

**Приложение 4 Рабочие программы учебных предметов**  
к ОП по специальности  
22.02.08 Metallurgical production (by types of production)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету**

**«ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК (базовый уровень)»**

для специальности

среднего профессионального образования

22.02.08 Metallurgical production (by types of production)  
technological profile

Регистрационный №23МПК/06

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета Иностранный (английский) язык. Базовый уровень для специальности среднего профессионального образования 22.02.08 Metallurgical production (by types of production), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 317

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий» (СПб ГБПОУ «АПТ»)

Разработчик:

Е.И. Пантелеева - преподаватель СПб ГБПОУ «АПТ»

Рабочая программа рассмотрена учебной цикловой комиссией Иностранных языков

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Протокол № 10 от 06 июня 2023 г

Председатель учебной цикловой комиссии Иностранных языков

Виктория Антоновна Варламова

Программа одобрена на заседании Педагогического совета ОУ и рекомендована к использованию в учебном процессе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                  | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....           | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... | 22 |

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета ООП 06 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате освоения учебного предмета Иностранный язык обучающийся должен обладать личностными результатами:**

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                                                                                   | <b>ЛР 1</b>                                                                       |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности                                                                 | <b>ЛР 2</b>                                                                       |
| Готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 3</b>                                                                       |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            | <b>ЛР 4</b>                                                                       |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 5</b>                                                                       |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | <b>ЛР 6</b>                                                                       |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 7</b>                                                                       |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР 8</b>                                                                       |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  | <b>ЛР 9</b>                                                                       |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 10</b>                                                                      |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                                                                                                                                                      | <b>ЛР 11</b>                                                                      |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 12</b>                                                                      |

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                     | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| умение оказывать первую помощь                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | <b>ЛР 13</b>                                                                      |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                          | <b>ЛР 14</b>                                                                      |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни                                                                                                                                       | <b>ЛР 15</b>                                                                      |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности</b>                                                                                               |                                                                                   |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации                                                                                                         | <b>ЛР 16</b>                                                                      |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм                                                                                                                    | <b>ЛР 17</b>                                                                      |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.    | <b>ЛР 18</b>                                                                      |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектом<br/>Российской Федерации</b>                                                                                                                      |                                                                                   |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                   | <b>ЛР 19</b>                                                                      |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                  | <b>ЛР 20</b>                                                                      |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                                                                  | <b>ЛР 21</b>                                                                      |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                                                |                                                                                   |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.                                                    | <b>ЛР 22</b>                                                                      |
| Активно применяющий полученные знания на практике                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 23</b>                                                                      |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения                                                                                                                                                            | <b>ЛР 24</b>                                                                      |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                    | <b>ЛР 25</b>                                                                      |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса</b>                                                                                                                |                                                                                   |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 26</b>                                                                      |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                              | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                       |                                                                        |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 27                                                                  |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.                                                        | ЛР 28                                                                  |

**В рамках программы учебного предмета ООП.06 Иностранный язык обучающимися осваиваются умения и знания**

| Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ЛР 1, 2, 4-11, 13, 15, 16, 28                                          | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |        |
|                                                                        | <b>Чтение:</b><br><b>• просмотровое:</b><br>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.<br><b>• поисковое:</b><br>Извлекать из текста наиболее                                                                                                                                                                   |        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p><b>• ознакомительное:</b></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p><b>• изучающее:</b></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |  |
|  | <p><b>Письмо:</b></p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | правил).<br>Готовить текст презентации с использованием технических средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Лексические навыки</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> |  |
| <b>Грамматические навыки</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Орфографические навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Применять правила орфографии и пунктуации в речи.<br>Проверять написание и перенос слов по словарю                                                                                                                                                                                                         | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.<br>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка                                                                             |
|  | <b>Произносительные навыки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.<br>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.<br>Соблюдать ударения в словах и фразах.                                                                         | Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.<br>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного (включая разделительный и риторический вопросы), восклицательного. |
|  | <b>Специальные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Профессиональная направленность учебного предмета Иностранный язык предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста

Принцип профессиональной направленности учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык реализуется через связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | 117         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                        | 78          |
| в том числе:                                                                   |             |
| практические занятия                                                           | 78          |
| Самостоятельная работа                                                         | 39          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Входное тестирование</b>                                                                                   | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексико-грамматический тест</li> <li>Устное собеседование</li> </ul>                                                                                                                                                                     | 2                | ЛР 9                                                                                        | ОК 1-9                                                                      |
| <b>Раздел 1 «Основное содержание»</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 1.1</b><br>Знакомство. Описание человека.<br>Личные качества                                          | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Порядок слов в повествовательном предложении<br>Типы вопросов<br>Глаголы to be, to have, to do в Present, Past, Future Simple<br>Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные)<br>Неопределённые местоимения и их производные. | 6                | ЛР 28                                                                                       | ОК 1-9\                                                                     |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Описать кого-либо (включая внешность, род занятий, личные качества и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                   | 3                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 1.2</b><br>Семья.<br>Межличностные отношения.<br>Российская семья – какая она?<br>Моё представление о | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Существительные в притяжательном падеже<br>Множественное число существительных<br>Present Simple<br>Past Simple                                                                                                                                                 | 6                | ЛР 1, 2, 8, 15                                                                              | ОК 1-9                                                                      |

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                               | Количество часов | Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| семье.                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить фамильное древо своей семьи                                                                                                                                                                             | 3                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 1.3</b><br>Дом и интерьер.<br>Понимание «эстетики быта»                 | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Предлоги места и направления<br>Оборот there is/ there are<br>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.                                                       | 6                | ЛР 10                                                                                       | ОК 1-9                                                                      |
|                                                                                 | Future Simple                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                             |                                                                             |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Сообщения (доклады) на тему «Дом будущего»                                                                                                                                                                        | 3                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 1.4</b><br>Повседневные дела.<br>Распорядок дня<br>Домашние обязанности | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Предлоги времени.<br>Числительные количественные и порядковые.<br>Простые и десятичные дроби. Числительные в обозначении года, даты, времени.<br>Present Continuous | 4                | ЛР 5, 7, 8<br>5, 7, 8                                                                       | ОК 1-9                                                                      |
|                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Провести опрос (интервью) «Распорядок дня студентов моей группы»                                                                                                                                                  | 2                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 1.5</b><br>Учебные заведения.<br>Учёба и образование в России.          | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Past Continuous<br>Future Continuous                                                                                                                                | 8                | ЛР 1, 2, 4. 5, 9, 13                                                                        | ОК 1-9                                                                      |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                          | Количество часов | Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Сравнение времён группы Simple и Continuous                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                             |                                                                             |
|                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовить сообщение (экскурсию) «Моё учебное заведение»– прошлое и настоящее»                                                                                              | 4                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 1.6</b><br>Досуг. Развлечения.                                                | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Времена группы Perfect<br>Сравнение Past Simple и Present Perfect                                                              | 4                | ЛР 4, 5, 7                                                                                  | ОК 1-9                                                                      |
|                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Сообщение «Моё любимое занятие»                                                                                                                                              | 2                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 1.7</b><br>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.<br>Олимпийское движение | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Герундий. Причастие.                                                            | 6                | ЛР 1, 10, 11                                                                                | ОК 1-9                                                                      |
|                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Доклад с компьютерной презентацией на одну из предложенных тем:<br>- «Здоровый образ жизни»<br>- «История Олимпийских игр»<br>-«История Олимпийского движения в СССР и в РФ» | 3                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 1.8</b><br>Экскурсии и путешествия                                            | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Инфинитив и инфинитивные конструкции                                                                                           | 6                | ЛР 1, 2, 4, 5, 10                                                                           | ОК 1-9                                                                      |
|                                                                                       | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Доклад с компьютерной презентацией на одну из предложенных тем:<br>-«Путешествие по Золотому кольцу России»                                                                  | 3                |                                                                                             |                                                                             |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                             | Количество часов | Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -«Дворцово-парковые ансамбли Санкт-Петербурга»<br>-«По местам воинской славы защитников Ленинграда»                                                    |                  |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Раздел 2. «Профессионально ориентированное содержание»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                  |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Техника: её прошлое и настоящее.<br>/От первобытных орудий труда до простейших машин. Возникшая в связи с усложнением конструкций необходимость делать изображения деталей и машин. Черчение – язык техники. Размеры, форма, очертания, конфигурация предметов. Измерение размеров деталей и машин. Масштаб. Средства измерения./ | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Модальные глаголы и их эквиваленты                                | 12               | ЛР 4, 9, 13                                                                                 | ОК 1-10                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы. | 6                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Тема 2.2</b><br>Материалы, применяемые в технике.<br>/Конструкционные материалы. Инструментальные материалы Свойства материалов./                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Страдательный залог глаголов в английском языке.                  | 4                | ЛР 4, 9, 13                                                                                 | ОК 1-10                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы. | 2                |                                                                                             |                                                                             |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                             | Количество часов | Коды личностных результатов воспитания, формированию которых способствует элемент программы | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3</b><br>Инструменты.<br>Инструкции по работе с инструментами.<br>Техника безопасности. | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Условные предложения I, II, III типов.                            | 4                | ЛР 4, 9, 13                                                                                 | ОК 1-10                                                                     |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы. | 2                |                                                                                             |                                                                             |
| Тема 2.4<br>Разнообразие инженерных профессий в зависимости от области применения техники         | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Согласование времён. Прямая и косвенная речь.                     | 6                | ЛР 4, 9, 13                                                                                 | ОК 1-10                                                                     |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы. | 3                |                                                                                             |                                                                             |
| Тема 2.5<br>Выдающиеся учёные - изобретатели и их изобретения.                                    | Практические занятия<br>Лексический материал по теме.                                                                                                  | 4                | ЛР 4, 9, 13                                                                                 | ОК 10                                                                       |
|                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка проекта «Прогресс техники: от первобытных орудий труда до космических кораблей» в части данной темы. | 2                |                                                                                             |                                                                             |
| <b>Всего аудиторной учебной нагрузки</b>                                                          |                                                                                                                                                        | <b>78 часов</b>  |                                                                                             |                                                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. (См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»). Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета английского языка

#### Оборудование учебного кабинета:

1. доска;
2. мебель для:
  - организации рабочего места преподавателя;
  - организации рабочих мест обучающихся;
  - рационального размещения и хранения учебного оборудования;
  - организации использования аппаратуры.

#### Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. колонки
3. проектор
4. магнитофон

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### ***Основные источники:***

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.

3. Charles Lloyd, James A.Frazier Career Paths: Engineering, Express Publishing, 2019

***Дополнительные источники:***

1. Книги из серии «Macmillan Exam Skills for Russia» – популярная серия учебных пособий для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Macmillan 2018
2. Газетные и журнальные статьи, реклама, объявления, инструкции по эксплуатации различных приборов и механизмов

***Интернет-ресурсы:***

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британика»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Таблица 1**

| Результаты обучения<br>(освоенные умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения<br>(усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебного предмета Английский язык обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</li> <li>-пополнять словарный запас.</li> </ul> | <p>В результате изучения учебного предмета Английский язык обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> <li>-перевод лексических единиц по тематикам и основные грамматические правила английского языка</li> </ul> |

**Таблица 2**

| Личностные результаты         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1, 2, 4-11, 13, 15, 16, 28 | <p>Аргументированность и полнота обоснования социальной значимости будущей специальности.</p> <p>Демонстрация общей и профессиональной культуры.</p> <p>Активность участия во внеурочных мероприятиях.</p> <p>Демонстрация способности к творчеству.</p> <p>Рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы.</p> <p>Своевременность сдачи заданий.</p> <p>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения</p> | <p>Практическая работа и анализ результатов выполнения практической работы преподавателем.</p> <p>Выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Подготовка презентаций, докладов, рефератов</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Выполнение упражнений, домашних заданий.</p> <p>Тестирование по темам. Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

| Личностные результаты | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>методов решения поставленных задач.</p> <p>Результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач.</p> <p>Эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса.</p> <p>Выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе.</p> <p>Адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности.</p> <p>Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.</p> <p>Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p> <p>Регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</p> | <p>Оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ;</p> <p>Комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе.</p> <p>Оценка письменных работ.</p> |