Приложение 4 Рабочие программы учебных предметов
к ОП по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

предметная область

«Основы безопасности и защиты Родины»

Регистрационный №26МР/10

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика программы.....3
2. Структура и содержание программы.....16
3. Условия реализации программы.....39
4. Контроль и оценка результатов освоения программы.....43

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,

самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля

всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного

движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания:	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на

		транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	**Итого объем образовательной программы, час.**	**Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.**				
		Всего	**в том числе**			
			лекции, уроки	**практические занятия**	**лабораторные занятия**	**промежуточная аттестация**
Раздел 1 «Основы военной подготовки»	46	46	22	24	0	0
Раздел 2 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».	8	8	8		0	0
Раздел №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	2	2	0	0	0
Раздел №4 «Безопасность в быту»	2	2	2	0	0	0
Раздел №5 «Безопасность на транспорте»	2	2	2	0	0	0
Раздел №6 «Безопасность в общественных местах»	2	2	2		0	0
Раздел №7«Безопасность в природной среде»	4	4	4		0	0
Раздел №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	2	2	2		0	0
Раздел №9 «Безопасность в социуме»	2	2	2	0	0	0
Раздел №10 «Безопасность в информационном пространстве"	2	2	2	0	0	0
Раздел №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Итоговое занятие	2	2	2	0	0	0
Промежуточная аттестация в форме СК, ДЗ	4	4	0	0	0	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	**78**	**74**	**54**	**24**	**0**	**4**

2.2.Тематический план и содержание программы

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Семестр 1				
	Раздел 1 «Основы военной подготовки»	**46**			
1.	**Тема 1.1 Общевоинские Уставы ВС РФ.** **Введение.** Цели и задачи изучаемой дисциплины. **Входной контроль знаний.** Тест. **Общевоинские Уставы ВС РФ.** Военнослужащий ВС РФ – защитник Отечества. Военная присяга. Ритуал приведения к Военной присяге. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Общие положения Строевого Устава ВС РФ. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. **Воспитательный компонент.** «8 сентября - День Бородинского сражения Русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)»	**2**	Презентация по теме занятия Сборник Общевоинских Устав ВС РФ – один на двоих обучаемых	Устав внутренней службы ВС РФ. Гл. 1 Стр. 19-26 Гл. 2 Стр. 27-33 О1	ЛР 1.1 ЛР2.1-2.3
2.	**Тема 1.2 Строевая подготовка** **Практическое занятие № 1** **Одиночная строевая подготовка** Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в	**2**	Строевой плац. Барабан.	Строевой устав ВС РФ. Гл. 4 Стр. 407-410	ЛР1.1-1.6 **УУПД** МР 1.5 2.1-2.7 МР 1.4; 3.1-3.3 ПР1, 2 ПР3-6

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	движении; **Действия отделения в пешем строю.** Действия отделения в развернутом строю. Действия отделения в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. **Воспитательный компонент.** 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.).				
3.	**Практическое занятие № 2** **Действия взвода в пешем строю.** Действия взвода в развернутом строю. Действия взвода в походном строю. Размыкание и перестроение строя. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Исполнение строевой песни. **Воспитательный компонент.** 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).	**2**	Строевой плац. Барабан.	Строевой устав ВС РФ. Гл. 4 Стр. 424-426	ЛР1.1-1.6 ЛР 7.1-7.3 ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4 **УУПД** МР 1.4; 3.1-3.3 ПР1, 2 ПР3-6
4.	**Тема 1.2 Общие сведения о беспилотных летательных аппаратах (БПЛА).** **Практическое занятие №3** История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Способы боевого применения БПЛА. **Выполнение нормативов Правил ППБПЛА:** Основы управления и пилотирования БПЛА.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов. Сетевой тренажер «Симулятор рабочего места беспилотного воздушного судна-	Конспект.	ЛР1.1-1.6 ПР3-6

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
			внешнего пилота БПЛА». БПЛА квадрокоптерного типа.		
5.	**Практическое занятие №4** История возникновения и развития робототехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Способы боевого применения БПЛА. **Выполнение нормативов Правил ППБПЛА:** Основы управления и пилотирования БПЛА.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов. Сетевой тренажер «Симулятор рабочего места беспилотного воздушного судна-внешнего пилота БПЛА». БПЛА квадрокоптерного типа.	Конспект	ЛР1.1-1.6 ПР3-6
6.	**Тема 1.3 Огневая подготовка.** Требования Курса стрельб. Условия выполнения Упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Назначение, тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Явление выстрела. Начальная скорость пули. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Нормальные условия стрельбы. Влияние внешних условий на полет пули. Назначение исходных установок (выбор прицела и точки прицеливания) для ведения огня из автомата по неподвижным и появляющимся целям. Корректирование стрельбы.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов. АК 74 Магазин к АКМ Патроны 7, 62 мм	Конспект. Курс стрельб из АК 74. ПО1	ЛР1.1-1.6

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Осмотр, подготовка автомата к стрельбе и приведение его к нормальному бою. Уход за автоматом, его хранение и сбережение. Правила безопасного обращения с оружием. **Воспитательный компонент.** 4 ноября - День народного единства.				
7.	**Практическое занятие №5** Общее устройство АК 74. Порядок неполной разборки и сборки. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе, и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и заряжание оружия. **Порядок выполнение нормативов по ОП:** № 12 Неполная разборка оружия № 13 Сборка оружия после неполной разборки №15 Снаряжение магазина патронами.	**2**	АК 74 Магазин к АКМ Патроны 7, 62 мм	Конспект. ПО1	ЛР1.1-1.6 ПР3-6
8.	**Практическое занятие №6** **Выполнение нормативов по ОП:** № 12 Неполная разборка оружия №13 Сборка оружия после неполной разборки. №15 Снаряжение магазина патронами. **Воспитательный компонент.** 4 ноября - День народного единства.	**2**	АК 74 Магазин к АКМ Патроны 7, 62 мм		ЛР1.1-1.6 ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4 **УУПД** МР 3.4,3.5 **УРД** МР 1.1-1.4; 2.4 ПР3-6 ПР7-10 ПР11 ПР6
9.	**Практическое занятие №7** **Проверка знаний и умений** **Сдача нормативов по ОП:** № 12 Неполная разборка оружия № 13 Сборка оружия после неполной разборки №15 Снаряжение магазина патронами.	**2**	АК 74 Магазин к АКМ Патроны 7, 62 мм		ЛР1.1-1.6 ЛР2.3 ЛР 5.1-5.3, 7.3, 7.4 **УРД** МР 2.1,2.3 ПР3-6 ПР15, ПР8 - 13

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
10.	**Практическое занятие №8** Назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Устройство гранат и запалов к ним. Положение частей и механизмов до и после броска. Подготовка ручных гранат к броску. Требования безопасности при обращении с ручными гранатами. Гранатометы. Противопехотные и противотанковые мины. **Порядок выполнения нормативов по ОП:** Метание ручных гранат на дальность и меткость.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов. Ручные гранаты Ф 1, РГД 5, РГ 42, РКГ 3. Гранатомет РПГ 26	Конспект. ПО1	ЛР1.1-1.6 ПР3-6
11.	**Практическое занятие №9** **Проверка знаний и умений** **Сдача нормативов по ОП:** Метание ручных гранат на дальность и меткость.	**2**	Спортивные гранаты		ЛР1.1-1.6 ЛР2.3 ЛР 5.1-5.3, 7.3, 7.4 **УРД** МР 2.1-2.3 ПР7 ПР3-6 ПР15, ПР8 -13
12.	**Тема 1.4 Вооруженные Силы Российской Федерации.** Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил. Основные задачи Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил РФ. Рода войск Вооруженных Сил РФ. Военные округа. **Воспитательный компонент.** 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. Д3 стр.36-39 Д5 стр.19-21	ЛР2.1-2.3

13.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Распорядок дня воинской	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 23.03.2024) "О воинской обязанности и	ЛР2.1-2.3

№занятия	**Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение**	**Литература §, стр. Домашнее задание**	**Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов**
	части. Завтрак, обед и ужин. Учебные занятия. Посещение военнослужащих. Размещение военнослужащих. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. **Воспитательный компонент.** 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).			военной службе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2024) статья 9. Устав Внутренней службы ВС РФ Стр. 89 - 98	
14.	Сухопутные войска. Техника и вооружение. Предназначение, организационная структура, вооружение и основы применения мотострелковых подразделений.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Д3 стр.36-39 Д5 стр.19-21	ЛР2.1-2.3
15.	Военно – морской флот. Техника и вооружение. Воздушно-космические силы. Техника и вооружение. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Воздушно-десантные войска (ВДВ). **Воспитательный компонент.** 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.).	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Д3 стр.36-39 Д5 стр.19-21	ЛР2.1-2.3

16.	**Система жизнеобеспечения.** Индивидуальная боевая экипировка личного состава мотострелкового отделения. Предназначение индивидуальной боевой экипировки военнослужащего. Требования, предъявляемые к полевой форме одежды военнослужащих**.** Предметы индивидуального боевого снаряжения. Инженерные средства. Носимые индивидуальные средства медицинского оснащения. Рационы питания и средства для приема пищи.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект.	ЛР2.1-2.3;6.1-6.4

№занятия	**Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение**	**Литература §, стр. Домашнее задание**	**Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов**
	Система защиты. Средства индивидуальной бронезащиты. Средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения (ОМП) и не летального оружия. Защитные очки, гарнитура для защиты слуха, комплект защиты коленных и локтевых суставов. Средства предупреждения об опасности. **Воспитательный компонент.** 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.).				
18.	**Система поражения.** Стрелковое оружие. Холодное оружие. Ручные гранаты. Гранатометные средства ближнего боя и ручные пехотные огнеметы. Боеприпасы. Средства прицеливания. **Воспитательный компонент.** 27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.).	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект.	ЛР2.1-2.3;6.1-6.4

19.	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики малогабаритных переносных радиостанций «Акведук» Р-168-0,1У и Р-168-0,5У. Носимые радиостанции Р-168-5УН и Р-1685КН. Предназначение унифицированного носимого комплекта военнослужащего (УНКВ) из состава единой системы управления тактического звена (ЕСУ ТЗ).	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект.	

№занятия	**Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение**	**Литература §, стр. Домашнее задание**	**Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов**
	Воспитательный компонент. 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).				
20.	**Тема 1.5 Оружие массового поражения.** **Практическое занятие №10** Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Стратегическое и тактическое ядерное оружие. Химическое оружие, его назначение и классификация. Отравляющие вещества, их назначение и классификация; Биологическое оружие, внешние признаки применения. Средства доставки. Войска РХБЗ. Выполнение норматива по РХБЗ. №6 «Вспышка ядерного взрыва».	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов. Прибор «ДП 5В», ВПХР	О1 стр.45-50 02 стр. 125-129	ЛР1.1-1.6 ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4 **УУПД** МР 1.1 -1.3 МР 1.5 2.1-2.7 ПР3-6, 15 ПР8 -13

21.	**Тема 1.6 Военно-медицинская подготовка.** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Гемостатические средства и компрессионно-бандажные повязки. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Самопомощь взаимопомощь в "красной" зоне. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов. Гемостатические средства, компрессионно-бандажные повязки, жгут (турникет).	Конспект. 02 стр. 97-109	ЛР 3.3
22.	**Тактическая медицина. Выполнение нормативов ВМП:** 1. Наложение жгута (турникета). 2. Тампонирование раны гемостатическим средством.	**2**	Пакет перевязочный индивидуальный - 15 шт. Жгут – 3 шт.		ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4 **УУПД** МР 3.1-3.3 ПР3-6 ПР14

№занятия	**Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение**	**Литература §, стр. Домашнее задание**	**Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов**
	3. Наложение первичной повязки на глаза. 4. Наложение первичной повязки на плечевой сустав. 5. Наложение первичной повязки на локтевой сустав. 6. Наложение первичной повязки на грудь. 7. Вынос раненного по пересеченной местности.				ПР8, 9, 15, 13 ПР10, 11, 12

23.	**Тема 1.7 Основы общевойскового боя** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Действия солдата в наступлении. Мотострелковое отделение в наступлении. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Боевой порядок мотострелкового отделения в наступлении. Наступление, задачи и способы. Сближение с противником под прикрытием брони боевых машин и развертывание мотострелкового отделения. Преодоление заграждения перед передним краем обороны противника. Порядок преодоления минно-взрывного заграждения мотострелковым взводом Выдвижение отделения на рубеж перехода в атаку при наступлении с ходу. Переход отделения в атаку. Атака переднего края обороны противника. **Воспитательный компонент.** 23 февраля - День защитника Отечества.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов. Противопехотные и противотанковые мины.	Д9 БУСВ ч.3 гл.1 стр.3-19; гл.3 144-152; 156-163.	ЛР2.1-2.3
24.	**Практическое занятие №12** Местность, как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	**2**	Шанцевый инструмент.	Д9 БУСВ ч.3 гл.2 стр.41-94	ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4 **УУПД** МР 1.5 2.1-2.7 МР 1.4; 3.2 **УКД** МР 1.1-1.4 МР 2.1-2.4 ПР3-6 ПР6

№занятия	**Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение**	**Литература §, стр. Домашнее задание**	**Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов**

	Оборона, ее задачи и принципы. Действия солдата в обороне. Мотострелковое отделение в обороне. Боевой порядок мотострелкового отделения в обороне. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Карточка огня отделения. Способы и приемы выполнения личным составом мотострелкового отделения передвижения. Преодоление солдатом препятствий. **Порядок выполнения норматива по ТП:** Перестроение отделения из походного в предбоевой и боевой порядок. **Порядок выполнения норматива №1 по ИП.** Отрывка и маскировка одиночного окопа для стрельбы из автомата, пулемета, гранатомета из положения лежа.				
	Раздел 2 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».	**8**			
25.	**Тема 2.1«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».** Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов. ГП 5, ГП 7, ОЗК Аптечка ИП, ИПП	Конспект. О1 стр.45-50 02 стр. 125-129	ЛР2.1-2.3

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.				
26.	**Тема 2.2«Радиоционная, химическая и биологическая защита».** **Практическое занятие №13** Средства защиты от поражающих факторов оружия массового поражения (ОМП) и не летального оружия. Оповещение и информирование населения. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила пользования противогазом и респиратором. **Выполнение нормативов по РХБЗ:** №1 «Надевание противогаза»	**2**	Противогаз ГП5 – 15 шт.	О1 стр.45-50 02 стр. 125-129 Д9 БУСВ гл.6 стр. 211-217	ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4 ЛР 4.1,4.2, 8.1 МР 3.1-3.3 ПР3-6 ПР 8-13 ПР 15
27.	**Практическое занятие №14** Общевойсковой защитный комплект. Назначение, устройство, подбор защитного плаща, чулок. Надевание, снимание, укладка и переноска общевойскового защитного комплекта. **Выполнение нормативов по РХБЗ:** №1«Надевание противогаза» №4А «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»	**2**	Противогаз ГП5 – 15 шт. ОЗК -15 шт. Снаряжение АК 74	Д9 БУСВ гл.6 стр. 211-217	ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 ПР3-6 ПР6

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
28.	**Практическое занятие №15** **Проверка знаний и умений.** **Сдача нормативов по РХБЗ:** №1 «Надевание противогаза» №4А «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»	**2**	Противогаз ГП5 – 15 шт. ОЗК – 15 шт. Снаряжение АК 74		ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4 ЛР 4.1,4.2, 8.1 **УУПД** МР 3.1-3.3 ПР1, 2 ПР3-6 ПР 8-13 ПР15
	Раздел №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	**2**			
29.	**Тема 3.1 «Культура безопасности»** Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. **Воспитательный компонент.** 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.).	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. О1 стр.4-8	ЛР 1.1-1.6

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел №4 «Безопасность в быту»	**2**			
30.	**Тема4.1 Безопасность в быту.** Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях. **Воспитательный компонент.** 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 г.).	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. О1стр.12-17 О2 стр.9-13	ЛР 6.1-6.4

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел №5 «Безопасность на транспорте»	**2**			
31.	**Тема5.1 Безопасность на транспорте.** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. О1 Стр.35,36	ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3,

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел №6 «Безопасность в общественных местах»	**2**			
32.	**Тема 6.1 Безопасность в общественных местах.** **Практическое занятие №16** Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта. **Воспитательный компонент.**	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. О1 стр.78 О2стр.55 Д1стр. 34-36	ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 ПР6

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	10 июля - День победы Русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709)				
	Раздел №7«Безопасность в природной среде»	**4**			
33.	**Тема 7.1 Безопасность в природной среде.** **Практическое занятие №17** Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; в походе; в лыжном походе; в водном походе; в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); сооружение убежища, получение воды и питания; общие правила поведения в природных ЧС (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары; правила безопасного поведения; землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. О1 стр.22-25 О2 стр78	ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 ПР6
34	**Практическое занятие №18** Определение направлений на стороны горизонта по компасу. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Ориентирование на местности по схеме. Движение по азимутам. Определение «меток» на маршруте.	**2**	Презентация Топографические карты. Схема местности. Компасы Туристические принадлежности		ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 **УУПД** МР 1.3 **УКД** МР 1.1-1.4 МР 2.1-2.4 ПР6
	Раздел №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	**2**			
35	**Тема 8.1 «Основы медицинских знаний. Оказание первой**	**2**			

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	доврачебной помощи» **Практическое занятие №19** Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие;		Мед сумка, тренажер «Максим» Секундомер АК 74 М	Конспект. 02 стр. 97-109	ЛР1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4 ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4 **УУПД** МР 3.1-3.3 **УРД** МР 1.5, 2.1-2.3 ПР14 ПР11 ПР6 ПР7 ПР 8,12
	критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья				

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи. **Выполнение нормативов МП:** 1. Помощь при травматических повреждениях и кровотечении. 2. Помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания.				
	Раздел №9 «Безопасность в социуме»	**2**			
36	**Тема 9.1«Безопасность в социуме»** Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие "конфликт", стадии развития	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. О1 стр.37-39	ЛР1.1-1.6, 8.1 УУПД 3.4, 3.5

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;				
	способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. **Воспитательный компонент.** 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.).				
	Раздел №10 «Безопасность в информационном пространстве"	**2**			

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
37	**Тема 10.1«Безопасность в информационном пространстве"** Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникац в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. Д1 стр.24-31	ЛР 2.3, 3.2, 5.1

№занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	**2**			
38	**Тема 11.1«Основы противодействия экстремизму и терроризму»** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	**2**	Презентация. Доклад с использованием фото и видео материалов.	Конспект. О1 стр. 67-69 Д1 стр.56-58	ЛР 2.3, 3.2, 5.1
39	**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	**2**			
	Всего за 2 семестр	**44**			
	ИТОГО:	**78**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности
Урок 2	Государственная и общественная безопасность
Урок 3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Урок 4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Урок 5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
Урок 6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)
Урок 7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)
Урок 8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
Урок 9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)
Урок 10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)
Урок 11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)
Урок 12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)
Урок 13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)
Урок 14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Урок 15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Урок 16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)
Урок 17	Современные представления о культуре безопасности
Урок 18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
Урок 19	Источники опасности в быту
Урок 20	Профилактика и первая помощь при отравлениях

Урок 21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них
Урок 22	Пожарная безопасность в быту
Урок 23	Безопасное поведение в местах общего пользования
Урок 24	Безопасное поведение в местах общего пользования
Урок 25	Безопасность дорожного движения
Урок 26	Безопасность дорожного движения
Урок 27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
Урок 28	Безопасное поведение на разных видах транспорта
Урок 29	Безопасное поведение на разных видах транспорта
Урок 30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера
Урок 31	Опасности криминального характера, меры защиты от них
Урок 32	Опасности криминального характера, меры защиты от них
Урок 33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Урок 34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

11 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Безопасность в природной среде
Урок 2	Выживание в автономных условиях
Урок 3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары
Урок 4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады
Урок 5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины
Урок 6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара
Урок 7	Экологическая грамотность и разумное природопользование
Урок 8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни
Урок 9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с

	инфекционными заболеваниями
Урок 10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
Урок 11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
Урок 12	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Урок 13	Первая помощь пострадавшему
Урок 14	Первая помощь пострадавшему
Урок 15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе
Урок 16	Конфликты и способы их разрешения
Урок 17	Конфликты и способы их разрешения
Урок 18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Урок 19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
Урок 20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Урок 21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Урок 22	Безопасность в цифровой среде
Урок 23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения
Урок 24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Урок 25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Урок 26	Достоверность информации в цифровой среде
Урок 27	Достоверность информации в цифровой среде
Урок 28	Защита прав в цифровом пространстве
Урок 29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Урок 30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
Урок 31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
Урок 33	Противодействие экстремизму и терроризму
Урок 34	Противодействие экстремизму и терроризму
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины, оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (манекен «Солдат в ОЗК», тренажер «Максим»), макеты (АК 74 М, магазин к АК 74М, патроны 7, 62 мм), мед. сумка (комплект), шины на руки и ноги, носилки;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Другие **учебные помещения**:

- электронный тир «Рубин»;
- пневматический тир;
- полоса препятствий;
- площадка ГО с комплектами химзащиты ОЗК, противогазы ГП 5;
- строевой плац, барабан.

3.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Арустамов Э.А. Безопасность жиэнедеятельности: 19-е изд._ М.: Академия, 2022 (в электронном формате)
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум.-М.: ЮРАЙТ, 2019
4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2023. — (Профессиональное образование).
2. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации, http://mil.ru/
3. «Наставление по стрелковому делу 5, 45 мм автомат Калашникова» Наставление. Военное издательство МО РФ. 2017
4. «Наставление по физической подготовке в ВС РФ» (НФП -2023) Наставление. Приказ МО РФ №230 от 20 апреля 2023 г.
5. «Общевоинские уставы ВС РФ» Москва, 2024 г.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 23.03.2024) "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2024)
7. «О пожарной безопасности» Федеральный закон от 21 декабря 1994 года №69-ФЗ.(редакция от 29.12.2022)
8. «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Федеральный закон от 21 декабря 1994 года №68-ФЗ.
9. (редакция от 08.04.2022)
10. Боевой устав Сухопутных войск часть 3, Москва, военное издательство, 2005 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР1.1-1.6	- осознание себя, как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России; - осознание готовности к служению и защите Отечества; - четкость, правильность и красота выполнения приемов.	Пр. занятие № 1 -19
ЛР 2.1-2.3, 8.2-8.4	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, - сплоченность выполнения приемов, - четкость, правильность и красота выполнения приемов - грамотное оказание помощи	Пр. занятие № 11 -19
ЛР 7.1-7.3	- принятие традиционных национальных ценностей,	Пр. занятие № 2
ЛР 3.1-3.4; 6.1-6.4	-понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии -аргументация собственной позиции.	Пр. занятие № 2 Пр. занятие №6 Пр. занятие № 10 Пр. занятие №11 Пр. занятие № 12 Пр. занятие №13 Пр. занятие № 15 Пр. занятие №19
ЛР2.3	- понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций воинского служения Отечеству; - знание традиционных национальных ценностей; - ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию	Пр. занятие № 1 Пр. занятие №11 Пр. занятие № 19
ЛР 5.1-5.3, 7.3, 7.4	- аргументация собственной позиции; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения	Пр. занятие № 7 Пр. занятие №9
ЛР 4.1,4.2, 8.1	- аргументация собственной позиции; -ответственность отношения к своему здоровью	Пр. занятие № 13 Пр. занятие №15
Метапредметные результаты:		
УУПД МР 1.1 -1.3	-умение формулировать проблему;	Пр. занятие № 10

	- умение выполнять установленные нормативы - умеет правильно определять состояние пострадавших по внешним признакам, правильно выбирать методы оказания МП	
МР 1.3	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Пр. занятие № 18
МР 1.5 2.1-2.7	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - действовать четко, организованно, учитываю меняющуюся ситуацию.	Пр. занятие № 1 Пр. занятие №2 Пр. занятие № 10 Пр. занятие №12
МР 1.4; 3.2	- быть способным, готовым к самостоятельному поиску решения практических задач;	Пр. занятие № 1 Пр. занятие №2 Пр. занятие № 12
МР 3.1-3.3	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - быть готовым к немедленным действиям.	Пр. занятие № 1 Пр. занятие №2 Пр. занятие № 11 Пр. занятие №13 Пр. занятие № 15 Пр. занятие №19
МР 3.4,3.5	- владеть навыками получения информации; - осознание необходимости и своевременности действий.	Пр. занятие №6
УКД МР 1.1-1.4	- умение выполнять установленные нормативы - уметь работать в команде	Пр. занятие № 12 Пр. занятие №18
МР 2.1-2.4	- умение выполнять установленные нормативы - уметь работать в команде	Пр. занятие № 12 Пр. занятие №18
УРД МР 1.5, 2.1-2.3	- умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение - умение выполнять установленные нормативы - умеет правильно определять состояние пострадавших по внешним признакам, правильно выбирать методы оказания МП	Пр. занятие №19
МР 2.1,2.3	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	Пр. занятие №7 Пр. занятие №9

	соответствие результатов целям; - быть уверенным при выполнении норматива.	
МР 1.1-1.4; 2.4	-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - контролировать ситуацию - проявлять внимательность и аккуратность.	Пр. занятие №6
Предметные результаты:		
ПР1, 2	- умение сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях	Пр. занятие №1, 2, 15
ПР3-6	- знать и уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - выполнять нормативы по огневой подготовке - умение выживания в автономных условиях.	Пр. занятие №1-15
ПР14	- уметь применять правила безопасного поведения на транспорте, на практике - выполнять порядок посадки и высадки с машины.	Пр. занятие № 11 Пр. занятие № 19
ПР7-10	- знать способы и применять действия направленные безопасное поведение - активно выполнять требования по выживаемости	Пр. занятие № 6 Пр. занятие №9
ПР11	- знать основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Пр. занятие № 6 Пр. занятие №19
ПР6	- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им, - выполнять четко и осознано действия в сложных ситуациях и стесненных условиях	Пр. занятие № 6, 7 Пр. занятие №11 -19
ПР7	- осознание конструктивных особенностей и системы работы, четкое выполнение правил и инструкций.	Пр. занятие №19
ПР 8,12	- знать и выполнять порядок действий при угрозе пожара и пожаре - оказании первой помощи - эвакуация	Пр. занятие № 7 Пр. занятие № 9 Пр. занятие №10 Пр. занятие № 11 Пр. занятие №13 Пр. занятие № 15

		Пр. занятие №19
ПР9, 15, 13	- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; -совершении террористического акта; - знать порядок действий при проведении контртеррористической операции;	Пр. занятие № 7 Пр. занятие № 9 Пр. занятие №10 Пр. занятие № 11 Пр. занятие №13 Пр. занятие № 15
ПР10	- знание основ обороны государства и воинской службы	Пр. занятие № 7 Пр. занятие № 9 Пр. занятие №10 Пр. занятие № 11 Пр. занятие №13 Пр. занятие № 15
ПР11	- знать основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	Пр. занятие № 7 Пр. занятие № 9 Пр. занятие №10 Пр. занятие № 11 Пр. занятие №13 Пр. занятие № 15
ПР12	-осознание роли ВС РФ в защите общества и личности, обеспечении безопасности страны.	Пр. занятие № 7 Пр. занятие № 9 Пр. занятие №10 Пр. занятие № 11 Пр. занятие №13 Пр. занятие № 15