

**Приложение 4 Фонд оценочных средств учебных дисциплин**  
к ОПОП по специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Регистрационный №23ИБ/ 16ФОС

Санкт-Петербург  
2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1553

Разработчик:

Обмоин Сергей Константинович, преподаватель истории и юридических дисциплин

СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий»

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Протокол № 10 от 06.06. 2023

Председатель УЦК О.Ю. Черман

Программа одобрена на заседании Педагогического совета и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рецензенты:

Павлюкович Наталья Ивановна, преподаватель истории СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий»

Ларькин Вадим Витальевич, преподаватель истории СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий»

**Аннотация:**

Методическое пособие для выполнения практических работ по учебной дисциплине «История» является учебно-методическим пособием для студентов, обучающихся по всем специальностям в учебных заведениях СПО, и предназначена для самостоятельной работы студентов по выполнению практических работ в рамках изучаемой учебной дисциплины.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |
|---|----------|
| 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  | стр<br>4 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ   | 5        |
| 2.1. ПРАКТИЧЕКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1<br>СОСТАВЛЕНИЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДЕРЕВА СЕМЬИ   | 5        |
| 2.2. ПРАКТИЧЕКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.<br>РАБОТА С ПОЛИТИЧЕСКИМИ КАРТАМИ СССР, РОССИИ, МИРА И ЕВРОПЫ                                 | 6        |
| 2.3. ПРАКТИЧЕКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.<br>ЛОКАЛЬНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА ПРОСТРАНСТВЕ БЫВШЕГО СССР В 1990-е ГОДЫ. | 7        |
| 2.4. ПРАКТИЧЕКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.<br>ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.                               | 9        |
| 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА  | 11       |

## **ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ.**

Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по учебной дисциплине «История» является учебно-методическим пособием для студентов, обучающихся по специальностям академии и предназначено для организации самостоятельной работы студентов по выполнению практических работ и реферата.

### **Методическое пособие включает в себя:**

- Введение в методическое пособие.
- Методические пособия по выполнению 4-х практических работ.
- Методическое пособие по выполнению реферата

### **В результате выполнения практических работ обучающийся должен уметь:**

- Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
- Иметь представления о своей семье, родственниках, их месте и роли в истории России
- Ориентироваться в геополитических интересах России, различных государств и блоков государств, различных регионов, знать и уметь быстро находить различные страны на политической карте мира
- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

## **2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1**

Методическое пособие предназначено в помощь обучающемуся для выполнения практической работы № 1 по Теме 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х годов XX века.

**Наименование практической работы:** «Составление генеалогического дерева семьи».

#### **Цель:**

- Иметь представления о своей семье, родственниках, их месте и роли в истории России.
- Развитие у студента практических навыков по работе с документами из семейных архивов, развитие коммуникативных и оформительских способностей.
- Развитие у студента практических навыков по составлению запросов в государственные архивы, в органы записи актов гражданского состояния.
- Развитие у студента практических навыков по работе с газетными, журнальными и книжными фондами библиотек, с фондами исторических архивов.
- Развитие у студента практических навыков по работе с Интернет ресурсами.

#### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом истории своей семьи, места и роли родственников в становлении и развитии российского государства в формах Российской Империи, СССР и Российской Федерации.
2. Самостоятельный поиск информации о членах своей семьи. На этом этапе перед студентом стоит задача найти максимально большой объём информации о своих родственниках, включая дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек, а также о представителях более ранних степеней родства. При альтернативных вариантах приветствуется поиск информации о родственниках по вертикали, чем по горизонтали генеалогического дерева.
3. Самостоятельное создание генеалогического дерева семьи.
4. Факультативный вариант практической работы – сбор материалов по написанию книги по истории своей семьи
5. Факультативный вариант практической работы – создание электронной презентации истории своей семьи

#### **Итог практической работы:**

- схематическое изображение генеалогического дерева своей семьи на бумажных носителях.
- Факультативный вариант практической работы: написание книги по истории своей семьи
- Факультативный вариант практической работы: создание электронной презентации истории своей семьи

#### **Примечание:**

1. Генеалогическое дерево семьи изображается студентом графическим способом на бумажном носителе, но может быть выполнено как от руки, так и с использованием компьютерной графики.
2. Итог практической работы может носить как схематический характер, так и быть выполнен в форме дерева. Не допускается простое текстовое перечисление своих родственников и изложение информации о них.
3. В информационную ячейку о родственнике вносятся: фамилия своего родственника, его имя и отчество, а при отсутствии какой-либо информации, указываются только доподлинно известные сведения. Также в информационной ячейке указываются степень родства по отношению к обучающемуся, сведения о рождении или годах жизни. На

графическом изображении генеалогического дерева допускаются свободные от информации окна о родственниках, сведений о которых на данный момент у обучающегося нет

4. Графический образец генеалогического дерева демонстрируется преподавателем.

#### **Литература:**

1. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023
2. Электронная библиотека «Царское село».
3. Сайты министерства обороны РФ «Память народа» или «Подвиг народа»
4. Сайты государственных исторических архивов Санкт-Петербурга
5. Сайты Российской Национальной библиотеке

#### **Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер
2. Ноутбук
3. Подключение к классу сети Интернет
4. Видеопроектор
5. Девайсы студентов, включая мобильные телефоны и смартфоны
6. Наглядные пособия по по теме практической работы
7. Демонстрационный материал по теме практической работы

## 2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2

Методическое пособие предназначено в помощь обучающемуся для выполнения практической работы № 2 по Теме 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х годов XX века.

**Наименование практической работы:** «Работа с политическими картами СССР, России, мира и Европы».

### **Цель:**

- Развитие у студента практических навыков работы с политическими картами СССР, России, мира и Европы.
- Ориентироваться в геополитических интересах России, различных государств и блоков государств, различных регионов мира
- Развитие у студента практических навыков по выявлению взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, геополитических интересов отдельных стран и регионов.
- Развитие у студента практических навыков по ориентированию в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Темы 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х годов XX века.
2. Отработка практических навыков по работе с политическими картами СССР, России, мира и Европы

**Итог практической работы:** Студент должен знать и уметь показывать на карте:

- Республики, входившие в состав СССР.
- Социалистические страны до перестроечного периода развития СССР и социалистические страны современного мира.
- Социалистические страны, входившие в Организацию Варшавского договора.
- 89 субъектов Российской Федерации.
- Все европейские государства.
- Страны – члены военного блока НАТО.
- Страны – члены Евросоюза.
- Ведущие государства, относящиеся к странам «Третьего мира».
- Геополитические интересы России в Европе и в других регионах мира

### **Примечание:**

1. Проверка умений студента работать с политическими картами осуществляется путём устного опроса по карте.
2. Опрос производится отдельно по каждой из указанных выше категорий
3. Обучающийся, отвечающий по картам СССР, России, мира и Европы, должен уметь за 1 минуту показать территории 5 государств, названных преподавателем.
4. При опросе поощряется использование обучающимся официальных подсказок, изображённых на карте

### **Литература:**

1. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.
2. Политические карты СССР, России, мира и Европы

### **Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Видеопроектор

3. Политические карты СССР, России, мира и Европы.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 3**

Методическое пособие предназначено в помощь студенту для выполнения практической работы № 3 по Теме 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.

**Наименование практической работы:** «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире».

#### **Цель:**

- Иметь представление о локальных национальных и религиозных конфликтах на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире.
- Развитие у студента практических навыков по выявлению взаимосвязей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- Развитие у студента практических навыков по ориентированию в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

#### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Темы 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.
2. Самостоятельная работа студента с историческими документами и литературой на предмет выявления локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы. Информация о документах и литературе предоставляется преподавателем, образец таблицы демонстрируется преподавателем

**Итог практической работы:** составление таблицы, включающей в себя локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире.

#### **Примечание:**

1. Таблица изображается на бумажном носителе в рукописной форме или при помощи компьютерной графики.
2. Образец таблицы демонстрируется преподавателем.

#### **Литература:**

1. Конституция РФ.
2. Конституция СССР 1924 года
3. Конституция СССР 1936 года
4. Конституция СССР 1977 года.
5. Конституция РСФСР 1978 года.
6. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.
7. Документы о локальных национальных и религиозных конфликтах на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы и в современном мире
8. Средства массовой информации: интернет, газеты, дайжесты

#### **Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Видеопроектор
3. Политическая карта Российской Федерации.
4. Политическая карта СССР.



5. Политические карты мира и Европы.

Образец таблицы

| п/п | Наименование национального конфликта                       | Стороны национального конфликта                                      | Период времени            |
|-----|--|--|---------------------------|
| 1   | Нагорно-Карабахский конфликт                               | Армения, Нагорный Карабах, Азербайджан                               | 1905 – по настоящее время |
| 2   | Конфликт в Приднестровье                                   | Молдавия, непризнанная Приднестровская молдавская республика         | 1989 – по настоящее время |
| 3   | Осетино-Ингушский конфликт из-за Пригородного района       | Осетины и ингуши   | 1944 – по настоящее время |
| 4   | Грузино-Юго-Осетинский конфликт                            | Грузия и Южная Осетия  | 1989 – по настоящее время |
| 5   | Грузино-Абхазский конфликт                                 | Грузия и Абхазия   | 1989 – по настоящее время |
| 6   | Эстония  | Эстония и русскоязычное население Эстонии                            | 1939 – по настоящее время |
| 7   | Литва  | Литва и русскоязычное население Литвы                                | 1939 – по настоящее время |
| 8   | Латвия   | Латвия и русскоязычное население Латвии                              | 1939 – по настоящее время |
| 9   | Российско-Чеченский  | Российская Федерация и чеченские незаконные вооружённые формирования | 1991 – по настоящее время |
| 10  | Межнациональные конфликты в Средней Азии                   | Узбеки, таджики, казахи, туркмены и киргизы.                         | 1917 – по настоящее время |
| 11  | Негативное отношение к русским в государствах средней Азии | Русские и народы государств Средней Азии                             | 1922 – по настоящее время |
| 12  | Арабо-израильский конфликт                                 | Еврейское и арабское население Израиля                               | 1947 – по настоящее время |
| 13  | Другие конфликты   |  |                           |
|     |  |  |                           |
|     |  |  |                           |
|     |  |  |                           |

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 4**

Методическое пособие предназначено в помощь студенту для выполнения практической работы № 4 по Теме 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

**Наименование практической работы: «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».**

### **Цель:**

- Иметь представление об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации.
- Развитие у студента практических навыков по работе с нормативными правовыми актами.

### **План практического занятия:**

1. Самостоятельное изучение студентом учебного материала Теме 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
2. Самостоятельная работа студента с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы территориально-государственного устройства Российской Федерации.
3. Самостоятельное выявление нормативно-правового материала об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации после принятия Конституции РФ от 12.12.1993 года.

**Итог практической работы:** составление таблицы, включающей в себя нормативно-правовой материал об изменениях в территориальном устройстве Российской Федерации после принятия Конституции РФ от 12.12.1993 года

### **Примечание:**

1. Таблица изображается на бумажном носителе в рукописной форме или при помощи компьютерной графики.
2. При ссылках на нормативные правовые акты применяется хронологический порядок.
3. Образец таблицы демонстрируется преподавателем.

### **Литература:**

1. Конституция РФ.
2. ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта российской Федерации».
3. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа».
4. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа».
5. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Красноярского края, Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа и Эвенкийского автономного округа».

6. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа».
7. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа».
8. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя»
9. Методическое пособие по выполнению практических работ и реферата по Истории. Обмоин С.К. СПб., 2023.

**Технические средства обучения и учебно-наглядные пособия:**

1. Персональный компьютер.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Политическая карта Российской Федерации.

Образец таблицы

| <b>п/п</b> | <b>Наименование и дата образованного субъекта РФ</b>              | <b>Наименования объединяемых субъектов РФ</b>  | <b>На основании ФКЗ</b>          |
|------------|---|--|----------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>Забайкальский край, с 01.03.2008</b>                           | Читинская область и Агинский Бурятский автономный округ  | <b>ФКЗ от 21.07.2007 № 5-ФКЗ</b> |
| <b>2</b>   | <b>Иркутская область, с 01.01.2008</b>                            | Иркутская область и Усть-Ордынский Бурятский автономный округ                                    | <b>ФКЗ от 30.12.2006 № 6-ФКЗ</b> |
| <b>3</b>   | <b>Камчатский край, с 01.07.2007</b>                              | Камчатская область и Корякский автономный округ  | <b>ФКЗ от 12.07.2006 № 2-ФКЗ</b> |
| <b>4</b>   | <b>Красноярский край, с 01.01.2007</b>                            | Красноярский край, Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ и Эвенкийский автономный округ | <b>ФКЗ от 14.10.2005 № 6-ФКЗ</b> |
| <b>5</b>   | <b>Пермский край, с 01.12.2005</b>                                | Пермская область и Коми-пермяцкий автономный округ   | <b>ФКЗ от 25.03.2014 № 1-ФКЗ</b> |
| <b>6</b>   | <b>Крымская область и город федерального значения Севастополь</b> |  | <b>ФКЗ от 21.03.2014 № 6-ФКЗ</b> |
| <b>7</b>   | <b>Херсонская область</b>   |  | <b>ФКЗ от 04.10.2022 № 8-ФКЗ</b> |
| <b>8</b>   | <b>Запорожская область</b>  |  | <b>ФКЗ от 04.10.2022 № 7-ФКЗ</b> |

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Методическое пособие предлагается вниманию обучающихся в целях организации их работы по сбору материалов, написанию, оформлению и защите реферата по учебной дисциплине «История».

Реферат является формой творческой работы обучающихся и предполагает их самостоятельную деятельность на всех этапах выполнения работы.

**Процедура выполнения и защиты реферата включает в себя следующие этапы:**

#### **1 этап: Выбор темы реферата и сбор материалов.**

На этом этапе обучающийся, прежде всего, выбирает персону выдающегося государственного деятеля России (СССР) последней четверти XX – первого десятилетия XXI века – объект своего исследования и подбирает литературу, в которой можно найти информацию по указанным ниже направлениям исследования. К направлениям исследования относятся: краткая биографическая справка, этапы жизненного пути (карьерные передвижения), достижения и просчёты в работе на государственных постах, награждения государственными наградами и другие. Если по выбранному объекту исследования отсутствует достаточное количество литературы, то рекомендуется изменить объект исследования (тему реферата) уже исходя из имеющейся в наличии или доступности литературы по другому объекту (теме) реферата.

#### **2 этап. Написание и оформление реферата.**

Собрав необходимый для реферата материал, обучающийся komponует его в соответствии с разделами содержательной части реферата. Содержание реферата включает в себя следующие части:

- **Титульный лист реферата**, на котором указываются наименование учебного заведения, учебная дисциплина, тема реферата, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер и наименование специальности, по которой учится обучающийся, номер учебной группы, место нахождения учебного заведения (образец титульного листа смотри в Приложении № 1).
- **Содержание реферата**, в котором постранично перечисляются разделы реферата (образец «Содержания» смотри в Приложении № 2).
- **Содержательная часть реферата**, которая включает в себя следующие разделы: введение, основная часть и заключение. В введении обучающийся кратко останавливается на биографии государственного деятеля, основных этапах жизненного пути, государственных наградах, которыми была награждена персона, актуальности темы реферата. В основной части обучающийся в повествовательной форме подробно останавливается на реформах, проводимых персоной, их положительных и отрицательных сторонах, успехах и неудачах. В заключении обучающийся раскрывает место и роль персоны в истории России (СССР). В содержательной части реферата поощряется использование иллюстрационных материалов: фотографии, графики, схемы, таблицы и т.п. При выполнении содержательной части работы ссылки на источники не обязательны.
- **Список используемой литературы**, в котором перечисляются все источники на электронных и бумажных носителях, которые использовались обучающимся в процессе работы над рефератом. В не зависимости от формы носителя, в обязательном порядке указываются наименование источника (статьи из газеты, журнала или размещённой на сайте, книги, монографии, словаря и т.д.) и его автор.

#### **3 этап. Защита реферата.**

На этом этапе обучающийся публично защищает реферат в присутствии обучающихся учебной группы. Лицу, защищающему реферат, необходимо подготовить аннотацию по реферату.

Время для выступления предусматривается не более 3 минут, после чего обучающийся отвечает на заданные обучающимися и преподавателем вопросы.

**Примечание:**

1. Реферат сдаётся для проверки только в напечатанном виде (размер шрифта 11 – 12 единиц) в объёме 15 – 20 страниц включая титульный лист, оглавление и список используемой литературы.
2. Оценка за реферат выставляется студенту по пятибалльной системе с учётом выполнения требований к оформлению реферата, содержания основной части реферата, защиты реферата и содержания ответов на поставленные вопросы.
3. Студенту могут быть предложены следующие темы реферата:
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Леонид Ильич Брежнев.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Юрий Владимирович Андропов.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Константин Устинович Черненко.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Михаил Сергеевич Горбачёв.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Андрей Андреевич Громыко.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Григорий Васильевич Романов.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Дмитрий Фёдорович Устинов.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Алексей Николаевич Косыгин.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Пётр Миронович Машеров.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Михаил Андреевич Суслов.
  - Выдающиеся государственные деятели СССР. Эдуард Амвросиевич Шеварднадзе.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Борис Николаевич Ельцин.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Анатолий Александрович Собчак.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Владимир Владимирович Путин.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Дмитрий Анатольевич Медведев.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Члены ГК ЧП (или один из них).
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Геннадий Андреевич Зюганов.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Владимир Вольфович Жириновский.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Александр Иванович Лебедь.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Валентина Ивановна Матвиенко.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Николай Иванович Рыжков.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Андрей Дмитриевич Сахаров.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Виктор Степанович Черномырдин.
  - Выдающиеся государственные деятели России – СССР. Евгений Максимович Примаков и другие

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Академия промышленных технологий»**

**РЕФЕРАТ**

**по учебной дисциплине**

**«История»**

**НА ТЕМУ:**

**Выдающиеся государственные деятели России (СССР).  
Леонид Ильич Брежнев**

**Обучающегося: Петрова Сергея Николаевича**

**ГРУППА: 205 ПД**

**Специальность: 40.02.02. Правоохранительная деятельность**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>п/п</b> | <b>Наименование раздела содержания реферата</b> | <b>Страницы</b> |
|------------|---|-----------------|
|            |   |                 |
| <b>1</b>   | <b>Введение</b>                                 |                 |
| <b>2</b>   | <b>Основная часть</b>                           |                 |
| <b>3</b>   | <b>Заключение</b>                               |                 |
| <b>4</b>   | <b>Список использованной литературы</b>         |                 |
|            |   |                 |