год			
1	Месячник психологической безопасности (по отдельному плану)	март	Зам.директора по ВР, психолог, соц.педагог
2	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «И Бог создал женщину»	до 8 марта	Педагоги- организаторы , Студ.совет
3	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	20 марта	Зам.директора по ВР
<b>АПРЕЛЬ 20</b> год			
1	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	апрель	Зам.директора по ВР
2	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	7-8 апреля	Педагог-организатор, преподаватели физ.воспитания
3	Неделя гражданской обороны	конец апреля	Зам.директора по ВР, преподаватель

			физ.воспитания, преподаватель ОБЖ
МАЙ 20__ год			
1	Участие в торжественной церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение цветов	9 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Студ.совет
2	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	май	Педагог-организатор, Студ.совет
3	Участие в спортивных мероприятиях города и района	май	преподаватели физ.воспитания
4	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	до 27 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы
5	День оздоровительного бега, участие в спортивных мероприятиях города и района	29 мая	Преподаватели физ.воспитания
ИЮНЬ 20__ год			
4	Организация работы студенческого отряда «САМ» (самая активная молодежь) по ремонту кабинетов, комнат общежития, благоустройству территории учебного заведения	июнь	Педагог-организатор, начальник хоз.части, Студ.совет
2	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	начало июня	Педагог – организатор, Студ.совет

### Модуль «Профилактика правонарушений» «Я - законопослушный!»

**Цель:** формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- достижение прочных знаний граждан о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, а также создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям, неотвратимости ответственности;
- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

*Данный модуль базируется на следующих принципах:*

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Проекта ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;



- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих задач модуля предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках кураторских часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
  - совместных обсуждений обучающимися, их родителями, педагогами наиболее актуальных правовых проблем;
  - встреч студентов, родителей и педагогов с представителями правовых структур;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
  - социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

Реализация модуля в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
  - выработке общего, совместного с подростком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
  - знакомству с наиболее важными правами обучающегося и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
  - созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
  - обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
  - формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

**Для диагностики результативности модуля можно использовать различные варианты оценивания:**

- 1). Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, включенное и не включенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.
- 2). Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой студентов и родителей; социальных практик и т.д.).
- 3). Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, студентов между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями, обучающихся и педагогов, педагогов и родителей и т.д.).
- 4). Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число студентов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП и т.д.).

**ПЛАН мероприятий модуля «Я - законопослушный»**

### I. Совершенствование нормативно-правовой базы академии в целях правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Коррекция нормативно-правовых документов, регламентирующих правовое обеспечение студентов в период обучения (учебных занятий, производственной практики, мероприятий различного уровня)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию правового воспитания студентов	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Контроль и отслеживание результатов правового просвещения участников образовательного процесса	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР

### II. Информационно – аналитическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических исследований в академии с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношение педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
2	Оформление и обновление в стендов по праву, законам	Ежегодно	Педагог-организатор
3	Составление социального паспорта ОУ	Ежегодно в сентябре	Соц.педагог
4	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	Ежегодно	Библиотекари
5	Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по правовому воспитанию	Ежегодно	Педагоги по предмету «Основы права»

### III. Психолого-педагогическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с личными делами студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, ежегодно	Соц.педагог
2	В адаптационный период (Месячник адаптации первокурсников): <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и т.д.)</li> <li>• разработка карточек ИПР для студентов «группы риска»</li> <li>• фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики;</li> </ul>	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог - психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции</li> </ul>		
3	Проведение консультаций по правовым вопросам с законными представителями, пед.коллективом	В течение учебного года	Юрист, соц.педагог
4	Проведение классных часов на правовые темы для студентов	Сентябрь, ноябрь	Кураторы групп
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами на правовые темы	В течение года	Соц.педагог, педагог - психолог

#### IV.Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация практических занятий с обучающимися по вопросам правового воспитания: беседы, тематические классные часы, викторины. Круглые столы в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов и профилактических служб	В Месячник правового просвещения - ноябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог
2	Организация просветительской работы: оформление тематических стендов, книжных выставок, плакатов, газет по правовым аспектам	В течение уч. года	Библиотекари
3	Проведение уроков «Основы права» по проблемам правового воспитания	По уч.плану	Педагоги по предмету «Основы права»
4	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на правовую тему	В течение уч.года	педагог – организатор
5	Организация работы Совета профилактики академии	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Обсуждение вопросов правового воспитания студентов и профилактики правонарушений на Педагогическом совете, Совете профилактики, семинарах, круглых столах и т.д.	В течение уч.года	Администрация ОУ
7	Организация встреч обучающихся, родителей с сотрудниками правоохранительных органов и профилактических служб по вопросам правового просвещения	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
8	Родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, кураторы групп

#### V.Организация внеучебной занятости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация кружковой работы и работы спортивных секций	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
2	Проведение совместных мероприятий с	В течение	Зам. директора по ВР,

	районной библиотекой, с учреждением культуры и дополнительного образования, ДМК	уч.года	педагог – организатор, библиотекарь
3	Выезды в музеи	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
4	Участие студентов в олимпиадах различного уровня по правовым знаниям	В течение года	Преподаватели правоведческих дисциплин

**VI. Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по вопросам правового воспитания**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение обучающихся семинаров	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
2	Прохождение курсовой подготовки	По отдельному графику	Зам.директора по НМР
3	Собрания кураторов групп по вопросам правового воспитания обучающихся	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
4	Создание в библиотеке академии подборки научно-методической литературы и мультимедийных средств по правовому воспитанию	Ежегодно	Библиотекарь

**VII. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации модуля «Я - законопослушный!»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Центр профилактики правонарушений «Контакт»	Беседы, лекции	В течение года	Администрация, соц.педагог
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Колпинского района	Беседы, лекции, индивид. консультации		
3	ОГИБДД отдела МВД России по Колпинскому району	Беседы, лекции		
4	Районная библиотека	Беседы, лекции, акции		
5	ОМВД России по Колпинскому району СПб	Беседы, лекции, индивид. консультации		
6	Дом Молодежи «Колпинец»	Беседы, конкурсы, лекции		
7	Работодатели (представители предприятий, на которых студенты проходят практику)	Помощь в устройстве на практику, беседы		
8	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России Колпинского района	Беседы, индивид. консультации		

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

## «Я – за ЗОЖ!»

**Цель:** поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся академии и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
3. Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
7. Привитие студентам академии знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Факторы, влияющие на здоровье студентов

На здоровье обучающихся влияет огромное количество факторов. Среди этих факторов особое влияние на здоровье студентов оказывают такие *бытовые факторы* как:

- шум;
- освещенность;
- воздушная среда;
- размер помещений, кубатура;
- дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы);
- используемые стройматериалы, краска;
- мебель: размеры, размещение в помещении;
- видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры;
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания;
- качество питьевой воды;
- экологическое состояние прилегающей территории;
- состояние сантехнического оборудования.

Существуют *учебно-организационные факторы* (в большей степени зависящие от администрации академии):

- объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- расписание занятий, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.);
- объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на занятиях физкультуры, на переменах, во внеучебное время);
- особенности устава академии и норм жизни образовательной организации;
- медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса;
- участие родителей студентов в жизни академии;
- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;
- интегрированность академии в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь образовательного учреждения;

- наличие, либо отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Также психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от педагога):

- психологический климат в группе, на занятии, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения педагога с обучающимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
- степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся (особенно группы риска);
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, обучающихся во время пребывания в академии;
- личные, психологические особенности педагога, его характера, эмоциональных проявлений;
- состояние здоровья педагога, его образ жизни и отношение к своему здоровью;
- обременение педагога собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения;
- профессиональная подготовленность педагога по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

#### **Прогнозируемый результат**

1. Формирование устойчивого интереса и потребностей студентов к здоровому образу жизни;
2. Снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;
3. Укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, нравственного совершенства;
4. Повышение компетентности инженерно-педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов;

#### **ПЛАН**

#### **реализации модуля «Я –за ЗОЖ!»**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм работы
<b>1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса</b>				
1.1.	<p>Месячник адаптации первокурсников</p> <p>Составление социологических карт по группам, составление списков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающихся категории «группы риска»;</li> <li>-неблагополучных семей;</li> <li>-многодетных семей;</li> <li>-неполных семей;</li> <li>-малообеспеченных семей;</li> <li>-детей сирот и детей,</li> </ul>	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог, кураторы групп	Посещение семей, собеседования, анкетирование, родительские собрания, работа с Отделом опеки и попечительства, с, КДН, ПДН

	оставшихся без попечения родителей; -детей инвалидов.			
1.2.	Медосмотр обучающихся, прохождение призывной комиссии	В течение года	Соц.педагог, медработник	---
1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Зав.отделением, кураторы	Ежедневный контроль посещаемости
1.4.	Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации	Май	Мед.работник	Анализ хронических болезней обучающихся, простудных и др. заболеваний
1.5.	Анализ случаев травматизма в академии	Май	Инженер по ТБ	---
1.6.	Издание приказов: -о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ и ПБ в ОУ; -о проведении инструктажей по ТБ и ПБ; -о Правилах поведения в ОУ	Сентябрь	Директор академии	---
1.7.	Ведение Дневника куратора группы	В течение года	Кураторы групп	---
1.8.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в ОУ (тепловой режим, световой режим, проветривание, ремонт, состояние мебели и т.д.)	В течение года	Директор, заведующий хоз.частью	Замеры освещений, отопление, , уборка учебных аудиторий, контроль за состоянием мебели и т.д
1.9.	Эстетическое оформление кабинетов, коридоров	Постоянно	Директор, зам. директора по ВР, зав.кабинетами, зав. хоз.частью	Смотры кабинетов, оформление стендов, озеленение и т.д.
1.10.	Рациональное расписание занятий, не допускающее перегрузок	В течение года	Секретарь учебной части	Норма учебных часов – 36 часов в неделю
1.11.	Аттестация учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	Ежегодно	Зам.директора по УПР, зам.директора по УМР	Смотр и оснащение кабинетов
1.12.	Проведение уроков по здоровьесберегающим технологиям	Постоянно	Администрация академии, преподаватели, кураторы	Посещение уроков
<b>2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательной</b>				

<b>организации</b>				
2.1.	Соблюдение воздушного и светового режима академии	Постоянно	Директор начальник зав.хоз.частью	Замеры освещения и запыленности кабинетов, оздоровление воздушной среды путем вентиляции
2.2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузки (соблюдение требований Сан ПиНА)	В течение года	Секретарь учебной части	Норма учебных часов – 36 часов в неделю учебной нагрузки
2.3.	Контроль за уборкой кабинетов проветривание, отопление, освещение	Постоянно	Зам. директора по ВР, зав.хоз.частью, зав.кабинетами	Смотр кабинетов, замеры освещения и температурного режима
2.4.	Обеспечение Правил пожарной безопасности в академии	Постоянно	Директор, зав.хоз.частью	Проверка кабинетов на соблюдение ПБ, содержание средств пожаротушения в исправности
2.5.	Организация ремонта в академии	Летний период, каникулы в зимнее время	Зав.хоз.частью	Покраска, побелка и т.д.
2.6.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Зав.хоз.частью	---
2.7.	Приобретение ученической мебели, наглядных пособий, оборудования для проведения лабораторно-практических занятий, оснащение кабинетов средствами ТСО	В течение года	Директор	---
2.8.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ	Сентябрь	Специалист по ОТ	---
2.9.	Контроль физического воспитания обучающихся	В течение года	Администрация	Посещение занятий физического воспитания
2.10.	Организация дежурства по академии	Постоянно	Зам.директора по ВР, кураторы групп	Контроль посещаемости занятий, контроль санитарного состояния кабинетов
<b>3. Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья</b>				
3.1.	Контроль состояния здоровья обучающихся	В течение года	Администрация, мед.работник	Беседы с родителями часто болеющих обучающихся, прохождение



				призывной комиссии, консультирование врачей
3.2.	Психологический мониторинг обучающихся	I полугодие	Педагог - психолог	Психолого-педагогический семинар
3.3.	Организация горячего питания в академии	В течение года	Администрация	Работа столовой
3.4.	Оформление «Углов здоровья» академии	В течение года	Зам. директора по ВР	---
<b>4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание обучающихся академии</b>				
4.1.	Проведение профилактических бесед, классных часов, семинаров о ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы групп	Приглашение врачей МНД №1, Центра «Здоровье»
4.2.	Пропаганда литературы о ЗОЖ	В течение года	Библиотекари	Периодические издания, книги и т.д.
<b>5. Профилактика вредных привычек</b>				
5.1.	Результаты тестирования обучающихся по выявлению склонностей к вредным привычкам	Ежегодно	Педагог-психолог	Анкетирование, опрос
5.2.	Месячники по профилактике ЗОЖ	октябрь, март	Зам.по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	---
5.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, Международного Дня борьбы с курением	01.12 19.11	Педагог-организатор, соц.педагог, кураторы групп	Встречи со специалистами, участие в мероприятиях
5.4.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кураторы групп	Размещение телефонов доверия на стендах, беседы с обучающимися
5.5.	Встречи с мед.работниками	По плану	Соц.педагог	Лектории, показы видеофильмов, беседы
5.6.	Проведение бесед, классных часов на профилактические темы, встречи со специалистами	В течение года	Кураторы групп, библиотекари	Тематические классные часы, лекции, презентации, фильмы
5.7.	Конкурсы, викторины	В течение года	Педагог-организатор, Студ.совет	---
<b>6. Физкультурно-массовая оздоровительная работа</b>				
6.1.	Мониторинг занятости обучающихся спортом	I полугодие	Преподаватель физ.воспитания, кураторы групп	Опрос, анкетирование
6.2.	Работа спортивных секций	В течение года	Преподаватели физ.воспитания	Посещение занятий спортивных секций

6.3.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	Преподаватели физ.воспитания	Спортивные соревнования, Дни здоровья, Дни бега, спортивные игры
6.4.	Субботники по благоустройству и уборке территории города и академии	В течение года	Зам. директора по ВР, зав.хоз.частью, кураторы	Трудовой десант
6.5.	Дни здоровья	По плану	Преподаватели физ.воспитания	Спортивные мероприятия
6.6.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	По плану	Директор, преподаватели физ.воспитания	Спортивные мероприятия
<b>7.Профилактика травматизма</b>				
7.1.	Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности	По плану	Инженер по ТБ и ПБ, кураторы, преподаватели	Беседы, инструктажи,
7.2.	Правила поведения в каникулярные дни, праздничные выходные, во время гололеда и паводка	Перед каникулами и выходными днями	Инженер по ТБ и ПБ, кураторы, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.3.	Анализ и статистика случаев травматизма в академии	Май	Инженер по ТБ и ПБ	---

### **Модуль: Студенческое самоуправление « Я – Лидер!»**

**Цель:** организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

**Задачи:** содействие администрации и структурным подразделениям академии, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности; прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления и его деятельности; информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности академии и реализации молодёжной политики; содействие утверждению здорового образа жизни в ОУ, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов; организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в академии и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

#### **Содержание модуля**

##### *Этапы работы:*

1.Организационный: создание органов студенческого самоуправления, определение целей, задач и методов работы.

- 2.Обучающий: обучение членов студенческого совета, проведение мониторинговых исследований деятельности, создание и обучение актива самоуправления академии;
- 3.Проектирование: планирование мероприятий по различным направлениям, соответствующим Уставу и Положениям академии;
- 4.Деятельность по проекту: реализация деятельности по 10 основным блокам;
- 5.Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её развитие, поощрение и награждение активистов студенческого самоуправления.

#### **Приоритетные направления и функции, выполняемые органами самоуправления**

Работа студенческого самоуправления в Академии промышленных технологий строится в соответствии с Уставом, Положением и Планом работы на учебный год. Приоритетными направлениями в работе студенческого самоуправления образовательной организации являются духовно – нравственное, патриотическое, социальное, правовое, экологическое воспитание, а так же организация досуговой деятельности студентов.

*«Интеллектуальное достояние»* - содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на опыте и результатах научно-методических разработок. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, содействие созданию особых условий для развития их творческих способностей. *Направления работы:*

- организация и проведения научно-практических конференций, совещаний по обмену опытом работы.
- организация конкурсов студенческих исследовательских работ;
- организация конкурсов рефератов по различной тематике.

*«Взгляд общества»* - участие в решении социально-правовых досуговых проблем студенческой молодежи, работа по развитию социальной компетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения, объединяющие в союз единомышленников студентов, педагогов и родителей.

*Направления работы:*

- разъяснительная работа среди студенческой молодежи;
  - разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек.
- «Инициатива»* - работа по формированию и обучению студенческого актива: обучение новым навыкам и освоение новых способов социализации, организация мероприятий, направленных на формирование социального интеллекта, позитивных навыков общения, с помощью организации форумов, конференций, тренингов, мастер – классов.

*Направления работы:*

- организация и проведение конкурсов социальных проектов;
- организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ студенческой молодежи;
- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;
- работа с резервом кадров студенческого актива;

*«Творчество и созидание»* - внедрение факторов, влияющих на развитие и эффективность творческой деятельности. Данное направление занимается организацией и проведением мероприятий, задачей которых является активизация творческих процессов в молодежной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

*Направления работы:*

- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы клубов по интересам

- организация работы кружков художественной самодеятельности;
- проведение тематических праздников;
- организация конкурсов талантов; ;
- организация группового посещения праздничных мероприятий и концертных программ;
- организация фестивалей студенческого творчества;
- организация посещения музеев;
- организация творческих встреч с интересными людьми.

*«Молодой избиратель»* - информирование студентов о современной политической обстановке, обсуждение наиболее актуальных вопросов по данному направлению, повышение электоральной активности молодёжи.

*Направления работы:*

- организация встреч с представителями администрации, политических партий и т.д.;
- проведение круглых столов, развивающих электоральную активность молодежи;
- проведение мониторинговых исследований динамики политической активности, предвыборных симпатий, уровня информированности в вопросах выборов представителей целевой аудитории, а также факторов, влияющих на их политическую позицию, мониторинг средств массовой информации; проведение обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность" и "Избирательные права", направленных на ознакомление студентов с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеи активной гражданской и политической позиции.

*«Профориентационный центр»* целью своей работы ставит сотрудничество со школами города, приглашая сделать выбор в пользу родного учебного заведения, а также осуществляется содействие трудоустройству студентов и выпускников.

*Направления работы:*

- организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ города;
- участие в проведении дней открытых дверей;
- участие в профориентационных мероприятиях;
- проведение мониторинговых исследований среди молодежи города и т.д.

*«Спорт»* - работа с активистами направления физического развития, а так же пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей.

*Направления работы:*

- организация Дней здоровья, спортивных праздников;
- организация спортивных соревнований среди участников спортивных секций;
- организация спортивных соревнований среди студентов по игровым видам спорта;

*«Пресс- центр»* - сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: радио, группа ВК «Студенческая жизнь в АПТ», размещение информации на плазменных панелях и т.д.

*Направления работы:*

- информирование студенческой общественности о научных достижениях;
- содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;
- разработка методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления различных форм и уровней по различным направлениям деятельности;

*Волонтерское движение «Союз надежного поколения»* - активная пропаганда и развитие волонтерского движения подростков, формирование социально активной позиции молодежи. Создание волонтерской команды, выбор направления реализации и планирование волонтерских акций, обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ, обучение волонтеров с целью улучшения коммуникативных навыков, организаторских склонностей в процессе первичной профориентации;

### *Направления работы:*

- организация шефства над бывшими преподавателями академии — пенсионерами, ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами трудового фронта;
- планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения, планирование волонтерских акций – помощь ветеранам, детям-сиротам, центру для несовершеннолетних, малоимущим студентам

### **Предполагаемые результаты модуля «Я - Лидер!»**

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Участие студентов академии в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда. Также модуль направлен на развитие и пробуждение интереса к явлениям, происходящим в обществе, формирует новые социальные связи, предполагающие участие обучающейся молодежи в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Каждый представитель студенческого совета может участвовать в улучшении качества образовательного пространства академии. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь, развитие толерантности, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетенции студентов.

### **В ходе реализации модуля ожидаются следующие результаты:**

увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета;

укрепление организационной структуры студенческого самоуправления;

повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания роли студсовета в процессе работы со студенчеством, государственными органами, общественными организациями.

Таким образом, данный модуль должен будет открыть возможность для создания активной развивающей среды, что позволит студентам стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, раскрытия личностных качеств участников студенческого самоуправления, склонности к лидерской позиции.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

#### **Проект «Я и моя Планета!»**

**Цель:** создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

**Задачи:**

повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения

и деятельности;

развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;

воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

развитие гражданских и социальных инициатив;

мониторинг эффективности Программы.

### **Структура модуля:**

1. Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе;

2. Организация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня осведомлённости в области экологии;

3. Сотрудничество с учреждениями, деятельность, которых направлена на развития экологического направления воспитания, участие в их мероприятиях;

4. Экологические мероприятия внутри академии;

5. Мероприятия, направленные на применение и контроль экологических знаний.

### **Ожидаемый результат от реализации модуля «Я и моя Планета» Экологическое воспитание**

- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- рост качества мероприятий организуемых в рамках Программы;
- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;
- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

### **ПЛАН**

#### **реализации модуля «Я и моя Планета»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.1.	Разработка плана «Экологическое воспитание» на учебный год	Начало сентября	Зам. директора по ВР
1.2.	Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ территории)	По отдельному плану: сентябрь-октябрь май-июнь	зав.хоз.частью
1.3.	Озеленение учебных кабинетов	Постоянно	Зав.кабинетами
1.4.	Участие студентов в НПК различного уровня с темой экологического направления	В течение учебного года	Методист, кураторы групп,
1.5.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления	В течение учебного года	Методист, кураторы групп, преподаватель экологии
1.6.	Выпуск информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	В течение учебного года	Педагог-организатор, Студенческий совет
1.7.	Реализация проекта «Озеленение территории учебного заведения»	Март-сентябрь	Зав.хоз.частью
1.8.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Земли	20 марта	Педагог организатор



Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
<p><b>Ключевые дела ПОО</b></p>	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в академии. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p><b>Вне академии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего академии социума.</li> <li>- проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> </ul> <p><b>На уровне академии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия академии– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы.</li> <li>- торжественные ритуалы.</li> <li>- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни.</li> <li>- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.</li> <li>- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</li> <li>- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.</li> </ul>



	<p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет академии, ответственных за подготовку ключевых дел академии;</li> <li>- участие групп в реализации ключевых дел академии;</li> <li>- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел академии, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне академии.</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела академии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>
<p><b>Кураторство и поддержка</b></p>	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p><b>Работа с учебной группой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах академии, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по</li> </ul>

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в академии.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

**Работа с преподавателями, преподающими в группе:**

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками;

	<p>-организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и академии.</p> <p>Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.</p>
<p><b>Учебное занятие</b></p>	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности техникума. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании академии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;</li> <li>- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</li> </ul>

	<p>проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
<p><b>Студенческое самоуправление</b></p>	<p>Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:</p> <p><b>На уровне академии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного студенческого совета академии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);</li> </ul> <p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост), представляющих интересы группы в делах академии и призванных координировать его работу с работой студенческого совета академии и руководителей групп;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью).</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел академии и внутригрупповых дел и т.п.</li> </ul>
<p><b>Правовое сознание</b></p>	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность;</li> <li>- диагностическую работу;</li> </ul>

	<p>- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.</p> <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p>
<p><b>Профессиональный выбор</b></p>	<p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников академии, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа академии, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p>
<p><b>Организация предметно-эстетической среды</b></p>	<p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда академии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся академии.</p> <p>Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой академии как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение на стендах академии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- озеленение территории;</li> <li>- благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.</li> <li>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях академии, ее традициях, правилах.</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и академии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p><b>На уровне учебной группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания в академии, родительские всеобучи, тренинги, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
<p><b>«Цифровая среда»</b></p>	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p>

<b>«Молодежные общественные объединения»</b>	Действующее на базе академии студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. - волонтерское движение «Время помогать» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов
--	--

## **Раздел 5. Управление программой воспитания.**

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1

Самоанализ осуществляется ежегодно силами академии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в академии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

принцип субъектности – развитие способности студента, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

соблюдение законности и прав студента и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;

создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

лично-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.



Основным направлением анализа воспитательного процесса является ***результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в академии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне академии, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в академии, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в академии, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				

2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Санкт-Петербурга от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

## Раздел 6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников академии, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде академии и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 6.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания академия укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УМР, зав. отделениями. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, руководителями физического воспитания, кураторами групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по ВР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УМР	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий отделением	3	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных

		мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	50	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Куратор учебной группы	45	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор	2	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	5	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники академии, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

## **6.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в академии

Рабочая программа воспитания разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);»;

**и с учетом:**

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

### **6.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности академии представлена на сайте академии <https://kolpino-sppk.ru>

### **6.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы академия располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

<b>Наименования</b>	<b>Кол-во единиц</b>	<b>Основные требования</b>
Лаборатории/ Мастерские	3	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов.

		Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	13	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы



		вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога, педагога-организатора	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб,

### **Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа воспитания СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива академии. Программа отражает новый этап в развитии академии. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в академии, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей «Я – Первокурсник!», «Я - Гражданин. Я - Патриот.», «Я - законопослушный!», «Я - за ЗОЖ!», «Я –Лидер!», «Я и моя Планета», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы воспитания воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ ТАБЛИЦА

Наименование документа	Программа воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2021-2024 гг.	
Разработчик	Терехович Е.Ф.	
Оригинал храниться	Заместитель директора по воспитательной работе	
Регистрационный №		
Дата разработки корректировка	август 2021 года август 2022 года август 2023 года	

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	ФИО	Подпись
Заместитель директора	Терехович Е.Ф.	
Сведения о прохождении правовой экспертизы		
Юрисконсульт	Коваленко Л.В.	

## ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, В КОМПЕТЕНЦИЮ КОТОРЫХ ВХОДИТ РАССМОТРЕНИЕ ДАННОГО ЛОКАЛЬНОГО НОРМАТИВНОГО АКТА ПО УСТАВУ СПбГБПОУ «АПТ»

Орган управления	Реквизиты протокола рассмотрения	Гриф согласования <sup>3</sup>
Совет учреждения <sup>4</sup>	Не требуется	Не требуется
Педагогический совет <sup>5</sup>	Протокол от 30 августа 2021 года	СОГЛАСОВАНО
Студенческий совет <sup>6</sup>	Протокол от 30 августа 2021 года	РАССМОТРЕНО
Педагогический совет <sup>7</sup>	Протокол от 30 августа 2022 года	СОГЛАСОВАНО
Студенческий	Протокол от 30 августа 2022 года	РАССМОТРЕНО

<sup>3</sup> «УТВЕРЖДЕНО», «СОГЛАСОВАНО», «РАССМОТРЕНО», и др.

<sup>4</sup> Рассматривает «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся», «Положение о премировании работников учреждения»;

<sup>5</sup> Разрабатывает и утверждает Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

<sup>6</sup> Мнение студенческого совета учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся

<sup>7</sup> Разрабатывает и утверждает Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

совет <sup>8</sup>		
--------------------	--	--

---

<sup>8</sup> Мнение студенческого совета учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся