

## **Рекомендации к составлению самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников**

Самоанализ необходимо представлять в качестве приложения к заявлению на аттестацию. Самоанализ – самостоятельная, творческая работа педагогического работника, основанная на результатах профессиональной деятельности за межаттестационный период.

Приложением к самоанализу является папка профессиональных достижений педагогического работника (портфолио), куда входят: копии документов, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, копии наградных документов, документы о повышении квалификации, сертификаты, дипломы, отзывы и рецензии, методические разработки, результаты мониторингов и т.п., также можно приложить представление администрации образовательной организации или методических служб.

Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Какие компетентности педагога были усовершенствованы?» и др.

Самоанализ – это основной источник информации о личности педагогического работника и направлениях его деятельности для осуществления экспертизы.

В процессе изучения представленных материалов экспертная группа обращает внимание на следующие моменты:

- степень понимания аттестуемым основных позиций государственной политики в области образования (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- уровень профессионального мышления педагогического работника (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- вклад аттестуемого педагогического работника в формирование положительного имиджа образовательной организации;
- саморазвитие педагогического работника как путь к вершинам профессионального мастерства (повышение квалификации, самостоятельное изучение современной научно-методической литературы, работа над темой по самообразованию);
- творческий портрет педагогического работника (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- соответствие содержания предъявляемым требованиям;
- уровень достижений (результаты обучения, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях).

Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагогического работника. Содержание самоанализа – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Основная часть, при составлении которой следует руководствоваться требованиями, предъявляемыми к первой или высшей квалификационной категории - п.36-п.37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 07 апреля 2014 года № 276.

Самоанализ педагогической деятельности составляется аттестуемым работником самостоятельно и охватывает межаттестационный период.

Самоанализ составляется аттестуемым с учетом требований, предъявляемых к работникам соответствующей категории по должности.

Новым Порядком предусмотрены следующие критерии оценки результатов.

## **1. Первая квалификационная категория.**

- *стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;*
- *стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;*
- *выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;*
- *личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.*

## **2. Высшая квалификационная категория.**

- *достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;*
- *достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662;*
- *выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;*
- *личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;*
- *активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.*

Для самоанализа первоначально важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала.