

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа учебного предмета ООП.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 №444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения», с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

**Организация-разработчик:** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий» (СПб ГБПОУ «АПТ»)

**Разработчики:**

О.Ю. Черман, Ю.А. Зеленова, Е.Ф. Терехович - преподаватели СПб ГБПОУ «АПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	31
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	32
9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ООП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (ОПССЗ) на базе основного общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Содержание программы учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической(языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебный предмет ООП.01 Русский язык в профессиональной образовательной организации изучается с учетом профиля получаемого образования.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ООП.01 Русский язык, как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ООП.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Русскому языку принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов, различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов). Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям.

Реализация содержания учебного предмета ОБП.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ООП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ООП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения учебного предмета ООП.01 Русский язык обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- нормы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей языка

**уметь:**

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- применять нормы русского языка на практике;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; формирования культуры межнациональных отношений.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ООП.01 Русский язык является частью обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
- теоретическое обучение	20
- практические занятия	58
- самостоятельная работа	
- консультации	4
- промежуточная аттестация (1 семестр) – экзамен	6
- промежуточная аттестация (2 семестр) – экзамен	6

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ООП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметным:***

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 5) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- 6) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

- Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

- Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

- Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

- Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

- Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста.

#### Практические занятия.

- Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

- Освоение видов переработки текста.

#### 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

- Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

- *Самостоятельное изучение.* Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

- Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.

- Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

#### Практическое занятие.

- Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

### 3. Лексикология и фразеология

- Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

- Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

- Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

- Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### Практическое занятие.

- Сочинение «Моя будущая профессия» (наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления).

### 3. Морфемика, словообразование, орфография

- Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно коренных слов.

- Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

#### Практические занятия.

- Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

- Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

### 5. Морфология и орфография

- Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание

окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи. **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

- **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

- **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Использование форм глагола в речи. *Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

- **Самостоятельное изучение. Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола.* Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Использование деепричастий в текстах разных стилей.* Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*

- **Самостоятельное изучение. Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

- **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

- **Самостоятельное изучение. Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные**

**слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### **Практические занятия.**

- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.
- Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.
- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
- Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **6.Синтаксис и пунктуация**

- **Самостоятельное изучение. Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание.* Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

- **Самостоятельное изучение. Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

- **Самостоятельное изучение. Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.* Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

- **Самостоятельное изучение. Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

- **Самостоятельное изучение. Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

- **Самостоятельное изучение. Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия.**

- Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

- Особенности употребления словосочетаний.

- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по русскому языку**

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>1 семестр</b>			
1	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Введение</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                      Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура.                      Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>Практические занятия</b>                      Реферат «Язык и культура». Обсуждение проблем развития СРЯ, ответить на вопросы по теме.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b>                      урок усвоения новых знаний.  <b>Методы урока:</b>                      объяснительно-иллюстративный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	1
	<b>Тема №1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>14</b>		
2	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p><b>Практические занятия</b>                      Доклад «Виды речевой ситуации»                      ответить на вопросы по теме.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b>                      урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

3	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  <b>Практические занятия</b>  Дайте сравнительное научно - популярное описание: автомобиля, теплохода и поезда.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b>  урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
4	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.  Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по темам «Официально-деловой стиль», «Научный стиль»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	2
5	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.  Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
6	<p><b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	2



	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Художественный стиль», «Разговорный стиль»			
7	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. <b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Типы речи»	2	<b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная	2
8	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. <b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Типы речи»	2	<b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная	2
	<b>Тема № 2. Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография</b>	<b>8</b>		
9	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	<b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Фонетика»			

10	<p><b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Фонетика»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
11	<p><b>Содержание учебного материала</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Фонетика»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
12	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.</p> <p>Правописание приставок на з- / с-.</p> <p>Правописание и/ы после приставок.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
	<b>Тема № 3. Лексикология и фразеология.</b>	<b>10</b>		

13	<p><b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
14	<p><b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Лексика»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
15	<p><b>Содержание учебного материала</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Лексика»			
16	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. <b>Практические занятия</b> Поиск исторических справок к фразеологизмам	2	<b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная	3
17	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. <b>Практические занятия</b> Работа лингвистическими словарями.	2	<b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная	3
	<b>Тема № 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>10</b>		
18	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Практические занятия</b> Упр.123, произвести орфографическую и пунктуационную правку текста. Сделать морфемный разбор выделенных слов.	2	<b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно - иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная	2

19	<p><b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p><b>Практические занятия</b> Упр. 161,165, работа по карточкам.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
20	<p><b>Содержание учебного материала</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</p> <p><b>Практические занятия</b> Упр.172,188, работать по карточкам</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
21	<p><b>Содержание учебного материала</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстами художественной литературы.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
22	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p><b>Практические занятия</b> Составить таблицу – памятку по теме.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
<b>Тема № 5. Морфология и орфография.</b>		<b>14</b>		
23	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).</p> <p><b>Знаменательные и незнаменательные части речи</b> и их роль в построении текста. Основные выразительные</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

	<p>средства морфологии.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Практические занятия</b> Упр.247,270. Определите род, число, падеж существительных.</p>			
24	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

	местоименных форм.			
	<b>Практические занятия</b> Устно стр.170,172,183,195-201 (читать).			
25	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

	<p>Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><b>Практические занятия</b> Устно стр.205-216 (чит.).</p>			
26	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <b>Практические занятия</b> Упр.356-357. Тесты.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
27	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <b>Практические занятия</b> Устно стр.151-162. Примеры употребления прич. и дееприч. в текстах.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3



28	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.          Употребление союзов в простом и сложном предложении.          Союзы как средство связи предложений в тексте.  <b>Практические занятия</b> Упр. 443, 445, объясните написание наречий.          Составить 5 предложений.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
29	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц.          Правописание частиц не и ни с разными частями речи.          Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>          Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.          Употребление междометий в речи.  <b>Практические занятия</b>          Сформулировать орфографическое правило по теме: «Правописание частиц с разными частями речи» в виде таблицы.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
<b>Тема № 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>20</b>		
30	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.          Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

	<p>словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><b>Практические занятия</b> Устно стр.243-250. Упр.563 (выписать словосочетания).</p>			
31	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. <b>Логическое ударение.</b> Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. <b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. <b>Практические занятия</b> Устно стр.259-273. Вопросы стр.270(устно)</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
32	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). <b>Роль второстепенных членов предложения</b> в построении текста. <b>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</b> Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>Практические занятия.</b> Исследование текста. Анализ предложений в тексте. Работа по карточкам. Стр.280-288 читать.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

33	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Односоставное и неполное предложение.</b>  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Синонимия односоставных предложений. <b>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы;</b> использование их в разных типах и стилях речи.  Использование неполных предложений в речи.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме: «Односоставные предложения»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	
34	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  Однородные и неоднородные определения.  <b>Употребление однородных ленов предложения в разных стилях речи.</b> Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Однородные члены предложения».  Синтаксический анализ предложений.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

35	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение заданий по теме «Синтаксис»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
36	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p><b>Знаки препинания при обращении.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Вводные слова», «Однородные члены предложения»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №36</b> Вводные слова и обращение. Устно 313-318. Упр.683(определить значения вводных слов). Упр. 448.Тесты.</p>	1		

37	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Сложносочиненное предложение»  Выполнение упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
38	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Бессоюзные предложения»  Выполнение упражнений «Сложное предложение с различными связями»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

39	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  <b>Оформление диалога.</b> Знаки препинания при диалоге.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Прямая и косвенная речь»  Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
	<b>Консультации:</b>	<b>4</b>		
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен – 1, 2 семестр)</b>	<b>12</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>94</b>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

### **Оборудование учебного кабинета Русского языка и литературы.:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер, мультимедийный проектор, принтер.

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. – М: «Академия», 2020
2. Герасименко Н.А. Русский язык. – М.: Академия, 2019 (в электронном формате)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «ГРАМОТА.РУ». - Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». - Режим доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. «Русский язык». - Режим доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. «Кабинет русского языка». - Режим доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
- 5.«Кабинет русского языка». – Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. «Русский язык». - Режим доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
7. «Русские словари». - Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- 8.«Бесплатная виртуальная электронная библиотека- ВВМ». – Режим доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, тестирования, исследований и др.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b>	
-образную природу словесного искусства;	-аналитическая работа; опорные вопросы; -фронтальный опрос; -практическая работа; контроль при выполнении практической работы; -исследовательская работа;
-нормы русского языка;	-создание индивидуальных заданий; проектов; экспертная оценка проектов;
-изобразительно-выразительные возможности русского языка;	-анализ стихотворных текстов; -анализ эпических текстов;
-систему стилей языка.	-анализ эпизодов; экспертная оценка анализа эпизодов;
<b>УМЕТЬ:</b>	
-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-устная и письменная работа; экспертная оценка при проведении устного опроса;
-применять нормы русского языка на практике;	-практическая работа; контроль при выполнении практической работы;
-представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	-создание тезисного плана; -создание тезисов, аннотаций, рефератов;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на необходимую тему с учетом норм литературного языка; участие в диалоге и дискуссии;	-создание письменного текста, сочинения разных жанров на заданную тему. Контроль. -устная и письменная работа; экспертная оценка участия в диалоге, дискуссии;
- самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	- устный анализ; контроль при выполнении устного анализа; - тестовые задания; экспертная оценка тестовых заданий; -создание сценариев по теме; оценка при создании сценариев.
- определение своего круга чтения и оценки литературных произведений; формирование культуры межнациональных отношений.	- аналитическая оценка; анализ текстов; экспертная оценка анализа текстов; - подготовка и проведение конференций; экспертная оценка конференций.



## 9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОБП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- *метапредметных*:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- *предметных*:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и

диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### Тематика и формы отчетности по самостоятельному изучению учебного материала:

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Литература	Форма отчетности
1	<b>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>1</b>	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	презентация
	<b>Тема №1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>7</b>		
2	Язык и речь.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	презентация
3	Функциональные стили речи.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	таблица
4	Официально- деловой стиль речи.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	анализ текста
5	Публицистический стиль.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	написать очерк

6	Художественный стиль речи.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	анализ текста
7	Текст как произведение речи.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	анализ текста
8	Типы речи.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	презентация
	<b>Тема №2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>4</b>		
9	Фонетические единицы.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	тест
10	Орфоэпические нормы.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	презентация
11	Благозвучие речи. Звукопись.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	проверочный тест
12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	тест
	<b>Тема №3 Лексикология и фразеология</b>	<b>5</b>		
13	Слово в лексической системе языка.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	конспект
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	презентация
15	Активный и пассивный словарный запас.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	таблица
16	Фразеологизмы.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	презентация, лингвистичес кие газеты
17	Лексические нормы.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	анализ текста
	<b>Тема №4 Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>5</b>		
18	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	орфографич еская правка текста
19	Способы словообразования.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	карточки
20	Употребление приставок в	1	Антонова Е.С., Воителева	карточки

	разных стилях речи		Т.М. «Русский язык»	
21	Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	тест
22	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	таблица-памятка
	<b>Тема №5 Морфология и орфография.</b>	<b>7</b>		
23	Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тест
24	Имя числительное. Местоимение.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тесты
25	Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	тест
26	Наречие. Слова категории состояния.	1	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	тест
27	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	1	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	презентация
28	Союз как часть речи.	1	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	тест
29	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	творческая работа
	<b>Тема №6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>10</b>		
30	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	<a href="http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/default.php">http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/default.php</a> Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	конспект
31	Простое предложение.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тесты
32	Второстепенные члены предложения.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	презентация
33	Односоставное и неполное предложение.	1	<a href="http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/default.php">http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/default.php</a> Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	презентация

34	Осложненное простое предложение.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	конспект
35	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тест
36	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тест
37	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	1	<a href="http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/default.php">http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/default.php</a> Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык»	презентация
38	Бессоюзное сложное предложение.	1	<a href="http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/default.php">http://www.xenoid.ru/materials/russkiy/default.php</a> Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык»	презентация тесты
39	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	творческая работа