

**Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин  
к ОПОП по специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОБП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
предметная область «Русский язык и литература»**

для специальности  
среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Регистрационный №22ИБ/ 1

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1553, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий» (СПб ГБПОУ «АПТ»)

Разработчики:

О.Ю. Черман, Ю.А. Зеленова, Е.Ф. Терехович - преподаватели СПб ГБПОУ «АПТ»

Рабочая программа рассмотрена учебной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Протокол № 10 от 07 июня 2022 г.

Председатель учебной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин О.Ю. Черман

Программа одобрена на заседании Педагогического совета ОУ и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК .....	31
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	32
9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259). Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической(языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебный предмет Русский язык в профессиональной образовательной организации изучается с учетом профиля получаемого образования.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет Русский язык, как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, межпредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Русскому языку принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов). Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям.

Реализация содержания учебного предмета Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебного предмета русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения учебного предмета Русский язык обучающийся должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- нормы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- систему стилей языка

**уметь:**

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- применять нормы русского языка на практике;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; формирования культуры межнациональных отношений.

### 3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Русский язык является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

#### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	94
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	58
самостоятельная работа	
консультации	4
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
<b>1 семестр – экзамена</b>	6
<b>2 семестр - экзамен</b>	6

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

##### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;



- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметным:***

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 5) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- 6) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

- Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
- Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
- Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
- Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста.

#### Практические занятия.

- Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).
- Освоение видов переработки текста.

#### 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

##### 3.

- Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
- *Самостоятельное изучение.* Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*
- Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.
- Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

### Практическое занятие.

- Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

## **3. Лексикология и фразеология**

- Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

- Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

- Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

- Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### Практическое занятие.

- Сочинение «Моя будущая профессия» (наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления).

## **4. Морфемика, словообразование, орфография**

- Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие этимологии.* Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно коренных слов.

- Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

### Практические занятия.

- Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

- Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

## **5. Морфология и орфография**

- Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

- **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

- **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

- **Самостоятельное изучение. Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола.* Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей.* Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*

- **Самостоятельное изучение. Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

- **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в

составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средствосвязи предложений в тексте.

- **Самостоятельное изучение. Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

#### **Практические занятия.**

- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.
- Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.
- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
- Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### **6. Синтаксис и пунктуация**

- **Самостоятельное изучение. Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

- **Самостоятельное изучение. Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений . Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

- **Самостоятельное изучение. Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* Предложения

с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

- **Самостоятельное изучение. Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

- **Самостоятельное изучение. Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

- **Самостоятельное изучение. Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия.**

- Наблюдение над существенными признаками словосочетания.
- Особенности употребления словосочетаний.
- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.
- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.
- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.
- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.
- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.
- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по русскому языку**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.

- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.



## 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>1 семестр</b>			
1	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Введение</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                      Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                      Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>Практические занятия</b>                      Реферат «Язык и культура». Обсуждение проблем развития СРЯ, ответить на вопросы по теме.</p>	<b>2</b>	<p><b>Тип урока:</b> урок усвоения новых знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	1
	<b>Тема №1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>14</b>		
2	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p><b>Практические занятия</b>                      Доклад «Виды речевой ситуации»                      ответить на вопросы по теме.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

3	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Дайте сравнительное научно - популярное описание: автомобиля, теплохода и поезда.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b>  урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
4	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по темам «Официально-деловой стиль», «Научный стиль»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	2
5	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности публичного выступления.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
6	<p><b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Художественный стиль», «Разговорный стиль»</p>			

7	<p><b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Типы речи»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
8	<p><b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Типы речи»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
<b>Тема № 2. Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография</b>		<b>8</b>		
9	<p><b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Фонетика»				
10	<p><b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Фонетика»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

11	<p><b>Содержание учебного материала</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Фонетика»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
12	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.</p> <p>Правописание приставок на з- /с-.</p> <p>Правописание и/ы после приставок.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
	<b>Тема № 3. Лексикология и фразеология.</b>	<b>10</b>		
13	<p><b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений по теме «Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

14	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).  Профессионализмы. Терминологическая лексика.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Лексика»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
15	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.  Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Лексика»</p>			
16	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  <b>Практические занятия</b>  Поиск исторических справок к фразеологизмам</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
17	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  <b>Практические занятия</b>  Работа лингвистическими словарями.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
	<p><b>Тема № 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b></p>	<b>10</b>		

18	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p><b>Практические занятия</b> Упр.123, произвести орфографическую и пунктуационную правку текста. Сделать морфемный разбор выделенных слов.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно - иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
19	<p><b>Содержание учебного материала</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p><b>Практические занятия</b> Упр. 161,165, работа по карточкам.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
20	<p><b>Содержание учебного материала</b> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</p> <p><b>Практические занятия</b> Упр.172,188,работать по карточкам</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
21	<p><b>Содержание учебного материала</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p><b>Практические занятия</b> Работа с текстами художественной литературы.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
22	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p><b>Практические занятия</b> Составить таблицу – памятку по теме.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
	<b>Тема № 5. Морфология и орфография.</b>	<b>14</b>		
23	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). <b>Знаменательные и незнаменательные части речи</b> и их роль в построении текста.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p>	2

	<p>Основные выразительные средства морфологии.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Практические занятия</b> Упр.247,270. Определите род, число, падеж существительных.</p>		<b>Форма урока:</b> фронтальная	
24	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Устно стр.170,172,183,195-201 (читать).</p>			

25	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
----	---	---	---	---



	<p>Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><b>Практические занятия</b> Устно стр.205-216 (чит.).</p>			
26	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <b>Практические занятия</b> Упр.356-357. Тесты.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
27	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. <b>Практические занятия</b> Устно стр.151-162. Примеры употребления прич. и дееприч. в текстах.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний. <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3

28	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.          Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  <b>Практические занятия</b> Упр. 443, 445, объясните написание наречий. Составить 5 предложений.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
29	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  <b>Практические занятия</b>          Сформулировать орфографическое правило по теме: «Правописание частиц с разными частями речи» в виде таблицы.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
<b>Тема № 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>20</b>		
30	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.          Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b>          Устно стр.243-250.          Упр.563(выписать словосочетания).</p>			

31	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  <b>Логическое ударение.</b> Прямой и обратный порядок слов.  Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  <b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  <b>Практические занятия</b>  Устно стр.259-273. Вопросы стр.270(устно)</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
32	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  <b>Роль второстепенных членов предложения</b> в построении текста.  <b>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</b>  Обстоятельства  времени и места как средство связи предложений в тексте.  <b>Практические занятия</b> Исследование текста. Анализ предложений в тексте. Работа по карточкам.  Стр.280-288-читать.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2

33	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Односоставное и неполное предложение.</b>  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Синонимия односоставных предложений. <b>Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы;</b> использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме: «Односоставные предложения»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	
34	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  <b>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</b> Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Однородные члены предложения».  Синтаксический анализ предложений.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
35	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>  Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.  Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение заданий по теме «Синтаксис»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3

36	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p><b>Знаки препинания при обращении.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Вводные слова», «Однородные члены предложения»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
37	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Сложносочиненное предложение»  Выполнение упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.</p> <p><b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p> <p><b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3

38	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Бессоюзные предложение»  Выполнение упражнений «Сложное предложение с различными связи»</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	2
39	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  <b>Оформление диалога.</b> Знаки препинания при диалоге.  <b>Практические занятия</b>  Выполнение упражнений по теме «Прямая и косвенная речь»  Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	2	<p><b>Тип урока:</b> урок повторения и закрепления знаний.  <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.  <b>Форма урока:</b> фронтальная</p>	3
	<b>Итого во втором семестре:</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>78</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические и литературоведческие словари.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, принтер.

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. – М: «Академия», 2017. – 416с.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М: «Академия», 2015.-496с.

Интернет-ресурсы:

1. «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
- 5.«Кабинет русского языка». Форма доступа:[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
7. «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- 8.«Бесплатная виртуальная электронная библиотека- ВВМ». Форма доступа: [www.velib.com](http://www.velib.com)

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, тестирования, исследований и др.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ЗНАТЬ:</b>	
-образную природу словесного искусства;	-аналитическая работа; опорные вопросы; -фронтальный опрос; -практическая работа; контроль при выполнении практической работы; -исследовательская работа;
-нормы русского языка;	-создание индивидуальных заданий; проектов; экспертная оценка проектов;
-изобразительно-выразительные возможности русского языка;	-анализ стихотворных текстов; -анализ эпических текстов;
-систему стилей языка.	-анализ эпизодов; экспертная оценка анализа эпизодов;
<b>УМЕТЬ:</b>	
-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-устная и письменная работа; экспертная оценка при проведении устного опроса;
-применять нормы русского языка на практике;	-практическая работа; контроль при выполнении практической работы;
-представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	-создание тезисного плана; -создание тезисов, аннотаций, рефератов;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на необходимую тему с учетом норм литературного языка; участие в диалоге и дискуссии;	-создание письменного текста, сочинения разных жанров на заданную тему. Контроль. -устная и письменная работа; экспертная оценка участия в диалоге, дискуссии;
- самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	-- устный анализ; контроль при выполнении устного анализа; - тестовые задания; экспертная оценка тестовых заданий; -создание сценариев по теме; оценка при создании сценариев.
- определение своего круга чтения и оценки литературных произведений; формирование культуры межнациональных отношений.	- аналитическая оценка; анализ текстов; экспертная оценка анализа текстов; - подготовка и проведение конференций; экспертная оценка конференций.



## 9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### • **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### Тематика и формы отчетности по самостоятельному изучению учебного материала

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Литература	Форма отчетности
1	<b>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>1</b>	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	презентация
	<b>Тема №1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>7</b>		
2	Язык и речь.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	презентация
3	Функциональные стили речи.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	таблица
4	Официально- деловой стиль речи.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	анализ текста
5	Публицистический стиль.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	написать очерк
6	Художественный стиль речи.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	анализ текста
7	Текст как произведение речи.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	анализ текста
8	Типы речи.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	презентация
	<b>Тема № 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>4</b>		
9	Фонетические единицы.	1	Антонова Е.С., Воителева	тест

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Литература	Форма отчетности
			Т.М. «Русский язык»	
10	Орфоэпические нормы.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	презентация
11	Благозвучие речи.Звукопись.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	проверочный тест
12	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	тест
	<b>Тема №3Лексикология и фразеология</b>	<b>5</b>		
13	Слово в лексической системе языка.	1	ГерасименкоН.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	конспект
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	ГерасименкоН.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	презентация
15	Активный и пассивный словарный запас.	1	ГерасименкоН.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	таблица
16	Фразеологизмы.	1	ГерасименкоН.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	презентация, лингвистические газеты
17	Лексические нормы.	1	ГерасименкоН.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	анализ текста
	<b>Тема № 4 Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>5</b>		
18	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	орфографическая правка текста
19	Способы словообразования.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	карточки
20	Употребление приставок в разных стилях речи	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	карточки
21	Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	тест
22	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. «Русский язык»	таблица-памятка
	<b>Тема № 5 Морфология и орфография.</b>	<b>7</b>		
23	Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное.	1	ГерасименкоН.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тест
24	Имя числительное. Местоимение.	1	ГерасименкоН.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тесты
25	Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	тест
26	Наречие. Слова категории состояния.	1	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	тест
27	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	1	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	презентация
28	Союз как часть речи.	1	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	тест
29	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1	ГерасименкоН.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	творческая работа
	<b>Тема № 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>10</b>		

№ п/п	Название тем	Кол-во часов	Литература	Форма отчетности
30	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	<a href="http://www.xenoid.ru/materials/ruskiy/default.php">http://www.xenoid.ru/materials/ruskiy/default.php</a> Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	конспект
31	Простое предложение.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тесты
32	Второстепенные члены предложения.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	презентация
33	Односоставное и неполное предложение.	1	<a href="http://www.xenoid.ru/materials/ruskiy/default.php">http://www.xenoid.ru/materials/ruskiy/default.php</a> Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык», 10-11 классы	презентация
34	Осложненное простое предложение.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	конспект
35	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тест
36	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	тест
37	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	1	<a href="http://www.xenoid.ru/materials/ruskiy/default.php">http://www.xenoid.ru/materials/ruskiy/default.php</a> Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык»	презентация
38	Бессоюзное сложное предложение.	1	<a href="http://www.xenoid.ru/materials/ruskiy/default.php">http://www.xenoid.ru/materials/ruskiy/default.php</a> Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин «Русский язык»	презентация тесты
39	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др. Русский язык	творческая работа