Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП.03 ИСТОРИЯ

предметная область **«Общественно-научные предметы»**
для специальности
среднего профессионального образования

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Регистрационный №26ИБ/03

2026

Рабочая программа учебного предмета История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1553, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 317

Организация-разработчик:
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий» (СПб ГБПОУ «АПТ»)

Разработчики:
преподаватель СПб ГБПОУ «АПТ»

Рабочая программа рассмотрена учебной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Председатель учебной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин О.Ю. Черман

Программа одобрена на заседании Педагогического совета ОУ и рекомендована к использованию в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ.....13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.
Предмет История в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

1.2.1 Цель общеобразовательного предмета:

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы по истории в соответствии с ФГОС и на основе ФГОС СОО

Особое значение Общеобразовательный предмет История имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные/Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**в сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.	
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к	9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). **умения совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	**в сфере гражданского воспитания**: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического	2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учетные действия(регулятивные, познавательные , коммуникативные)	развитие России в XX - начале XXI в.; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ОК.01-02,ОК.04-06

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) новые	ЛР
1. Гражданское воспитание	
Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	**ЛР 1.1**
Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.	**ЛР 1.2**
Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.	**ЛР 1.3**
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.	**ЛР 1.4**
Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях.	**ЛР 1.5**
Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	**ЛР 1.6**
Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	**ЛР 1.7**
2. Патриотическое воспитание	
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	**ЛР 2.1**
Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	**ЛР 2.2**
Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	**ЛР 2.3**
3. Духовно-нравственное воспитание	
Осознание духовных ценностей российского народа	**ЛР 3.1**
Сформированность нравственного сознания, этического поведения	**ЛР 3.2**
Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	**ЛР 3.3**
Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	**ЛР 3.4**
Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	**ЛР 3.5**
4. Эстетическое воспитание	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	**ЛР 4.1**
Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	**ЛР 4.2**
воздействие искусства	

Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	**ЛР 4.3**
Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	**ЛР 4.4**
5. Физическое воспитание	
Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	**ЛР 5.1**
Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью	**ЛР 5.2**
Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	**ЛР 5.3**
6. Трудовое воспитание	
Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	**ЛР 6.1**
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	**ЛР 6.2**
Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.	**ЛР 6.3**
Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	**ЛР 6.4**
7. Экологическое воспитание	
Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	**ЛР 7.1**
Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	**ЛР 7.2**
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.	**ЛР 7.3**
Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	**ЛР 7.4**
Расширение опыта деятельности экологической направленности.	**ЛР 7.5**
8. Ценности научного познания	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	**ЛР 8.1**
Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	**ЛР 8.2**
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	**ЛР 8.3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	133
Основное содержание	133
в том числе:	
теоретическое обучение	109
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	133

2.2. Тематический план и содержание учебной: ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных , предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества**	**4**	
1.1	Введение. Исторические источники о прошлом, их значение. Значение изучения истории **Практическая работа №1.** Эссе о значении истории в жизни человека.	2	ЛР1.3, ЛР4.1, ЛР8.3 ОК2, ОК4
1.2	Происхождение человека. Расселение древних людей	2	ЛР4.1, ЛР8.1 ОК5,
Раздел 2.	**Цивилизации Древнего мира**	**4**	
2.1.	Понятие цивилизации. Древнейшие государства. Особенности цивилизаций Древнего мира	2	ЛР1.3, ЛР2.2, ЛР8.1 ОК2, ОК4
2.2.	Древняя Греция. Древний. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Особенности. **Практическая работа №2** Сравнительная таблица. Управление государством в Древней Греции и Риме.	2	ЛР 3.2, ЛР4.2 ОК1, ОК4
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**6**	
3.1.	Средне века: понятие, хронология, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств. **Практическая работа №3.** Средние века и его этапы.	2	ЛР 1.3, ЛР3.3, ЛР4.2 ОК2, ОК5
3.2.	Византийская империя в Средние века.	2	ЛР1.3, ЛР4.2, ОК 2
3.3.	Феодальная раздробленность в Средние века. Крестовые походы. Зарождение государств в Европе. Культура, наука, богословие. **Практическая работа №4 Крестовые походы**	2	ЛР1.3, ЛР2.2 ЛР4.2, ОК4, ОК5 ЛР8.3
Раздел 4	**От Древней Руси к Российскому государству**	**12**	

4.1.	Становление духовных основ России. Место и роль в мировом сообществе. Содружество народов России.	2	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР4.1, ЛР6.2 ОК1, ОК4
4.2.	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Древние города. Формирование княжеской власти. Крещение Руси и его значение	2	ЛР1.3., ЛР2.1, ЛР6.4, ОК 2, ОК4
4.3.	Раздробленность Руси: причины и последствия. Политические центры. Культура Древней Руси **Практическая работа №5** Культура Древней Руси. Особенности культуры.	2	ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР3.1 ОК1, ОК5 ЛР2.1, ЛР 4.3
4.4.	Монгольские завоевания и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.	2	ЛР1.3, ЛР2.1, ЛР2.2 ОК2, ОК4
4.5	Начало возвышения Москвы. Причины, этапы объединения. Куликовская битва	2	ЛР1.4, ЛР2.3, ОК1, ОК4
4..6.	Образование единого русского государства. Феодальные войны. Итоги. Освобождение Руси от зависимости.	2	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.1 ОК2, ОК4
Раздел 5	**Россия в 16-18 веках: от великого княжества к царству**	**10**	
5.1.	Иван Грозный. Реформы. Внешняя политика. Ливонская война и ее итоги и последствия.	2	ЛР1.3, ЛР2.1, ЛР4.2. ОК1, ОК5
5.2.	Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смуты. Борьба с иноземными захватчиками	2	ЛР1.4, ЛР3.2, ЛР4.2 ОК2, ОК5
5.3.	Становление абсолютизма в России в 17 в. Первые Романовы.	2	ЛР1.3, ЛР2.2, ЛР8.1 ОК2, ОК4
, 5.4.	Внешняя политика России. Взаимоотношения с Польшей. Земский собор 1653г. Переяславская Рада 1654г. **Практическая работа 6.** Внешняя политика 17 века.	2	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.3 ОК1, ОК4
5.5.	Русская культура в 16-18 веках. Развитие науки и просвещения. Путешествия и изобретения.	2	ЛР1.3, ЛР2.2, ОК4

Раздел 6	**Страны Запада и Востока в 16- 18 веках**	**8**	
6.1.	Великие географические открытия и их последствия. Страны Европы в 16-18в.	2	ЛР1.5, ЛР 3.3. ЛР 4

	Экономическое развитие. Накопление капитала. Мануфактура. Зарождение капт.отношений.		ОК1, ОК4
6.2.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Понятие, истоки и предпосылки культуры Ренессанса. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. **Практическая работа №7.** Деятели Просвещения. Таблица	2	ЛР1.3, ЛР 3.2., ЛР4.4 ОК2, ОК5
6.3.	Страны Востока в 16- 18 веках. Борьба европейских государств с османской опасностью. Китай. Япония. Складывание колониальной системы. Международные отношения в 17- 18 веках.	2	ЛР1.3, ЛР2.1,ЛР 8.1 ОК2, ОК5
6.4.	Война за независимость и образование США. Французская революция в конце 18 в.	2	ЛР1.1, ЛР4.1, ОК4
Раздел 7	**Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи**	**12**	
7.1.	Петр Великий. Строитель Великой империи. Формирование нового курса развития. России: западноориентированный подход. Россия-империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.	2	ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР3.1, ЛР4.1 ОК2, ОК4
7.2.	Внешняя политика Петра 1. Азовские походы. Северная война Итоги. **Практическая работа №8.** Развитие культуры при Петре 1.	2	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР 4.2. ОК1, ОК4
7.3.	Экономическое и социальное развитие в 18 в. Дворцовые перевороты, последствия.	2	ЛР1.3, ЛР2.1, ОК2, ОК5
7.4.	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2. Внутренняя политика.	2	ЛР2.1, ЛР3.1, ОК4
7.5.	Внешняя политика Екатерины 2. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Разделы Речи Посполитой. **Практическая работа №9 Выдающиеся полководцы России.**	2	ЛР1.3, ЛР4.2., ЛР 6.2. ОК1, ОК4
7.6.	Правление Павла 1. Внутренняя и внешняя политика.	2	ЛР1.1, ЛР 2.1, ОК1
Раздел 8	**Становление индустриальной цивилизации.**	**8**	
8.1.	Промышленный переворот и его последствия.	2	ЛР1.3, ЛР4.1, ЛР7.1.

	Машинное производство. Индустриальное общество. **Практическая работа №10.** Промышленный переворот.		ЛР8.1 ОК 2, ОК4.
8.2.	Международные отношения. Наполеоновские войны. Антифранцузская коалиция. Крушение наполеоновской системы, причины.	2	ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР4.1 ОК1, ОК5
8.3.	Политическое развитие стран Европы и Америки. Образование независимых государств в Латинской Америки. Революции в Европе.	2	ЛР 1.3., ЛР2.2, ЛР8.3 ОК2, ОК4
8.4.	Развитие западноевропейской культуры	2	ЛР1.3, ЛР3.2, ЛР4.2,ОК2
Раздел 9	**Российская империя в 19 в.**	**12**	
9.1.	Император Александр 1. Внутренняя и внешняя политика России. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812. **Практическая работа № 11.** Венский конгресс. Международное положение России.	2	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.1 ОК1, ОК4,ОК5
9.2.	Движение декабристов. Тайные общества. Выступление 14 декабря. Значение и итоги.	2	ЛР 1.3., ЛР2.1, ЛР3.1 ОК2, ОК4
9.3	Внутренняя политика Николая 1. Экономическое развитие. Начало промышленного переворота.	2	ЛР 1.1, ЛР 2.1., ЛР 4.1 ОК1, ОК5
9.4	«Восточный вопрос». Положение держав Европы. Крымская война. Ход военных действий. Итоги.	2	ЛР1.4, ЛР2.2, ЛР4.1, ОК2,
9.5	Реформы 60-70-х годов 19века. Отмена крепостного права. Александр 2. Итоги и последствия реформ. **Практическая работа № 12.** Пореформенная Россия. Развитие промышленности.	2	ЛР1.3. ЛР2.1. ЛР3.1 ОК1, ОК4
9.6	Александр 3. Контрреформы. Причины. Общественные движения. Пореформенная Россия. Курс на модернизацию. Внешняя политика. Роль России в освобождении балканских народов.	2	ЛР 1.3, ЛР2.1, ЛР2.2 ОК1, ОК5
Раздел 10	**От Новой истории к Новейшей.**	**16**	
10.1	Мир в начале XX в. Население мира. Пробуждение Азии в начале XXв	2	ЛР 1.1, ЛР3.3, ЛР4.3, ОК1
, 10.2	Россия на рубеже 19-20в.в. Политическое развитие страны. Николай 2. Возникновение партий. Подъем рабочего и крестьянского движение. Роль государства в экономике. Аграрный вопрос. Внешняя политика России.	2	ЛР1.3, ЛР2.2, ЛР3.4 ОК2, ОК4

10.3	Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. **Практическая работа № 13**. Культура России.	2	ЛР2,1, ЛР2.1, ЛР 4.1 ОК1, ОК4
10.4	Первая мировая война 1914-1918г. Участники. Боевые действия. Восточный фронт и его роль в войне. Развитие военной техники. Война и общество.	2	ЛР1.3, ЛР2.2, ЛР3.5 ОК2, ОК6
10.5	Антивоенные выступления. Вступление в войну США. Революционный кризис. **Практическая работа №14.** Война и общество.	2	ЛР1.4, ЛР2.2., ЛР8.2 ОК2, ОК4
10.6	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	ЛР1.1,ЛР2.2, ЛР3.2, ОК1,
10.7	Гражданская война в России. Причины, военные действия. Цели и участие иностранных государств. Экономическая политика большевиков. Национализация. Итоги и последствия.	2	ЛР1.3, ЛР2.1, ЛР3.4, ОК2, ОК6
10.8	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Образование СССР. **Практическая работа №15.** Республики СССР. Конституция 1924 года.	2	ЛР1.1., ЛР2.2, ЛР3.5, ЛР6.4, ЛР8.3 ОК2, ОК6
Раздел 11.	**Между мировыми войнами**	**6**	
11.1	Европа и США. Территориальные изменения. Революции в Европе. Мировой экономический кризис. Фашизм. Народные фронты. Гражданская война в Испании.	2	ЛР1.3, ЛР2.3, ЛР3.1 ОК1, ОК4
11.2	Международные отношения в 20-30-е годы. Очаги агрессии. Политика умиротворения. **Практическая работа № 16. Борьба за коллективную безопасность.**	2	ЛР1.1, ЛР1.4, ЛР2.1 ОК2, ОК5
11.3	Советское государство и общество в 20-30-е годы. Особенности политической системы. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.	2	ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.2. ОК1, ОК5
Раздел 12	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**	**8**	
12.1	Накануне войны. Военно-политические планы сторон. Договоры СССР и Германии. **Практическая работа №17**. Советский Союз накануне войны.	2	ЛР1.1., ЛР2.2., ЛР 3.5, ОК2, ОК4

12.2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Поражение стран Европы. Укрепление безопасности СССР. Советско-финская война.	2	
12.3	Второй период Второй мировой войны. Военные действия 1942г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. **Практическая работа № 18. Партизанское движение в годы войны**	2	ЛР1.3., ЛР2.2, ЛР3.5, ОК1, ОК6
12.4	Основные наступательные операции Красной армии в 1944-1945 г.г. Открытие второго фронта. Поражение Германии. Война СССР с Японией. Значение победы советского народа. Итоги войны	2	ЛР 1.1, ЛР2.1, ЛР3.3 ОК2, ОК6
Раздел 13	**Мир во второй половине 20-21 века.**	**10**	
13.1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН. Гонка вооружений. Создание НАТО. Внутренняя и внешняя политика стран Западной Европы.	2	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР3.4 ОК1, ОК5
13.2	Страны Восточной Европы. Установление коммунистических режимов. Экономическое и политическое развитие социалистических стран. **Практическая работа №19.** Международные отношения после войны.	2	ЛР 1.3, ЛР2.1, ЛР 8.1 ОК1, ОК5
13.3	Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Освобождение стран. Причины противоречия между Индией и Пакистаном. Образование КНР.	2	ЛР1.1., ЛР2.1, ЛР3.3 ОК2, ОК4
13.4	Международные отношения. Конфликты и кризисы в 50-60 годы 20 века. Опасность ядерной войны. Образование государства Израиль.	2	ЛР1.4, ЛР 2.2, ЛР7.3 ОК2, ОК4
13.5	Геополитические результаты Великой отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. **Практическая работа №20**. Повседневная жизнь после войны.	2	ЛР1.1., ЛР2.3, ЛР3.5 ОК2, ОК6
Раздел 14	**СССР во вт.пол.1950-1980 г.г.**	**8**	
14.1	Противоречия внутреннего курса Н.С. Хрущева. 20 съезд партии. Развитие экономики. Достижения в промышленности. Сельское хозяйство. Освоение целины. Внешняя политика.	2	ЛР 1.3, ЛР3,3, ЛР3.5 ОК1, ОК5

14.2.	СССР во второй половине 60-80 годы. Брежнев-политика застоя. Развитой социализм. Конституция 1977 г. Внешняя политика. **Практическая работа № 21.** Экономическое развитие СССР.	2	ЛР1.3, ЛР3.5 ОК2, ОК5
14.3	Советский Союз в 1985-1990г. Предпосылки перемен. Политика ускорения и ее последствия. Власть и общество. Начало перестройки. Гласность. Распад СССР.	2	ЛР1.3., ЛР3.3., ОК2, ОК4
14.4	Развитие советской культуры (1945-1991г.) Послевоенное развитие культуры. «Оттепель». **Практическая работа № 22.** Развитие науки и образование	2	ЛР1.4, ЛР4.2, ЛР4.3 ОК1, ОК4
Раздел 15	**Россия в конце 20 –начале 21 века.**	**9**	
15.1	Россия в 90-е годы. Политический кризис 1993 года. Принятие Конституции 1993г. Экономические реформы и их результаты. Международные отношения. **Практическая работа №23.** Распад СССР.	2	ЛР1.1, ЛР2.3, ЛР 3.5
15.2	Россия в 21 веке. Развитие политической системы. В.В. Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику. Экономическое возрождение. Вхождение Крыма в состав России.	2	ЛР 1.4, ЛР2.1, ЛР3.2 ОК2, ОК6
15.3	Современный мир в условиях глобализации. Международные отношения. **Практическая работа № 24. Роль России в международных отношениях.**	2	ЛР1.1, ЛР2.1, ЛР2.3 ЛР 3.5, ОК1, ОК6
15.4	Современная Россия. Специальная военная операция. Изменения в Конституции.	2	ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР8.3 ОК2, ОК5
	Промежуточная аттестация 2 семестр – дифференциальный зачет	1	
	ВСЕГО Практические работы	133 24	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1.Образование Древнерусского государства. Первые русские князья

2.Новгородская земля. Особенности формы правления в 9-12 веках

3.Иван 4 Грозный. Биография

4.Реформы Петра 1

5.История Колпина

6.Достопримечательности Колпино (путеводитель)

7.Герои, чьи имена носят улицы Колпино

8.Великая Отечественная война глазами современной молодежи

9.Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны в Ленинградской области. Формы борьбы, роль и значение.

10.Оборона Ленинграда

11.Блокада Ленинграда. Положение в городе

12.Всемирно-историческое значение победы советского народа над фашистской Германией

13.Семейные архивы

14.Персоналии. Исторические личности, биографии

15.Современная Россия. Судьбы выдающихся людей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд информационный;
- комплект электронных видеоматериалов
- задания для контрольных работ;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор (стационарный)
-компьютер

3.2. Основные печатные издания

1. Основная литература

2. Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало 21 века: учебник в 2-х ч.: учебник для СПО.- М.: Образовательно-издательский центр « Академия», 2024 (80экз)
3. Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. История. История России. 1945-начало 21 века: учебник для СПО - М.: Образовательно-издательский центр « Академия», 2024 (80экз)
4. Мединский В.Р.,Чубарьян А.О. История. История России. 1914-1945 годы: учебник. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024 (80экз)
5. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система
6. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система
7. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
8. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. —

Москва: Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3.3 Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков, Ю.Н. История.- М.: Академия, 2021 (в электронном формате)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. клиентами.	Раздел2. Тема2.2 Раздел 4 Тема 4.1, 4.3,4.5 Раздел.5 Тема 5.1.,5.4 Раздел6. Тема 6.1 Раздел7.Тема 7.5 Раздел8 Тема 8.2 Раздел9. Тема 9.1, 9.3, 9.5, 9.6 Раздел 10. Тема 10.1, 10.3, 10.6 Раздел11 Тема 1.1, 1.3 Раздел12. Тема 12.3 Раздел 13 Тема 13.1, 13.2 Раздел 14 Тема 14.1, 14.4 Раздел15.Тема 15.3	Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос Практическая работа Презентация Тесты Устный опрос Письменная работа Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос Письменная работа Тесты Устный опрос Практическая работа Промежуточная аттестация
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел1 Тема 1.1 Раздел2 Тема 2.1 Раздел3 Тема 3.1, 3.2 Раздел4 Тема 4.2, 4.4, 4.6 Раздел5 Тема 5.2, 5.3 Раздел 6 Тема 6.2, 6.3 Раздел7 Тема 7.1, 7.3 Раздел8 Тема 8.1, 8.4 Раздел9 Тема 9.2, 9.4 Раздел10 Тема 10.2,10.4, 10.05, 10.7, 10.8 Раздел11 Тема 11.2 Раздел12 Тема 12.1, 12.2,12.4 Раздел 13 Тема 13.3, 13.4, 13.5 Раздел14.Тема 14.2, 14.3 Раздел 15 Тема 15.1, 15.2, 15.4	Практическая работа. Эссе Устный опрос Устный опрос Письменная работа Устный опрос Практическая работа Устный опрос Тесты Устный опрос Устный опрос Письменная работа Устный опрос Тесты Устный опрос Устный опрос Практическая работа Письменная работа

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Раздел1 Тема 1.1 Раздел2 Тема 1.1, 1.2 Раздел3 Тема 3.3 Раздел4 Тема 4.1,4.2,4.4,45, 4.6 Раздел5 Тема 5.3, 5.4 Раздел6 Тема 6.1 Раздел7 Тема 7.1,7.2 Разде8 Тема8.1, 8.3 Раздел9 Тема9.1,9.2,9.5 Раздел10 Тема 10.2,10.3, 10.05 Раздел11 Тема 11.1 Раздел12 Тема 12.1 Раздел13 Тема 13.3, 13.4 Раздел14 Тема14.3, 14.4	Эссе Практическая работа Устный опрос Устный опрос Письменная работа Устный опрос Устный опрос Тесты Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос Письменная работа Устный опрос Практическая работа Устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел1 Тема1.2 Раздел3 Тема 3.1, 3.3 Раздел4 Тема 4.3 Раздел5 Тема5.1,5.2 Раздел 6 Тема 6.2, 6.3 Раздел7 Тема 7.3 Раздел8 Тема 8.2,8.4 Раздел 9 Тема 9.1, 9.3, 9.6 Раздел11 Тема 11.2, 11.3 Раздел 13 Тема 13.1, 13,2 Раздел14 Тема 14.1,14.2 Раздел15 Тема 15.4	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Тесты Устный опрос Устный опрос Письменная работа Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос Зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел10 Тема 10.6, 10.7,10.8 Раздел12 Тема 12.2, 12.3, 12,4 Раздел13 Тема 13.5 Раздел15 Тема 15.1, 15.2, 15.3	Устный опрос Письменная работа Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос Промежуточная аттестация