Приложение 4 Рабочие программы учебных предметов
к ОП по специальности 27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООП.06 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Регистрационный №26УК/06

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ООП. 06 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета Иностранный язык обучающийся должен обладать личностными результатами

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	**ЛР 1**
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
Готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	**ЛР 10**
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	**ЛР 11**
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,	**ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
умение оказывать первую помощь	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	**ЛР 14**
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 16**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 17**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 19**
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 20**
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.	**ЛР 22**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 23**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 24**
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**ЛР 25**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**ЛР 26**

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 27**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 28**

В рамках программы учебного предмета ООП.03 Иностранный язык обучающимися осваиваются умения и знания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Умения**	**Знания**
ЛР 1, 2, 4-11, 13, 15, 16, 28	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
	Чтение: • ***просмотровое:*** Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • ***поисковое:*** Извлекать из текста наиболее	

	важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам • ***ознакомительное:*** Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. • ***изучающее:*** Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	
	Письмо: Описывать различные события, факты, явления, комментировать	

	их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом	

	правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	
	РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
	Лексические навыки	
	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).	
	Грамматические навыки	

	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов

	Орфографические навыки	
	Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка
	Произносительные навыки	
	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного (включая разделительный и риторический вопросы), восклицательного.
	Специальные навыки и умения	
	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

Профессиональная направленность учебного предмета Иностранный язык предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста

Принцип профессиональной направленности учебного предмета ООП.03 Иностранный язык реализуется через связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

0К 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося • Лексико-грамматический тест • Устное собеседование	2	ЛР 9	ОК 1-9
Раздел 1 **«Основное содержание»**				
Тема 1.1 Знакомство. Описание человека. Личные качества	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Порядок слов в повествовательном предложении Типы вопросов Глаголы to be, to have, to do в Present, Past, Future Simple Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные) Неопределённые местоимения и их производные.	6	ЛР 28	ОК 1-9\
	Самостоятельная работа обучающихся: Описать кого-либо (включая внешность, род занятий, личные качества и т.д.).	3		
Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения. Российская семья – какая она? Моё представление о	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Существительные в притяжательном падеже Множественное число существительных Present Simple Past Simple	6	ЛР 1, 2, 8, 15	ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
семье.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить фамильное древо своей семьи	3		
Тема 1.3 Дом и интерьер. Понимание «эстетики быта»	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предлоги места и направления Оборот there is/ there are Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	6	ЛР 10	ОК 1-9
	Future Simple			
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения (доклады) на тему «Дом будущего»	3		
Тема 1.4 Повседневные дела. Распорядок дня Домашние обязанности	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предлоги времени. Числительные количественные и порядковые. Простые и десятичные дроби. Числительные в обозначении года, даты, времени. Present Continuous	4	ЛР 5, 7, 8 5, 7, 8	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос (интервью) «Распорядок дня студентов моей группы»	2		
Тема 1.5 Учебные заведения. Учёба и образование в России.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Past Continuous Future Continuous	8	ЛР 1, 2, 4. 5, 9, 13	ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Сравнение времён группы Simple и Continuous			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение (экскурсию) «Моё учебное заведение»– прошлое и настоящее»	4		
Тема 1.6 Досуг. Развлечения.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Времена группы Perfect Сравнение Past Simple и Present Perfect	4	ЛР 4, 5, 7	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Моё любимое занятие»	2		
Тема 1.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Олимпийское движение	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материл: Степени сравнения прилагательных и наречий. Герундий. Причастие.	6	ЛР 1, 10, 11	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад с компьютерной презентацией на одну из предложенных тем: - «Здоровый образ жизни» - «История Олимпийских игр» -«История Олимпийского движения в СССР и в РФ»	3		
Тема 1.8 Экскурсии и путешествия	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материл: Инфинитив и инфинитивные конструкции	6	ЛР 1, 2, 4, 5, 10	ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад с компьютерной презентацией на одну из предложенных тем: -«Путешествие по Золотому кольцу России»	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	-«Дворцово-парковые ансамбли Санкт-Петербурга» -«По местам воинской славы защитников Ленинграда»			
Раздел 2. **«Профессионально ориентированное содержание»**				
Тема 2.1 Техника: её прошлое и настоящее. /От первобытных орудий труда до простейших машин. Возникшая в связи с усложнением конструкций необходимость делать изображения деталей и машин. Черчение – язык техники. Размеры, форма, очертания, конфигурация предметов. Измерение размеров деталей и машин. Масштаб. Средства измерения./	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материл: Модальные глаголы и их эквиваленты	12	ЛР 4, 9, 13	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы.	6		
Тема 2.2 Материалы, применяемые в технике. /Конструкционные материалы. Инструментальные материалы Свойства материалов./	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материл: Страдательный залог глаголов в английском языке.	4	ЛР 4, 9, 13	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Инструменты. Инструкции по работе с инструментами. Техника безопасности.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материл: Условные предложения I, II, III типов.	4	ЛР 4, 9, 13	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы.	2		
Тема 2.4 Разнообразие инженерных профессий в зависимости от области применения техники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материл: Согласование времён. Прямая и косвенная речь.	6	ЛР 4, 9, 13	ОК 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы.	3		
Тема 2.5 Выдающиеся учёные - изобретатели и их изобретения.	Практические занятия Лексический материал по теме.	4	ЛР 4, 9, 13	ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы.	2		
Всего аудиторной учебной нагрузки		**78 часов**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета английского языка

Оборудование учебного кабинета

1) доска;
2) мебель для:

- - организации рабочего места преподавателя;
- - организации рабочих мест обучающихся;
- - рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- - организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения

1) компьютер с лицензионным программным обеспечением
2) колонки
3) проектор
4) магнитофон

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М. .: Академия, 2019 (25экз)
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М. .: Академия, 2022 (в электронном формате)
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Варламова В.А. Рабочая тетрадь для практических работ по дисциплине: «Иностранный язык» для всех специальностей первого курса.- СПб, 2019

Дополнительные источники

1. Книги из серии «Macmillan Exam Skills for Russia» – популярная серия учебных пособий для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Macmillan 2018

2. Газетные и журнальные статьи, реклама, объявления, инструкции по эксплуатации различных приборов и механизмов

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британика»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения)	**Результаты обучения (усвоенные знания)**
В результате освоения учебного предмета Английский язык обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, -пополнять словарный запас.	В результате изучения учебного предмета Английский язык обучающийся должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности -перевод лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка

Таблица 2

Личностные результаты	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1, 2, 4-11, 13, 15, 16, 28	Аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности. Демонстрация общей и профессиональной культуры. Активность участия во внеурочных мероприятиях. Демонстрация способности к творчеству. Рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности. Выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы. Своевременность сдачи заданий. - Обоснованность постановки цели, выбора и применения	Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем. Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий. Подготовка презентаций, докладов, рефератов Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Выполнение упражнений, домашних заданий. Тестирование по темам. Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Личностные результаты	Критерии оценки	Методы оценки
	методов решения поставленных задач. Результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач. Эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса. Выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе. Адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности. Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. Регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений. Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ; Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе. Оценка письменных работ.