

## Перенимаем опыт соседей

В настоящее время в среднем профессиональном образовании России складывается устойчивая тенденция к развитию международного сотрудничества с иностранными образовательными учреждениями. Созданы предпосылки для построения общего европейского образовательного пространства при сохранении особенностей и достижений национальных образовательных систем. Экономически развитые страны усиливают конкурентную борьбу за лидерство в мировой образовательной системе, которая в современных условиях является одним из наиболее эффективных инструментов влияния на жизнь человека и общества. В рамках проводимой в России модернизации среднего профессионального образования, международное сотрудничество выступает как важное средство повышения конкурентоспособности выпускников, улучшения качества их подготовки и достижения уровня профессиональной компетенции в соответствии с запросами работодателей. Многие страны уже прошли этот этап модернизации, и одной из них является Финляндия.

До 1991 года система подготовки специалистов в Финляндии была аналогичной существующей системе в России в советское время. В последующий период Финляндия, лишившись большинства заказов из СССР, отошла от механизма массовой безадресной подготовки кадров. Активное международное сотрудничество, тесная связь производства и учебных заведений, прохождение практики на реальных рабочих местах на современном оборудовании и демонстрационные экзамены – вот узловые моменты реформы финского профессионального образования.

Финская система среднего профессионального образования имеет ряд особенностей, которые, при разумном копировании, можно активно внедрять в средних специальных образовательных учреждениях России:

### • В сфере организации и управления учебным заведением:

Одно из направлений реформы финского среднего профессионального образования связано с объединением образовательных учреждений, находящихся в одной местности. Учебные заведения, входящие в образовательные концерны, отличаются по направлениям подготовки специалистов, но в своей совокупности они охватывают все потребности предприятий и организаций данного региона в рабочей силе. Если в российском варианте рабочих готовят ПТУ, техникумов – колледжи, а инженеров – ВУЗы, то в Финляндии есть только колледжи, готовящие высококвалифицированных рабочих и университеты, готовящие инженеров. Идеологи реформы финского профессионального образования не без основательно считают, что современный рабочий должен быть хорошо подготовлен не только практически, но и теоретически. Данная позиция практически подкрепляется почти повсеместным внедрением на производстве станков с ЧПУ, роботов-автоматов и другого высокотехнологического оборудования.

### • В сфере кадровой политики учебного заведения:

Ключевое место в образовательном процессе занимают преподаватели и мастера производственного обучения. В Финляндии граждане становятся преподавателями по возрасту позже, чем в России, имея за плечами, как правило, большой жизненный и производственный опыт. Любой преподаватель должен иметь высокую профессиональную квалификацию в той области знаний, в которой он преподаёт, поэтому сложно представить себе ситуацию, когда, предположим, преподаватель учебных дисциплин по специальности «Сварочное производство» никогда не занимался сварочными работами и обладает только теоретической подготовкой. Например, в учебном центре SALPAUS (Лахти) преподавателем сварочных дисциплин работает Olli Pekka Laajoki, в прошлом главный государственный инспектор финской атомной электростанции по сварным соединениям. Каждый преподаватель должен постоянно подтверждать свою квалификацию, поэтому широко распространены курсы повышения квалификации и стажировки. Места стажировок, включая учебные заведения и предприятия за пределами Финляндии, определяются преподавателями самостоятельно. Средняя заработная плата преподавателей примерно такая же, как у рабочих промышленного сектора экономики. Конечно тем из них, кто пришёл в учебное заведение, особенно из сферы

бизнеса, хотелось бы получать больше, но потери компенсируются высоким уровнем социальной защищённости и моральным удовлетворением от передачи своего опыта и знаний молодёжи.

• **В сфере материально-технического обеспечения учебного процесса:**

Финская профессиональная школа никогда не была ни частной, ни платной. Бюджеты учебных заведений по своим размерам огромны: деньги выделяются государством и направляются в учебные заведения путём трансфертов через муниципалитеты.

Например, бюджет SALPAUS в 2010 году составлял 73 миллиона евро при количестве студентов примерно 7300 человек, т.е. в расчёте на 1 студента в среднем приходилось 10.000 евро. Самым дорогостоящим направлением была подготовка специалистов в области окружающей среды – 14287 евро на одного студента в год. Самым недорогим, 7071 евро на одного студента, являлось обучение в области делопроизводства, бизнеса и управления. В техническом направлении – 10432 евро в год на одного студента.

Для сравнения, бюджет ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский политехнический колледж» на тот же период времени составлял в пересчёте на евро примерно 500.000 при численности контингента обучающихся 600 человек, т.е. на 1 студента приходилось 834 евро. Удивляет соотношение этих показателей – 834 евро и 10.000 евро, тем более, что если сравнивать валовой внутренний продукт на душу населения в России и Финляндии на 2009 год, то соотношение выглядит следующим образом: 15.100 долларов и 34.100 долларов.

Учебный процесс в финских профессиональных учебных заведениях оснащён современными видами лабораторного и производственного оборудования. Зачастую последние модели станков с начало появляются в учебном заведении, а только потом на предприятиях. Учебные классы снабжены всей необходимой в учебном процессе техникой: интерактивные доски, видеопроекторы, компьютеры и т.д. Каждое учебное заведение в своём распоряжении имеет целый парк автомобильной техники: легковые автомобили, микроавтобусы и другие транспортные средства. Один раз в день все студенты получают бесплатное сбалансированное питание. Широко распространена практика направления студентов и преподавателей на стажировку за границу за счёт учебного заведения.

• **В сфере производственной практики:**

Производственная практика (в Финляндии применяется понятие «обучение на рабочем месте») является ключевой фазой учебного процесса. Как правило, практика проводится в стенах учебного заведения, но во многом места практики зависят от специальности, по которой обучается студент. Если это «Сварочное производство», то практика проходит в учебно-производственных мастерских, находящихся в стенах колледжа. Практикант не просто в течение дня сваривает металлические заготовки, а производит реальную продукцию, например, печи для сауны. Студент выполняет установленные операции самостоятельно: подбор инструмента и оснастки, разметка, резка, сварка и другие. Всё предусмотренное технологическим процессом оборудование находится в мастерских. При желании студент может купить у колледжа продукт своего труда по себестоимости материалов. Если студент хочет стать барменом, то на первых этапах практика проводится в классе, в котором установлена оборудованная барная стойка. Если специальность связана с работой в гостинице – то практика проводится на рабочих местах в расположенной при учебном заведении гостинице. Места практики снабжены самым современным оборудованием. В учебно-производственных мастерских для автомехаников установлена диагностическая аппаратура, которая только-только устанавливается на городских станциях по ремонту и обслуживанию автомобилей. Во время практики студенты ремонтируют реальные автомобили, достигая под руководством опытных мастеров гарантированного качества. Для клиентов цена работ на 30% - 70% ниже, чем в городе, но профессиональные организации относятся к такому демпингу спокойно – через некоторое время они бесплатно получают из учебного заведения квалифицированных специалистов. В целом, 100% работ связано с выполнением реальных заданий, из которых, в зависимости от специальности, от 50 до 100% – заказы предприятий или физических лиц.

Для студентов производственная практика является частью учебного процесса, поэтому она не оплачивается. Спецодежду студенты, как правило, приобретают за свой счёт. Средства индивидуальной и коллективной защиты предоставляются студентам учебным заведением.

- **В сфере выпускных экзаменов:**

Основной формой итогового контроля знаний и умений студентов является демонстрационный экзамен. Он имеет два компонента: теоретический и практический, причём основным является практический компонент. В условиях реального времени студент должен выполнить практическое задание. Если он является специалистом по работе на станках с ЧПУ – изготовить указанную в техническом задании деталь, если электрик – смонтировать электрооборудование и сделать разводку, если повар – приготовить по установленной рецептуре блюда. Экзаменационная комиссия состоит из представителей предприятий, учебного заведения, муниципалитета, но главное условие – ни один из членов комиссии в предыдущий период времени не должен быть связан с обучением экзаменуемых студентов.

Демонстрационный экзамен проводится, как правило, вне стен учебного заведения. Для студентов, особенно для тех из них, кто приехал на постоянное место жительства в Финляндию из России, подобный способ проверки знаний и умений не является комфортным и носит стрессовый характер. Но, по мнению финских коллег, демонстрационные экзамены позволяют выявить реальные возможности и компетентность выпускника, и являются своеобразным гарантом качества подготовки будущего специалиста.

- **В сфере международного сотрудничества:**

Развитие международного сотрудничества является одним из главных направлений деятельности учебных заведений. Несмотря на то, что финское профессиональное образование считается одним из лучших в Европе, наши коллеги стараются постоянно расширять свои профессиональные горизонты. Например, в 2009 году ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский политехнический колледж» на средства, полученные от победы в национальном проекте «Образование», закупил современные металлорежущие станки с ЧПУ, микроскопы и другое обучающее оборудование, которого пока ещё нет в финских колледжах. Уже не одна делегация из Финляндии приезжала для ознакомления с нашим опытом его использования в учебном процессе. Мы постоянно организовываем экскурсии для наших коллег на предприятия Ижорского производственного комплекса Объединённые машиностроительные заводы. Циклопических размеров оборудование и производимая продукция, уникальные технологии и конструкторские решения – такого, по мнению финских коллег, – они не увидят нигде, как только если в США или в Китае. Будет о чём рассказать своим студентам.

Поражают воображение размеры финансовых ресурсов международной деятельности финских колледжей. Например, в SALPAUS половина бюджета 2010 года (примерно 36,5 миллиона евро) идёт на учебную деятельность, 5 % от которой (почти 2 миллиона евро) составляет бюджет международной деятельности учебного центра. В структуре SALPAUS функционирует целый международный отдел. На первый взгляд кажется, что международная деятельность носит некоммерческий характер. Но, присмотревшись, мы увидим здесь целую государственную политику, и не только в индустрии знаний. Да, обучение в университетах и колледжах Финляндии бесплатное. Но сколько тратят обучающиеся здесь иностранцы на питание, покупки, досуг и проживание? По некоторым подсчётам от 800 до 1.000 евро в месяц. А сколько средств тратят на гостиницы, транспорт, посещение музеев и на другие расходы приезжающие в Финляндию из России и других стран делегации преподавателей и студентов по международному обмену? При этом доходы распределяются по территории всей страны равномерно. Если в России только сейчас сетка проведения крупных национальных и международных форумов стала охватывать регионы, то в Финляндии такая практика внедрена уже давно. Если конкурс профессионального мастерства молодёжи Финляндии Taitaja в 2010 году проходил в городе Оулу (западная Финляндия), в 2011 году он проходил на востоке страны в городе Куопио, в 2012 году в центральной Финляндии в городе Ювяскюля. Постоянно меняют свою дислокацию семинары, организуемые Национальным управлением образования Финляндии и сетью сотрудничества средних профессиональных учебных заведений «Россия».

Периодичность проведения международных мероприятий ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский политехнический колледж» с участием финских партнёров на территории Санкт-Петербурга отличалась по годам, но даже если исходить из 5 – 6 мероприятий в год, то получается, что только один колледж привносит в консолидированный бюджет города около 20.000 евро, или примерно 1.000.000 рублей. А если перемножить эту сумму на количество находящихся на территории города учреждений профессионального образования, то

получаются довольно внушительные суммы. И это, не считая доходов от обучения иностранных студентов.

По нашему мнению, для формирования в России современной системы подготовки конкурентоспособных специалистов, способных работать в условиях интеграции страны в мировое сообщество, необходимо:

1. Создать условия для привлечения иностранных студентов в учебные заведения профессионального образования.
2. Создать в субъектах Российской Федерации условия для активного участия профессиональных учебных заведений в международном сотрудничестве.
3. Изучить и внедрить передовой зарубежный опыт по подготовке, переподготовки и повышения квалификации специалистов для отраслей народного хозяйства.
4. Ввести в действие единый механизм государственной (итоговой) аттестации выпускников на всех уровнях системы профессионального образования, обеспечивающий прохождение выпускниками итоговой аттестации в независимых аттестационных центрах.
5. Создать возможности для значительного улучшения языковой подготовки студентов, преподавателей и сотрудников учебных заведений.

Российское среднее профессиональное образование имеет свои славные традиции и достижения. Использование финского опыта по вопросам подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, позволит нам более качественно и успешно решать задачи, поставленные государством перед средним профессиональным образованием России.

Обмоин Сергей Константинович, преподаватель, куратор международного сотрудничества ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский политехнический колледж», почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

Адрес электронной почты: [sppkobmoin@gmail.com](mailto:sppkobmoin@gmail.com)

#### **Аннотация**

В условиях модернизация среднего профессионального образования России, международное сотрудничество выступает как важное средство достижения выпускниками высокого уровня профессиональной компетенции. Использование финского опыта по вопросам подготовки рабочих кадров, позволит нам более качественно и успешно решать задачи, поставленные государством перед средним профессиональным образованием страны

#### **Ключевые слова**

- Модернизация
- Среднее профессиональное образование России
- Международное сотрудничество
- Использование международного опыта
- Финляндия