**Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин**
к ОПОП по специальности
40.02.04 Юриспруденция

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОП.11 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Регистрационный №25ЮР/31

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция от 27.10.2023 №798.

**Организация-разработчик:**
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий»

**Разработчик:**
Е.Ф. Терехович – преподаватель СПб ГБПОУ «АПТ»

Рабочая программа рекомендована и одобрена учебной цикловой комиссией юридических дисциплин.
Протокол №6 от 11.02.2025 г.

Председатель УЦК Т.С. Соколова

Программа одобрена на заседании Педагогического совета и рекомендована к использованию в учебном процессе

Протокол №3 от 28.02.2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА ..... 3

1.1. Область применения программы ..... 3

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 3

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: . 3

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: ..... 7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 7

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Юридическая риторика ..... 8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА ..... 13

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 13

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА ..... 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.11 Юридическая риторика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.11 Юридическая риторика является одной из дисциплин вариативной части общепрофессионального цикла учебных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.11 Юридическая риторика нацелена на формирование у обучающихся речевой практики, сопряженной с подготовкой и оформлением письменных правовых документов, передачей и получением разнообразной информации в устной и письменной форме, требующей точного языкового выражения правовых понятий и категорий.

Специализированная речевая подготовка создает благоприятную основу для воспитания творчески мыслящих личностей, способных к профессиональному речевому общению и особенно к профессиональному диалогу, а также к выработке, принятию и адекватному словесному выражению ответственных решений.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 54 часа, период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр, форма контроля – дифференцированный зачет в 4 семестре.

Сегодня в связи с развитием информационных технологий успех в жизни человека во многом зависит от умения говорить и критически воспринимать сказанное. Социальная сфера предполагает речевые ситуации определенного типа и определенный репертуар речевых жанров, со своими способами аргументации, принципами композиции и словесными приемами. Ораторское мастерство – это речевая деятельность, которой можно овладеть, даже если у человека нет для этого особых данных. Человек готов учиться красноречию, поскольку от этого зависят его социализация, общественный успех, т.е. достижимость в жизни и деятельности. Коммуникативная компетенция - важная составляющая профессионализма современного специалиста.

Юриспруденция относится к числу лингвоинтенсивных специальностей, юридическая деятельность принадлежит к сфере повышенной речевой ответственности. Владение устным и письменным словом становится существенным признаком деловой квалификации юриста. В связи с этим чрезвычайно актуальной представляется проблема риторического образования юристов.

**Цель освоения учебной дисциплины**: способствовать развитию коммуникативных навыков публичного выступления, формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в области теории и практики риторики, необходимых для подготовки убедительной, целесообразной, эффективной публичной речи, уместной в разных ситуациях профессионального и социального общения.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- сформировать представление о риторике в совокупности всех ее составляющих,
- представить сущность коммуникации, лежащей в основе риторики, дать представление о речи как инструменте эффективного общения,
- дать представление о современных технологиях, применяемых в публичной убеждающей речи,
- сформировать навыки подготовки речи (умение выбирать и формулировать тему, определять

цели выступления, составлять план, собирать материал, структурировать текст речи и т.п.),
- научить обучающихся преодолевать «ораторский страх», умело использовать в публичных выступлениях невербальные средства общения и акустические ресурсы звучащей речи,
- познакомить с основами работами, рассмотрев различные аспекты речевой культуры (нормативный, коммуникативный и этический);
- раскрыть специфику судебной риторики.

При изучении учебной дисциплины обучающиеся должны опираться на знания, умения, полученные в результате освоения дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи.
У обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины ОП.07 Юридическая риторика формируются следующие компетенции:

**общекультурные:**
-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целяхформирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-1);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивнойрегуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическогосостояния (ОК-6);
- способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию нарусском языке (ОК-10);

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных*:**
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием),

говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

**В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:**

**общие компетенции:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональные компетенции:**
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Юридическая риторика обучающийся должен:

**иметь представление:**
• об основных этапах становления риторики как науки;
• о риторических взглядах выдающихся риторов и ораторов античности и современности;
• о целях, видах, компонентах, структуре речевой деятельности;
• об основах эристики как полемического искусства;
• о сущности русского риторического идеала.

**знать:**
• жанрово-тематическую характеристику речей различных родов (академических, социально-политических, социально-бытовых, духовных);
• историю и традиции русского судебного красноречия, правила построения и произнесения обвинительной и защитительной речи;
• основные принципы организации устной речи в таких видах делового общения, как беседа, консультирование, совещание, переговоры, телефонный разговор;
• логические, психолого-педагогические, этико-эстетические основы ораторского мастерства
• типичные ошибки, допускаемые участниками коммуникации всituациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
• условия эффективной речевой коммуникации;
• способы убеждения в различных ситуациях делового общения;
• правила речевого этикета.

**уметь:**
• осознавать собственные цели, мотивы, интенции в различных речевых актах;
• находить, отбирать, композиционно выстраивать материал при подготовке к публичному выступлению;
• словесно оформлять свою речь с позиций ясности, понятности, чистоты, правильности, логичности, последовательности, богатства языковых средств, образности, выразительности;
• эффективно владеть голосом, мимикой, жестами во время публичного выступления и в ситуациях межличностного общения;
• взаимодействовать с аудиторией различного типа;
• строить своё речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией, типом собеседника, собственным имиджем, предупреждая возникновение конфликтных ситуаций;
• давать риторический анализ текстов судебных речей классиков, выступлений известных политиков, телеведущих, сокурсников;
• владеть основными способами аргументации и приёмами опровержения в полемике;
• корректно, в соответствии с правилами речевого этикета, вести себя в различных коммуникативных ситуациях;
• распознавать манипулятивное речевое воздействие и достойно реагировать на него.

**иметь навыки:**
• составления и редактирования текста речи;
• публичного выступления перед аудиторией;

• эффективного использования невербальных средств общения;
• отбора аргументов при отстаивании собственной позиции;
• ведения публичной дискуссии;
• анализа и самоанализа речевого поведения.

**перед началом освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**
**знать:**
- нормы современного русского литературного языка, особенности юридической лексики, нормы официально-делового стиля;
- психологические закономерности эффективной коммуникации и особенности убеждающего и суггестивного воздействия на личность;
уметь:
- употреблять юридическую лексику в деловой речи;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- вести полемику и дискуссии
владеть:
- навыками применения юридической лексики и деловой речи;
- навыками составления деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами.
- навыками использования русского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа,
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52 часа**.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| Промежуточная аттестация (4 семестр) - **дифференцированный зачет** | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Юридическая риторика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема1. Риторика как наука.** Традиции и новаторство в риторике. Предмет, структура, содержание риторики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Широкое и узкое понимание предмета риторики. Роль слова в искусстве убеждать. Афористика о красноречии, убеждении, качествах речи. Историческая судьба риторики как науки. Классическая риторика и неориторика.<br>Общая и частные риторики. Связь риторики с другими науками. Риторика как искусство, её место среди других искусств.<br>Литературный язык -высшая форма развития национального языка | | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | *Практическое занятие* | | |
| | *Самостоятельная работа* | | |
| **Тема 2. История риторики и ее теории. Понятие риторики.** Становление риторики. Речевая культура в Древнем Китае. Речевая культура в древней Индии. Зарождение риторики в Древней Греции. искусства. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | Роль звучащего слова, высокая оценка ораторского мастерства в древнем мире. Софисты как родоначальники ораторского искусства. Лисий, Тисий, Горгий. Основные черты софистической школы: субъект, объектные отношения с аудиторией, манипуляторский характер общения, релятивизм.<br>Сократ: судьба, сущность учения. Характерные черты<br>Место риторики среди других наук; соотношение с философией; определение риторики как науки «находить способы убеждения относительно данного предмета речи»; | | |
| | *Практическое занятие* | | |
| | *Самостоятельная работа* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Развитие риторических традиций в России** Особенности древнерусского красноречия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | Первые учебники русских авторов. Сущность русского риторического идеала. Основные черты, структура. Роль Ломоносова в развитии русской риторики. Особенности русского коммуникативного поведения. Речевая агрессия: формы и сферы бытования; причины, формы сдерживания; культурно-национальная специфика проявлений<br>*Самостоятельная работа* | 1 | |
| **Тема4. Манипулятивная риторика.** Понятие манипуляции: психологическое воздействие; скрытое воздействие; воздействие на основе технологий. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | Язык слов и зрительных образов. Логическое мышление. Стереотипы мышления. Эмоциональное воздействие как предпосылки манипуляции. Манипуляция вниманием. Манипуляция и воздействие на память. Мифы. Индивидуальное сознание и его уязвимые стороны. Манипулятивные приемы. Проблемы информационно-психологической безопасности населения в аспекте манипулятивной риторики. | | |
| | *Практическое занятие* | | |
| | *Практическое занятие* | 1 | |
| **Тема5. Коммуникативные технологии в риторике** Понятие технологии в риторике. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | Понятие пропаганды, основные приемы пропаганды. Пропаганда в коммуникации руководителя. Агитация.<br>Приемы агитации. Опора на негативные эмоции как опора агитации. Понятие НЛП. Суггестия. Приемы внушения. Условия эффективной речевой коммуникации. Нравственные установки участников речевой коммуникации.<br>Принципы кооперации, вежливости, равной безопасности, адекватности восприятия сказанному. Постулаты Аристотеля и максимы Грайса.<br>Механизмы, виды и правила слушания. Слушание в профессиональной деятельности следователя. Невербальные средства общения | | |
| | *Практическое занятие* | | |
| | *Самостоятельная работа* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 6. Деловое общение в юридической практике.** Основные характеристики делового общения. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | Характерные черты делового общения: высокий уровень регламентированности, строгое соблюдение участниками ролевого амплуа, повышенная ответственность коммуникантов за результат общения. Строгое отношение к использованию речевых средств: запрет на использование табуированных, стилистически и территориально ограниченных слов, владение профессиональной терминологией.<br>Требования к правилам соблюдения делового этикета. | | |
| | *Практическое занятие* | | |
| | *Самостоятельная работа* | | |
| **Тема 7. История судебного красноречия.** Понятие судебного красноречия. Руденко, Я.С. Киселев, В.И. Царева и др. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | Истории судебного красноречия.<br>Русские судебные ораторы: Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов, В.Д. Спасович, П.В. Обнинский, Н.В. Муравьев, А.Ф. Кони, К.К. Арсеньев, С.А. Андреевский, Н.П. Карабчевский. Судебные речи известных юристов советского периода: Р.А. | | |
| | *Практическое занятие* | | |
| | *Самостоятельная работа* | | |
| **Тема 8. Судебные прения: коммуникативный аспект Судебная речь как процесс.** Характеристика судебной аудитории. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | Характеристика судебной аудитории.<br>Группы, входящие в судебную аудиторию: профессиональные участники процесса (судья, прокурор, адвокат); народные заседатели; присяжные заседатели; представители общественности; иные участники процесса (подсудимый, потерпевший, истец, ответчик, свидетели, эксперты, специалисты); родственники, близкие, друзья подсудимого и потерпевшего; публика.<br>**Этика судебного оратора. Требования к поведению судебного оратора**<br>Психологические основы судебного красноречия: установление контакта с составом суда, приёмы взаимодействия с аудиторией; понятие «ораторского страха»; психологический портрет оратора. Педагогические, этико-эстетические основы судебного красноречия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности судебной речи. Искусство доказывания в состязательном судебном процессе. Предъявление доказательств в судебной речи. | | |
| | *Практическое занятие* | | |
| | *Самостоятельная работа* | | |
| **Тема 9. Судебная речь Назначение судебной речи.** Отличительные черты судебной речи. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-9 ПК 1.3 |
| | Отличительные черты судебной речи. Состязательность судебных речей. Убеждающее воздействие судебных речей (прокурора и адвоката). Виды судебных речей и их характеристика: прокурорская (обвинительная) речь; общественно-обвинительная речь; адвокатская (защитительная) речь; общественно-защитительная речь; самозащитительная речь обвиняемого. Реплика. Речевое поведение юриста в судебных прениях. Этические основы судебных прений. Композиция судебной речи. Языковые особенности судебной речи. | | |
| | *Самостоятельная работа* | | |
| **Тема 10. Техника речи. Основы ораторского мастерства.** Основные способы подготовки к публичному выступлению: экспромт, план – конспект, полный текст, воспроизведение наизусть. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1-9 ПК 1.3 |
| | Невербальные средства общения Приемы и упражнения по развитию речевого голоса, по подготовке речевого аппарата к выступлению. Дыхание и дыхательная гимнастика. Упражнения по артикуляции. Нормы произношения. Дикционный тренинг. **Основы ораторского мастерства.** Основы ораторского мастерства. Основные понятия теории ораторского искусства. Подготовка к выступлениям. Основные способы подготовки к публичному выступлению: экспромт, план – конспект, полный текст, воспроизведение наизусть. Обдумывание выступления. Подготовка конспекта выступления. Выработка уверенности в себе. Психологическая и физическая подготовка к выступлению. Форма и композиция выступления. Общие принципы построения публичного выступления, краткость, последовательность, целенаправленность, усиление, результативность. | | |
| | *Самостоятельная работа* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема11. Профессиональная речь юриста. Функциональные разновидности юридической речи.** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-9<br>ПК 1.3 |
| | Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Профессиональная юридическая лексика. Фразеологические единицы в речи юриста. Юридические клише и штампы. Требования, предъявляемые к речи юриста: точность речи, правильность речи, понятность речи. | | |
| | | | |
| | Практическое занятие | - | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация** (4 семестр) **- дифференцированный зачет:** | 2 | |
| **Всего:** | | **54** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном **кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин**.

**Оборудование учебного кабинета**

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя,

-комплект учебно-наглядных пособий

-дидактический материал

**Технические средства обучения:**

-компьютеры

-проектор

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная литература**

1. Культура речи и риторика для юристов. Юшкова Н.А. Юрайт 2023.

2.Юридическая риторика. Брусенская, Беляева, Куликова. Норма 2024

3. Риторика для юристов Тарасов А.Н. Кнорус 2024

4. Риторика для юристов 2-е изд., пер. и доп. Михалкин Н.В., Антюшин С.С. М.: Юрайт – 2023 г. - Режим доступа: http://www.biblioonline.ru/thematic/?3&id=urait.content.5DAD6096-DDA9-4B49-AD91AF31C9607D5&type=c_pub

**Дополнительная литература**

1. Сергеич, П. Искусство речи на суде [Текст] / П. Сергеич; предисл. Г. М. Резника. — М.: Юрайт, 2023

2. Ломоносов, М.В. Краткое руководство к красноречию. — Кн. 1: В коей содержится Риторика… [Электронный ресурс]: монография. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2022. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6588

**Рекомендуемая литература**

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.-М.: Олма-Пресс, 2005.

3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы: около 40000 слов. – М.2009.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1995.

5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. М., 2000.

**Интернет-ресурсы**

1. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку. – Режим доступа: *http://www.redactor.ru* – Загл. с экрана.

2. Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы. – Режим доступа: *http://www.ruscenter.ru* – Загл. с экрана.

3. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина. – Режим доступа: *http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html* – Загл. с экрана.

4. Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин. – Режим доступа: *http://rus.lseptember.ru* – Загл. с экрана.

5. Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений. – Режим доступа: *http://www.gramma.ru* – Загл. с экрана.

6. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - http://www.biblio-online.ru

8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа к ресурсу: http://rsl.ru

**Список компьютерных словарей:**

1. Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение. – Режим доступа: http://www.sokr.ru – Загл. с экрана.

2. Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: http://www.megakm.ru/ojigov – Загл. с экрана.

3. Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи. – Режим доступа: http://www.vedu.ru/ExpDic – Загл. с экрана.

4. Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография. – Режим доступа: http://www.slova.ru – Загл. с экрана.

5. Портал Грамота. Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка. – Режим доступа: http://www.gramota.ru – Загл. с экрана.

6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». – Режим доступа: http://www.slovari.ru – Загл. с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Практическая работа. Самостоятельная работа по анализу предложенных понятий по изучаемой теме. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации. Оформление понятийного словаря. Отчёты по самостоятельным работам. |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Практическая работа. Оформление понятийного словаря. Различные формы опроса на аудиторных занятиях, создание презентации. |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | Внеаудиторная, самостоятельная работа-выполнение индивидуальных проектных заданий. |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Практическая работа. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. Оформление понятийного словаря. |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Внеаудиторная самостоятельная работа. Индивидуальные задания. |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | Практическая работа. Контроль знаний-тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного | Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов |

| | |
|---|---|
| литературного языка; русского литературного языка; | своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;<br>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов. |
| развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; | Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Подготовить доклады, рефераты. |
| увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. |
| совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. | Практическая работа. Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности). |
| **Знания:** | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов; | Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Практическая работа. |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | Практическая работа. Опрос по индивидуальным заданиям. Оформление понятийного словаря. |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Индивидуальные задания. |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Тестирование. Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). |