

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия промышленных технологий»

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности  
среднего профессионального образования

**08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

Методические рекомендации по выполнению практических работ предназначены для использования обучающимися при выполнении заданий по практическим работам по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История по специальности среднего профессионального образования 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

В методических рекомендациях предлагаются к выполнению практические работы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, даны рекомендации по их выполнению, обозначены критерии оценивания.

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий» (СПб ГБПОУ «АПТ»)

**Разработчик:**

С.К. Обмоин - преподаватель СПб ГБПОУ «АПТ»

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании учебной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №11 от 26 июня 2021 г.

Председатель УЦК О.Ю. Черман

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании Методического совета СПб ГБПОУ «АПТ» и рекомендованы к использованию в учебном процессе.

Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр

<b>1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ</b>	<b>5</b>
<b>2.1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 СОСТАВЛЕНИЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДЕРЕВА СЕМЬИ</b>	<b>5</b>
<b>2.2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. РАБОТА С ПОЛИТИЧЕСКИМИ КАРТАМИ СССР, РОССИИ, МИРА И ЕВРОПЫ</b>	<b>6</b>
<b>2.3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. ЛОКАЛЬНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА ПРОСТРАНСТВЕ БЫВШЕГО СССР В 1990-е ГОДЫ.</b>	<b>7</b>
<b>2.4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.</b>	<b>9</b>
<b>3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА</b>	<b>11</b>

# 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации по выполнению практических работ и реферата по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История является учебно-методическим пособием для студентов, обучающихся по специальностям академии и предназначено для организации самостоятельной работы студентов по выполнению практических работ и реферата.

**Методическое пособие включает в себя:**

- Введение в методическое пособие.
- Методические пособия по выполнению 4-х практических работ.
- Методическое пособие по выполнению реферата

**В результате выполнения практических работ обучающийся должен уметь:**

- Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- Иметь представления о своей семье, родственниках, их месте и роли в истории России;
- Ориентироваться в геополитических интересах России, различных государств и блоков государств, различных регионов, знать и уметь быстро находить различные страны на политической карте мира;
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1**

Методическое пособие предназначено в помощь обучающемуся для выполнения практической работы № 1 по Теме 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х годов XX века.

**Наименование практической работы: «Составление генеалогического дерева семьи».**

#### **Цель:**

- Иметь представления о своей семье, родственниках, их месте и роли в истории России.
- Развитие у студента практических навыков по работе с документами из семейных архивов, развитие коммуникативных и оформительских способностей.
- Развитие у студента практических навыков по составлению запросов в государственные архивы, в органы записи актов гражданского состояния.
- Развитие у студента практических навыков по работе с газетными, журнальными и книжными фондами библиотек, с фондами исторических архивов.
- Развитие у студента практических навыков по работе с Интернет-ресурсами.

#### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом истории своей семьи, места и роли родственников в становлении и развитии российского государства в формах Российской Империи, СССР и Российской Федерации.
2. Самостоятельный поиск информации о членах своей семьи. На этом этапе перед студентом стоит задача найти максимально большой объём информации о своих родственниках, включая дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек, а также о представителях более ранних степеней родства. При альтернативных вариантах приветствуется поиск информации о родственниках по вертикали, чем по горизонтали генеалогического дерева.
3. Самостоятельное создание генеалогического дерева семьи.
4. Факультативный вариант практической работы – сбор материалов по написанию книги по истории своей семьи
5. Факультативный вариант практической работы – создание электронной презентации истории своей семьи

#### **Итог практической работы:**

- схематическое изображение генеалогического дерева своей семьи на бумажных носителях.
- Факультативный вариант практической работы: написание книги по истории своей семьи
- Факультативный вариант практической работы: создание электронной презентации истории своей семьи

#### **Примечание:**

1. Генеалогическое дерево семьи изображается студентом графическим способом на бумажном носителе, но может быть выполнено как от руки, так и с использованием компьютерной графики.

2. Итог практической работы может носить как схематический характер, так и быть выполнен в форме дерева. Не допускается простое текстовое перечисление своих родственников и изложение информации о них.

3. В информационную ячейку о родственнике вносятся: фамилия своего родственника, его имя и отчество, а при отсутствии какой-либо информации, указываются только доподлинно известные сведения. Также в информационной ячейке указываются степень родства по отношению к обучающемуся, сведения о рождении или годах жизни. На графическом изображении генеалогического дерева допускаются свободные от информации окна о родственниках, сведений о которых на данный момент у обучающегося нет

4. Графический образец генеалогического дерева демонстрируется преподавателем.

### **Литература:**

1. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023

2. Электронная библиотека «Царское село».

3. Сайты министерства обороны РФ «Память народа» или «Подвиг народа»

4. Сайты государственных исторических архивов Санкт-Петербурга

5. Сайты Российской Национальной библиотеке

### **Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер

2. Ноутбук

3. Подключение к классу сети Интернет

4. Видеопроектор

5. Девайсы студентов, включая мобильные телефоны и смартфоны

6. Наглядные пособия по по теме практической работы

7. Демонстрационный материал по теме практической работы

## 2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2

Методическое пособие предназначено в помощь обучающемуся для выполнения практической работы № 2 по Теме 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х годов XX века.

**Наименование практической работы: «Работа с политическими картами СССР, России, мира и Европы».**

### **Цель:**

- Развитие у студента практических навыков работы с политическими картами СССР, России, мира и Европы.
- Ориентироваться в геополитических интересах России, различных государств и блоков государств, различных регионов мира
- Развитие у студента практических навыков по выявлению взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, геополитических интересов отдельных стран и регионов.
- Развитие у студента практических навыков по ориентированию в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Темы 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х годов XX века.
2. Отработка практических навыков по работе с политическими картами СССР, России, мира и Европы

**Итог практической работы:** Студент должен знать и уметь показывать на карте:

- Республики, входившие в состав СССР.
- Социалистические страны до перестроечного периода развития СССР и социалистические страны современного мира.
- Социалистические страны, входившие в Организацию Варшавского договора.
- 89 субъектов Российской Федерации.
- Все европейские государства.
- Страны – члены военного блока НАТО.
- Страны – члены Евросоюза.
- Ведущие государства, относящиеся к странам «Третьего мира».
- Геополитические интересы России в Европе и в других регионах мира

### **Примечание:**

1. Проверка умений студента работать с политическими картами осуществляется путём устного опроса по карте.
2. Опрос производится отдельно по каждой из указанных выше категорий
3. Обучающийся, отвечающий по картам СССР, России, мира и Европы, должен уметь за 1 минуту показать территории 5 государств, названных преподавателем.
4. При опросе поощряется использование обучающимся официальных подсказок, изображённых на карте

### **Литература:**

1. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.
2. Политические карты СССР, России, мира и Европы

### **Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Видеопроектор
3. Политические карты СССР, России, мира и Европы.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 3**

Методическое пособие предназначено в помощь студенту для выполнения практической работы № 3 по Теме 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.

**Наименование практической работы:** «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире».

#### **Цель:**

- Иметь представление о локальных национальных и религиозных конфликтах на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире.
- Развитие у студента практических навыков по выявлению взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- Развитие у студента практических навыков по ориентированию в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

#### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Темы 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.
2. Самостоятельная работа студента с историческими документами и литературой на предмет выявления локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы. Информация о документах и литературе предоставляется преподавателем, образец таблицы демонстрируются преподавателем

**Итог практической работы:** составление таблицы, включающей в себя локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире.

#### **Примечание:**

1. Таблица изображается на бумажном носителе в рукописной форме или при помощи компьютерной графики.
2. Образец таблицы демонстрируется преподавателем.

#### **Литература:**

1. Конституция РФ.
2. Конституция СССР 1924 года
3. Конституция СССР 1936 года
4. Конституция СССР 1977 года.
5. Конституция РСФСР 1978 года.
6. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.
7. Документы о локальных национальных и религиозных конфликтах на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире
8. Средства массовой информации: интернет, газеты, дайжесты



**Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Видеопроектор
3. Политическая карта Российской Федерации.
4. Политическая карта СССР.
5. Политические карты мира и Европы.

**Образец таблицы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование национального конфликта</b>	<b>Стороны национального конфликта</b>	<b>Период времени</b>
<b>1</b>	Нагорно-Карабахский конфликт	Армения, Нагорный Карабах, Азербайджан	1905 – по настоящее время
<b>2</b>	Конфликт в Приднестровье	Молдавия, непризнанная Приднестровская молдавская республика	1989 – по настоящее время
<b>3</b>	Осетино-Ингушский конфликт из-за Пригородного района	Осетины и ингуши	1944 – по настоящее время
<b>4</b>	Грузино-Юго-Осетинский конфликт	Грузия и Южная Осетия	1989 – по настоящее время
<b>5</b>	Грузино-Абхазский конфликт	Грузия и Абхазия	1989 – по настоящее время
<b>6</b>	Эстония	Эстония и русскоязычное население Эстонии	1939 – по настоящее время
<b>7</b>	Литва	Литва и русскоязычное население Литвы	1939 – по настоящее время
<b>8</b>	Латвия	Латвия и русскоязычное население Латвии	1939 – по настоящее время
<b>9</b>	Российско-Чеченский	Российская Федерация и чеченские незаконные вооружённые формирования	1991 – по настоящее время
<b>10</b>	Межнациональные конфликты в Средней Азии	Узбеки, таджики, казахи, туркмены и киргизы.	1917 – по настоящее время
<b>11</b>	Негативное отношение к русским в государствах средней Азии	Русские и народы государств Средней Азии	1922 – по настоящее время
<b>12</b>	Арабо-израильский конфликт	Еврейское и арабское население Израиля	1947 – по настоящее время
<b>13</b>	Другие конфликты		

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 4

Методическое пособие предназначено в помощь студенту для выполнения практической работы № 4 по Теме 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

**Наименование практической работы:** «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

### **Цель:**

- Иметь представление об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации.
- Развитие у студента практических навыков по выявлению взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- Развитие у студента практических навыков по работе с нормативными правовыми актами.
- Развитие у студента практических навыков по ориентированию в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Теме 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
2. Самостоятельная работа студента с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы территориально-государственного устройства Российской Федерации.
3. Самостоятельное выявление нормативно-правового материала об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации после принятия Конституции РФ от 12.12.1993 года.

**Итог практической работы:** составление таблицы, включающей в себя нормативно-правовой материал об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации после принятия Конституции РФ от 12.12.1993 года

### **Примечание:**

1. Таблица изображается на бумажном носителе в рукописной форме или при помощи компьютерной графики.
2. При ссылках на нормативные правовые акты применяется хронологический порядок.
3. Образец таблицы демонстрируется преподавателем.

### **Литература:**

1. Конституция РФ.
2. ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта российской Федерации».
3. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа».
4. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа».
5. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа».

6. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа».

7. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа».

8. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя»

9. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.

**Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Политическая карта Российской Федерации.

Образец таблицы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и дата образованного субъекта РФ</b>	<b>Наименования объединяемых субъектов РФ</b>	<b>На основании ФКЗ</b>
<b>1</b>	<b>Забайкальский край, с 01.03.2008</b>	Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ	<b>ФКЗ от 21.07.2007 № 5-ФКЗ</b>
<b>2</b>	<b>Иркутская область, с 01.01.2008</b>	Иркутская область и Усть-Ордынский Бурятский автономный округ	<b>ФКЗ от 30.12.2006 № 6-ФКЗ</b>
<b>3</b>	<b>Камчатский край, с 01.07.2007</b>	Камчатская область и Корякский автономный округ	<b>ФКЗ от 12.07.2006 № 2-ФКЗ</b>
<b>4</b>	<b>Красноярский край, с 01.01.2007</b>	Красноярский край, Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ и Эвенкийский автономный округ	<b>ФКЗ от 14.10.2005 № 6-ФКЗ</b>
<b>5</b>	<b>Пермский край, с 01.12.2005</b>	Пермская область и Коми-пермяцкий автономный округ	<b>ФКЗ от 25.03.2014 № 1-ФКЗ</b>
<b>6</b>	<b>Крымская область и город федерального значения Севастополь</b>		<b>ФКЗ от 21.03.2014 № 6-ФКЗ</b>
<b>7</b>	<b>Херсонская область</b>		<b>ФКЗ от 04.10.2022 № 8-ФКЗ</b>
<b>8</b>	<b>Запорожская область</b>		<b>ФКЗ от 04.10.2022 № 7-ФКЗ</b>

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Методическое пособие предлагается вниманию обучающихся в целях организации их работы по сбору материалов, написанию, оформлению и защите реферата по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История.

Реферат является формой творческой работы обучающихся и предполагает их самостоятельную деятельность на всех этапах выполнения работы.

**Процедура выполнения и защиты реферата включает в себя следующие этапы:**

#### **1 этап: Выбор темы реферата и сбор материалов.**

На этом этапе обучающийся, прежде всего, выбирает персону выдающегося государственного деятеля России (СССР) последней четверти XX – первого десятилетия XXI века – объект своего исследования и подбирает литературу, в которой можно найти информацию по указанным ниже направлениям исследования. К направлениям исследования относятся: краткая биографическая справка, этапы жизненного пути (карьерные передвижения), достижения и просчёты в работе на государственных постах, награждения государственными наградами и другие. Если по выбранному объекту исследования отсутствует достаточное количество литературы, то рекомендуется изменить объект исследования (тему реферата) уже исходя из имеющейся в наличии или доступности литературы по другому объекту (теме) реферата.

#### **2 этап: Написание и оформление реферата.**

Собрав необходимый для реферата материал, обучающийся компоует его в соответствии с разделами содержательной части реферата. Содержание реферата включает в себя следующие части:

– **Титульный лист реферата**, на котором указываются наименование учебного заведения, учебная дисциплина, тема реферата, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер и наименование специальности, по которой учится обучающийся, номер учебной группы, место нахождения учебного заведения (образец титульного листа смотри в Приложении № 1).

– **Содержание реферата**, в котором постранично перечисляются разделы реферата (образец «Содержания» смотри в Приложении № 2).

– **Содержательная часть реферата**, которая включает в себя следующие разделы: введение, основная часть и заключение. В введении обучающийся кратко останавливается на биографии государственного деятеля, основных этапах жизненного пути, государственных наградах, которыми была награждена персона, актуальности темы реферата. В основной части обучающийся в повествовательной форме подробно останавливается на реформах, проводимых персоной, их положительных и отрицательных сторонах, успехах и неудачах. В заключении обучающийся раскрывает место и роль персоны в истории России (СССР). В содержательной части реферата поощряется использование иллюстрационных материалов: фотографии, графики, схемы, таблицы и т.п. При выполнении содержательной части работы ссылки на источники не обязательны.

– **Список используемой литературы**, в котором перечисляются все источники на электронных и бумажных носителях, которые использовались обучающимся в процессе работы над рефератом. В независимости от формы носителя, в обязательном порядке указываются наименование источника (статьи из газеты, журнала или размещённой на сайте, книги, монографии, словаря и т.д.) и его автор.

#### **3 этап: Защита реферата.**

На этом этапе обучающийся публично защищает реферат в присутствии обучающихся учебной группы. Лицу, защищающему реферат, необходимо подготовить аннотацию по реферату. Время для выступления предусматривается не более 3 минут, после чего обучающийся отвечает на заданные обучающимися и преподавателем вопросы.

## Примечание:

1. Реферат сдаётся для проверки только в напечатанном виде (размер шрифта 11 – 12 единиц) в объёме 15 – 20 страниц включая титульный лист, оглавление и список используемой литературы.

2. Оценка за реферат выставляется студенту по пятибалльной системе с учётом выполнения требований к оформлению реферата, содержания основной части реферата, защиты реферата и содержания ответов на поставленные вопросы.

3. Студенту могут быть предложены следующие темы реферата:

- Выдающиеся государственные деятели СССР. Леонид Ильич Брежнев.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Юрий Владимирович Андропов.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Константин Устинович Черненко.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Михаил Сергеевич Горбачёв.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Андрей Андреевич Громыко.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Григорий Васильевич Романов.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Дмитрий Фёдорович Устинов.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Алексей Николаевич Косыгин.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Пётр Миронович Машеров.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Михаил Андреевич Сулов.
- Выдающиеся государственные деятели СССР. Эдуард Амвросиевич Шеварднадзе.
- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Борис Николаевич Ельцин.
- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Анатолий Александрович

Собчак.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Владимир Владимирович

Путин.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Дмитрий Анатольевич

Медведев.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Члены ГК ЧП (или один из них).

Зюганов.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Владимир Вольфович

Жириновский.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Александр Иванович

Лебедь.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Валентина Ивановна

Матвиенко.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Николай Иванович

Рыжков.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Андрей Дмитриевич

Сахаров.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Виктор Степанович

Черномырдин.

- Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Евгений Максимович

Примаков

и другие

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия промышленных технологий»**

**РЕФЕРАТ**  
**по учебной дисциплине**  
**«История»**

**НА ТЕМУ:**  
**Выдающиеся государственные деятели России (СССР).**  
**Леонид Ильич Брежнев**

**Обучающегося: Петрова Сергея Николаевича**

**ГРУППА: 205 ПД**

**Специальность: 40.02.02. Правоохранительная деятельность**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
**2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела содержания реферата</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	
<b>2</b>	<b>Основная часть</b>	
<b>3</b>	<b>Заключение</b>	
<b>4</b>	<b>Список использованной литературы</b>	