

Приложение №3 Рабочие программы учебных дисциплин

к ОПОП по специальности

23.02.02 Автомобиле-и тракторостроение

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности:

23.02.03 Автомобиле –и тракторостроение

Базовая подготовка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>2</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

## **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.02 Автомобиле-и тракторостроение (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу базовой части и направлена на формирование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникабельные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | <b>62</b>          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                               | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | <b>34</b>          |
| контрольные работы   | <b>6</b>           |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>                               |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                             | <b>14</b>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | -                  |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера                  |                    |
| домашняя работа  | <b>14</b>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование тем и разделов  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).         | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Предмет философии и ее история.</b>                                     |  | <b>32</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Предмет философии и основные понятия.                                       | Содержание учебного материала  | 6           | Репродуктивный   |
|  | 1   Становление философии. Круг ее проблем. Роль в обществе.   |             |                  |
|  | 2   Структура, функции и характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия 1:</b><br>«Философия в системе культуры».<br>«Предмет и определение философии».                                  | 4           |                  |
| <b>Самостоятельная работа 1:</b><br>Сообщение на тему: «Гипотезы о происхождении жизни». | 1  |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Философия Древнего мира и Средневековая философия.                          | Содержание учебного материала  | 1           | Репродуктивный   |
|  | 1   Предпосылки философии в Древнем мире – Китай и Индия.  |             |                  |
|  | 2   Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего мира.                      |             |                  |
|  | 3   Средневековая философия: патристика и схоластика.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия 2:</b><br>«Философия Древнего Китая и Древней Индии».<br>«Философские школы Древней Греции».                     | 2           |                  |
|  | <b>Контрольная работа 1:</b><br>«Особенности Античной философии».  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 2:</b><br>Составить сравнительную таблицу на тему: «Философия Сократа, Платона и Аристотеля».                  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 3:</b><br>Сообщение на тему: «Многообразии человеческих представлений о Боге».                                 | 1           |                  |
| Тема 1.3.<br>Философия Возрождения и Нового времени.                                     | Содержание учебного материала  | 1           | Репродуктивный   |
|  | 1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.        | 1           |                  |
|  | 2   Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.  |             |                  |
|  | <b>Практические занятия 3:</b><br>«Философия эпохи Возрождения и Нового времени».<br>«Основные понятия немецкой классической философии». | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 4:</b><br>Составить конспект основных философских систем 18-19 вв.   | 2           |                  |
|  |  |             |                  |
| Тема 1.4.<br>Современная философия и Русская философия.                                  | Содержание учебного материала  | 1           | Репродуктивный   |
|  | 1   Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.                     |             |                  |
|  | 2   Особенности русской философии. Русская идея.   | 1           |                  |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
|  | <b>Практические занятия 4:</b><br>«Основные направления философии 20в.»<br>«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.   | 2         |                |
|  | <b>Контрольная работа 2:</b><br>«Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».  | 1         |                |
|  | <b>Самостоятельная работа 5:</b><br>Написать эссе на тему: «Понятие добра и зла в Русской философии».   | 1         |                |
| <b>Раздел 2.<br/>Структура и основные направления философии.</b> |   | <b>30</b> |                |
| Тема 2.1.<br>Строение философии.                                 | Содержание учебного материала<br><b>Практические занятия 5:</b><br>«Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 век)».<br>«Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный».<br>«Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века»   | 3         | Репродуктивный |
|  | <b>Контрольная работа 3:</b><br>«Методы философии и ее внутреннее строение: формально-логический, диалектический».  | 1         |                |
| Тема 2.2.<br>Учение о бытии теория познания.                     | Содержание учебного материала<br><b>Практические занятия 6:</b><br>Работа с философским словарем – Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.<br>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истине.<br>«Соотношение философской, религиозной и научной истин. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин». | 5         | Продуктивный   |
|  | <b>Контрольная работа 4:</b><br>«Методология научного познания».  | 1         |                |
|  | <b>Самостоятельная работа 6:</b><br>Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода.  | 4         |                |
| Тема 2.3.<br>Социальная философия.<br>Этика.                     | Содержание учебного материала<br><b>Практические занятия 7:</b><br>Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности. «Россия в эпоху глобализации».   | 5         | Продуктивный   |
|  | <b>Контрольная работа 5:</b><br>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.   | 1         |                |
|  | <b>Самостоятельная работа 7</b><br>Подготовить реферат на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством».   | 4         |                |
| Тема 2.4.<br>Место философии в духовной культуре и ее значение.  | Содержание учебного материала<br><b>Практические занятия 8:</b><br>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия   | 5         | Продуктивный   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |           |  |
|  | <b>Контрольная работа 6:</b><br>«Содержание основных разделов философии»   | 1         |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>62</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места преподавателя и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основная литература:**

1. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник для СПО – 2-е изд., и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 281 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебник и практикум для СПО – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 377 с. – Серия: Профессиональное образование.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Интенция: сайт о философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. с экрана.
2. Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: <http://www.philosoff.ru>. – Загл. с экрана.
3. Философия, психология, политика. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul> |