

Приложение № 3 Рабочие программы учебных дисциплин  
к ОПОП по специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Регистрационный №22ИБ/ 19А

Санкт-Петербург  
2022

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1553

**Разработчик:**

И.Ю. Ермакова – преподаватель СПб ГБПОУ «АПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебной цикловой комиссии **общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Протокол № 10 от 06.06.2022

Председатель УЦК О.Ю. Черман

Программа одобрена на заседании Педагогического совета и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № 1 от 30 августа 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный учебный цикл**

## **1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины: «Психология личности и профессиональное самоопределение» слушатель должен:

##### **знать/понимать**

- основы психологии личности и межличностных отношений;
- закономерностей становления и развития личности, структуру личности;
- свои психологические особенности.

##### **уметь:**

- рефлексировать (понимать) свое состояние;
- анализировать взаимоотношения в группе;
- ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.

#### **1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление

плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	36
- практические занятия	10
- консультации	-
- промежуточная аттестация 5 семестр - дифференцированный зачет	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Содержание работы	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Понятие «Психология личности и профессиональное самоопределение».		1	
<b>Тема 1. Личность в психологии</b>	Содержание учебного материала		1	
	Личность в психологии	работа с карточками,	1	
<b>Тема 2. Темперамент</b>	Содержание учебного материала		1	
	Темперамент	работа с карточками,	1	
<b>Тема 3. Типы темперамента</b>	Содержание учебного материала		3	
	1.Типы темперамента	работа с карточками,	1	
	<b>Практическая работа №1.</b> Тест на определение темперамента		1	
<b>Тема 4. Характер</b>	Содержание учебного материала		1	
	Характер	(работа с карточками,	1	
<b>Тема 5. Определение характера.</b>	Содержание учебного материала		3	
	1.Определение характера.	Кроссворды допиши предложение	1	



	<b>Практическая работа №2.</b> Тест «Мой характер»		1	3
<b>Тема 6.</b> Способности человека	Содержание учебного материала		3	2
	1.Способности человека	Кроссворды допиши предложение	1	2
	<b>Практическая работа №3.</b> Тест «Определение моих способностей»		1	3
<b>Тема 7.</b> Психические состояния и их регуляция	Содержание учебного материала		1	2
	Психические состояния и их регуляция.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
<b>Тема 8.</b> Потребности и мотивы	Содержание учебного материала		1	2
	Потребности и мотивы	Кроссворды допиши предложение	1	2
<b>Тема 9.</b> Память, виды памяти.	Содержание учебного материала		1	2
	Память, виды памяти.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
<b>Тема 10.</b> Основные процессы памяти	Содержание учебного материала		3	2
	1.Основные процессы памяти.	Кроссворды допиши предложение	1	
	<b>Практическая работа №4.</b> Тест на определение объема памяти		1	
<b>Тема 11.</b> Мышление.	Содержание учебного материала		1	

	Мышление.	Найди ошибку, работа с карточками	1	
<b>Тема 12.</b> Формы и виды мышления	Содержание учебного материала		3	
	1.Формы и виды мышления	Кроссворды допиши предложение	1	
	<b>Практическая работа №5.</b> Тест на определение мышления		1	
<b>Тема 13.</b> Самооценка и уровень притязаний.	Содержание учебного материала		3	
	1.Самооценка и уровень притязаний.	Найди ошибку, работа с карточками	1	
	<b>Практическая работа №6.</b> Тест на определение самооценки		1	
<b>Тема 14.</b> Психические состояния. Стресс	Содержание учебного материала		1.	
	Психические состояния. Стресс.	Кроссворды допиши предложение	1	
<b>Тема 15.</b> «Как справиться со стрессом»	Содержание учебного материала		3	
	1. «Как справиться со стрессом»	Найди ошибку, работа с карточками	1	
	<b>Практическая работа №7.</b> Тренинг «Осторожно-стресс»		1	
<b>Тема 16.</b> Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		1	
	Эмоции и чувства.	Кроссворды допиши предложение	1	

<b>Тема 17.</b> Виды эмоциональных состояний.	Содержание учебного материала		1	
	Виды эмоциональных состояний.	Работа с карточками, анаграммы	1	
<b>Тема 18.</b> Эмоции- что это такое.	Содержание учебного материала		3	
	1. Эмоции- что это такое.	Найди ошибку, работа с карточками	1	
	<b>Практическая работа №8.</b> Тест на определение эмоциональных состояний.		1	
<b>Тема 19.</b> Конфликт. Виды конфликта.	Содержание учебного материала		1	
	Конфликт. Виды конфликта.	Работа с карточками, анаграммы	1	
<b>Тема 20.</b> Конфликтный ли я человек?	Содержание учебного материала		3	
	1. Конфликтный ли я человек?	Кроссворды допиши предложение	1	
	<b>Практическая работа №9.</b> Тест на определение конфликтности.		1	
<b>Тема 21.</b> Общение	Содержание учебного материала		3	
	1. Общение	Найди ошибку, работа с карточками	1	
	<b>Практическая работа №10.</b> Тренинг по общению		1	
<b>Итого</b>			<b>48</b>	

).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

**Раздаточный материал:** (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, бланки опросников, аудиовизуальные средства (мультимедийные презентации).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основная литература**

1.Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0 – Текст: электронный// ЭБС ЮРАЙТ (сайт).

##### **3.2.2. Дополнительные литература**

1.Психология общения и межличностных отношений Ильин Е.П. Питер, 2021. – 576 с.

##### **3.2.3. Электронные ресурсы**

1. Популярный сайт по различным вопросам психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.i.com.ua/~irena.ru3](http://www.i.com.ua/~irena.ru3)
3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.progressman.ru](http://www.progressman.ru)
4. Психология общения: социальные коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nauchenie.narod.ru](http://www.nauchenie.narod.ru)

#### 4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

##### 4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения простого тестирования, ответов на предложенные вопросы, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы контроля (зачет, простое тестирование, ответы на предложенные вопросы)</b>	<b>Методы контроля</b>
<b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
<b>Знать:</b> сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование