



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПб ГБПОУ «АИТ»

Ю.П. Шабурин

14 сентября 2020 г.

Программа
профессионального воспитания студентов
СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий»
на 2020-2025 гг.

Санкт-Петербург

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт.....	3
Пояснительная записка	4
Программа профессионального воспитания и обучающихся	4
Цели и задачи Программы.....	6
Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы	6
Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся..	7
Способы формирования общих компетенций.....	8
Критерии проявления общих компетенций.....	11
Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в академии	16
Проект « Я – первокурсник! Адаптация первокурсников»	19
План Месячника адаптации первокурсников.....	22
РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I курса СПбГБПОУ «АПТ»	26
Проект «Я - Гражданин. Я - Патриот»	29
Проект «Я - законопослушный!».....	33
Проект «Я – за ЗОЖ!».....	40
Проект « Я – Лидер!»	46
Проект « Я и моя Планета!».....	50
Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания.....	51
Заключение.....	53
Приложения	55
Социометрия.	62

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 3 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

**Паспорт
Программы профессионального воспитания студентов
СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий»**

Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования "Государственная программа Российской Федерации; • «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; • Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • ФГОС СПО третьего поколения; • Программа развития СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий».
Заказчик Программы	СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий»
Разработчик Программы	Заместитель директора по ВР. Терехович Е.Ф.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Цель и задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся 2.Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях 3.Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации 4. Формирование конкурентно-способной социально и профессионально мобильной личности, владеющей

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 4 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2020-2025 годах
Управление и контроль реализации Программы	Администрация академии
Объемы и источники финансирования	Внебюджетная деятельность ОУ
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	- подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней и уважением людей труда - воспитание конкурентоспособного выпускника академии в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Санкт-Петербурга и Колпинского района - рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	- сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности; - привитие любви и интереса к выбранной профессии/специальности; - сформированность у выпускников профессиональной направленности; - социальная защищенность обучающихся

Пояснительная записка

Программа профессионального воспитания и обучающихся

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ВР в процессе реализации основных образовательных программ СПО. Программа представляет собой модель системы воспитания студентов АПТ. Используемый подход предполагает наличие целостности системы, опираясь на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующего законодательства и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно на основании решения Педсовета и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа подпрограммы.

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия - это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекают цели профессионального образования:

- 1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;
- 2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 5 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих, специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в учебное заведение, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 6 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

академии, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях

Задачи:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего/специалиста;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса и любви к избранной профессии/специальности;
- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности;
- воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.

Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы

1. Организация образовательного процесса

- Создание условий для профессионального становления обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Организация кружков профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Повышение квалификации преподавателей через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Формы организации воспитательного процесса, направленные на развитие общих компетенций

- Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание
- Профессионально-личностное воспитание
- Спортивные секции
- Социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных,

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 7 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

- Всероссийских мероприятиях
- Тематические программы

Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- *открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- *демократизм* – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *духовность*, проявляющаяся в формировании у студентов академии смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- *природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- *эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- *воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *поэтапность* - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- *социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Способы формирования общих компетенций

№п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Примерная тематика мероприятий для кураторов групп и педагогов		
		I курс	II курс	III курс
1	<p>Компетенция гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу; – формирование гражданской позиции – знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства; – знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион; – формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ и РС(Я); – наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества; – уважение к правам и основным свободам человека; – усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы (Флаг, Гимн, Герб). 2. «Я гражданин своего Отечества». 3. «Служба в армии – долг каждого гражданина». 4. «Никто не забыт и ничто не забыто». 5. «Памяти павших будьте достойны». 6. Дни правовых знаний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Молодежь и политика» (круглый стол). 2. Права несовершеннолетних 3. Уроки мужества» 4. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории). 5. «Солдаты славы не искали». 6. Дни правовых знаний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с ветеранами войны и труда. 2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя. 3. Информационная безопасность. 4. Экологические преступления. 5. Защита Отечества- почетный долг гражданина. 6. Патриотизм у нас в крови? (диспут)
2	<p>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы целостных ориентаций; – формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетика бытия. 2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика. 3. Молодежная мода. 4. В чем красота 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетика и мода. 2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека. 3. Друг спорит, а недруг вторит. 4. Что общего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет твоего поколения. 2. Внешний облик делового человека. 3. Ответственность за поведение и

	– формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности.	человека? (диспут). 5. В чем счастье человека? (диспут).	между безответственностью и преступлением (диспут). 5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут).	поступки. В чем выражается и как их воспитывать у себя. 4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви». 5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут). 6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут). 7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).
3	Компетенция самосовершенствования – воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста; – воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей академии, активное участие в стратегическом планировании развития академии, владеющего культурой умственного труда.	1.Профессии наших родителей. 2. Резервы нашего времени. 3. Поговорим о будущей профессии. 4. Условия разумного труда и отдыха. 5. Уроки творчества.	1. Славлю свою профессию. 2. Поговорим о будущей специальности. 3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир непостижим. 4. Конкурс «Лучший по профессии». 5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий.	1.Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту 2. Посвящение в профессию. 3. Каков он современный Руководитель сегодня? 4. Твое место в жизни. 5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).
4	Компетенция здоровьесбережения –формирование ЗОЖ –формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения	1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в	1.Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2. Участие в	1Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях 2.Участие в

	<p>безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию ;</p> <p>–вовлечение молодежи в активное занятие спортом;</p> <p>–формирование ценностного отношения к собственному здоровью;</p> <p>–пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма;</p> <p>–формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям;</p> <p>–воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;</p> <p>–воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком;</p> <p>–формирование экологической культуры.</p>	<p>спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дня здоровья (апрель)</p> <p>4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</p>	<p>спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций. «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?», «Климат и здоровье человека», «Научно-технический прогресс и техногенно-природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</p>	<p>спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье женщины – здоровье нации»</p>
5	<p>Компетенция социального взаимодействия</p> <p>– формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество);</p> <p>– формирование знаний современного этикета: международного, делового,</p>	<p>1. Что значит быть организованным?</p> <p>2. О вежливости и такте.</p> <p>3. Как управлять собой.</p> <p>4. Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения.</p> <p>5. Самый необходимый человек.</p>	<p>1. Речевая культура делового разговора.</p> <p>2. Невербальные средства в деловой этике.</p> <p>3. Умей владеть собой.</p> <p>4. Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки.</p> <p>5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении.</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения.</p> <p>4. О деловых качествах и</p>

	<p>профессионального; – формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;</p>	<p>6. Берегите своих матерей.. 7 Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье. 8. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой.</p>	<p>6. Что такое любовь? (диспут). 7. У тебя нет друзей? Измени себя. 8. Слагаемые любви и семейного счастья. 9. Традиции семейного воспитания. 10. Отцы и дети.</p>	<p>особенностях характера мужчины и женщины. 5. Тайная мудрость человеческого общения. 6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя. 7. Мотивы создания семьи. 8. Физиологические и психологические закономерности полового поведения. 9. Влюбленность. Любовь. Семья. 10. Взаимодействие в семье. Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.</p>
--	--	---	---	---

Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских</p>

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 12 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

		<p>акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>-положительный отзыв работодателей с производственной практики;</p> <p>-отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;</p> <p>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;</p> <p>- делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>-успешная деятельность старосты группы, студенческого актива в течение 1 семестра;</p> <p>-успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;</p> <p>-имел опыт проведения эффективных совещаний;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-активный компьютерный пользователь;</p> <p>- пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);</p> <p>- пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»;</p> <p>-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>-показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;</p> <p>- способен правильно выражать</p>

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 13 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

		<p>свои мысли в письменном и устном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; ; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта⁴ -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы); -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p>	<p>ОК 11.Планировать предпринимательскую деятельность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными

результат выполнения заданий.	профессиональной сфере	инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 15 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

		собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций
ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; - участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; - овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.
ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; - овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; - подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; ; - владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и

		образовательного учреждения; - принимает активное участие в мероприятиях города и района
-	ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	-не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ

Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в академии
Модель выпускника академии
Выпускник - личность

Культура	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основами коммуникативной культуры личности • умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения • понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей
Труд	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо знает трудовые ресурсы города, района • готов к профессиональному самообразованию • адекватно оценивает свои реальные потенциальные возможности • умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
Земля	<ul style="list-style-type: none"> • понимает экологические проблемы • активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем
Человек	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к здоровому образу жизни • осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей
Семья	<ul style="list-style-type: none"> • внимательный, заботливый сын (дочь) • умеет создавать уют в доме, проявить заботу о членах семьи • стремиться к расширению знаний и умений семейного очага
Отечество	<ul style="list-style-type: none"> • знаком с национальной культурой, традициями города и страны • знает и уважает государственные символы • обладает такими качествами как гражданственность, патриотизм, чувством ответственности за свою Родину • активно участвует в общественной жизни города, ОУ • является законопослушным гражданином
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает потребность в знаниях • умеет учиться, способен к самообразованию • ориентируется в общественно политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку произошедших событий

В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе 	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 18 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	<ul style="list-style-type: none"> – я и академия – отношение к себе и здоровью 	<p>анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – направленность личности – отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность – этнокультурные установки 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении ОУ – участие в волонтерском движении 	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Удовлетворенность жизнедеятельностью академии участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания 	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Коллектив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма педагогов 	<p>Методики изучения уровня профессионализма педагогов</p>
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – количество пропусков 	<p>Педагогическое наблюдение</p>

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 19 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	– социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка	Сбор информации Акты ЖБУ

Проект « Я – первокурсник! Адаптация первокурсников»

Цель проекта – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи:

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 20 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости специалистами отдела по учебно - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов. Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1.«Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого, даже самого недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2.«Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности академии: о расположении учебных кабинетов, о службах, которые есть в ОУ, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре академии, о ее руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций Академии промышленных технологий, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3.«Доверяй, но проверяй». Студент СПО отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4.«Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 21 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.

4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет

действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе. Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников. В сентябре – октябре месяце в техникуме проводится Месячник адаптации первокурсников.

План Месячника адаптации первокурсников

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
1.1.	Размещение на сайте академии информации о расписании на I полугодие, планируемых мероприятиях	До 07.09	АПТ	Обучающиеся, родители	Отв.за оформление сайта
1.2.	Оформление стендов «Уголок здоровья», «Советы психолога»,	До 20.09	АПТ	Обучающиеся, родители	Библиотекарь, соц.педагог., педагог-психолог,
1.3.	Организация экскурсий на предприятия города	До 12.10	Предприятия города	Обучающиеся первых курсов	Мастера групп
1.4.	Размещение информации о мероприятиях в группе ВК «Студенческая	В течение года	АПТ	Обучающиеся, родители	Педагоги-организаторы

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 23 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	жизнь в АПТ»				
2.1.	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД	До 07.09	АПТ	Обучающиеся	Кураторы, специалист по ОТ
2.2.	Проведение входного контроля по общеобразовательным дисциплинам	До 12.10	АПТ	Обучающиеся первых курсов	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
2.3.	Знакомство с ФГОС, общими и профессиональными и компетенциями, формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациями по предметам	До 30.09	АПТ	Обучающиеся, родители	Преподаватели, кураторы
2.4.	Консультации по выполнению самостоятельных работ, практических, курсовых, лабораторных	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	Преподаватели, кураторы
2.5.	Знакомство обучающихся с Уставом ПОО, Положениями о стипендии и др. локальными актами	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	кураторы
3.1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР.
3.2.	Проведение кураторских часов «Права и обязанности обучающихся»: ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ	До 14.09	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР., кураторы
3.3.	Мероприятия, посвященные	03.09	АПТ	Обучающиеся	Педагог-организатор,

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 24 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	памяти жертв Бесланской трагедии				кураторы.
3.4.	Организация встреч с представителями правоохранительны х органов	До 12.10	АПТ	Обучающиеся	Соц.педагог
3.5.	Организация работы Совета профилактики: состав, план работы на I полугодие	До 07.09	АПТ	Пед.состав	Зам. директора по ВР
3.6.	Проведение общего родительского собрания для родителей первых курсов	В конце сентября	АПТ	Родители обучающихся первых курсов	Зам. директора по ВР, зав. отделениями
3.7.	Привлечение обучающихся к действующим в ОУ кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	Руководители кружков и спортивных секций, кураторы
3.8.	Подготовка и проведение Дня первокурсника	По плану	АПТ	Обучающиеся,	Педагог- организатор.
3.9.	Участие обучающихся в городских и районных спортивных мероприятиях	По плану	-	Обучающиеся	Преподаватели физ.воспитания
3.10	Субботники по уборке территории академии и города	По плану	-	Обучающиеся	Зав. хозяйством
3.11	Приглашение сотрудника ОГИБДД для проведения профилактических лекций для обучающихся по Правилам ПДД	По договоренн ости	АПТ	Студенты	Соц.педагог.
4.1.	План работы Совета кураторов	До 12.09	АПТ	Кураторы групп	Зам. директора по ВР
4.2.	Составление социально- психологического	До 30.09	АПТ		Соц.педагог

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 25 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	паспорта академии				
4.3.	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся «группы риска»	До 12.10	АПТ	Обучающиеся первых курсов	Педагог – психолог
4.4.	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	До 30.09	АПТ	Обучающиеся, родители	Соц.педагог., кураторы
4.5.	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 12.10	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог – психолог
4.6.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	До 12.09	АПТ	Обучающиеся сироты	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог – психолог
4.7.	Взаимодействие с представителями КДНи ЗП, ОДН, опекой и попечительством Колпинского района	Постоянно	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, соц.педагог
5.1.	Формирование нового состава Студенческого совета	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.2.	Формирование актива группы	До 30.09	АПТ	Обучающиеся	кураторы
5.3.	Проведение Дня первокурсника	По плану	АПТ»	Студ.совет	Студ.совет, педагог-организатор
6.1.	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и т.д.	До 18.09	АПТ	Обучающиеся первых курсов	Секретарь учебной части, кураторы
6.2.	Сбор информации по контингенту обучающихся (малообеспеченные, сироты, инвалиды, несовершеннолетние, стоящие на проф.учетах и т.д.)	До 21.09	АПТ	Педагоги	Соц.педагог

ПЛАН
РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ I курса СПбГБПОУ «АПТ»
на учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Прогнозируемый результат
1	Психологическая профилактика негативных установок и поведения, сплочение группы, тренинговое занятие по теме: « <i>Знакомство с психологом</i> »	Сентябрь	Педагог-психолог	Установление контакта с первокурсниками, снятие негативных установок при общении с психологом, сплочение группы.
2	Психологическое просвещение педагогического коллектива « <i>Методы предотвращения насилия</i> »	Сентябрь	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива, способности к саморазвитию.
3	Мониторинг уровня тревожности студентов I курса.	Сентябрь по запросу	Педагог-психолог	Выявлена группа студентов, имеющих высокий уровень тревожности.
4	«Склонность к зависимому поведению» студентов I-IV курса.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог	Выявлена группа студентов, готовых к реализации отдельных форм отклоняющегося/зависимого поведения.
	Мониторинга акцентуаций характера (К.Леонгард) студентов I курса.	Октябрь по запросу	Педагог-психолог	Выявлены ведущие акцентуации характера у студентов.

5	Психологическая профилактика стрессов тренинговое занятие по теме: « <i>Стресс и дистресс</i> » для студентов I – III курсов.	Октябрь	Педагог-психолог	Практическая помощь студентам в преодолении стрессовых ситуаций. Подготовка к экзаменам и успешной их сдачи.
6	Диагностика рисков зависимого поведения.	Октябрь	Педагог-психолог/ психологи ЦППСМП	Выявлена группа студентов, с риском потребления наркотических средств, алкоголя, психотропных и других токсических веществ, девиантного поведения.
7	Психологическое просвещение родителей, выступление на родительском собрании по теме: « <i>Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики, суицид, противоправные действия, экстремизм и терроризм</i> » I курс.	Ноябрь	Педагог-психолог	Расширение психологических знаний родителей об опасных ситуациях.
8	Мониторинг уровня адаптации и удовлетворенности студентов обучением.	Декабрь	Педагог-психолог	Выявлен актуальный уровень адаптированности у студентов к учебной группе и учебной деятельности.
9	Психологическое консультирование классных руководителей по результатам мониторинга адаптации студентов I курса к условиям обучения в академии.	Декабрь	Педагог-психолог	Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и воспитания классными руководителями.
10	Психолого-педагогический	25 декабря	Педагог-	Выработана

	консилиум: <i>«Адаптация студентов I курса к условиям обучения».</i>		психолог	стратегия комплексного сопровождения дезадаптированных студентов I курса.
12	Психологическая профилактика употребления ПАВ студентами I курса тренинговое занятие по теме: <i>«Профилактика зависимого и созависимого поведения»</i>	Январь-февраль	Педагог-психолог	Формирование антиалкогольной, антинаркотической установок и основ здорового образа жизни.
13	Всемирный день безопасного Интернета (11 февраля) Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов I курса тренинговое занятие по теме: <i>«Если не мыслишь свою жизнь без интернета».</i>	11 – 12 февраля	Педагог-психолог	Формирование основ здорового образа жизни.
14	Психологическая профилактика конфликтов психологическое занятие по теме: <i>«Умей общаться со всеми и всегда» для студентов I – III курсов.</i>	Март	Педагог-психолог	Формирование установки на безопасное, бесконфликтное и эффективное общение и поведение у студентов I курса.
15	Психологическое просвещение родителей, выступление на родительском собрании по теме: <i>«Как наладить общение с подростком»</i> I курс.	Апрель	Педагог-психолог	Расширение психологических знаний родителей о способах установления контакта с собственным ребенком.
16	Психолого-педагогический консилиум: <i>«Анализ результатов адаптации студентов I курса к условиям обучения».</i>	25 мая	Педагог-психолог	Анализ результатов комплексного сопровождения дезадаптированных студентов I курса.
17	Психологическое консультирование классных руководителей по результатам мониторинга адаптации студентов I курса к условиям обучения в академии.	Май	Педагог-психолог	Ознакомление с информацией о каждом ребенке, которая должна быть учтена в

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 29 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

				процессе обучения и воспитания классными руководителями.
--	--	--	--	--

Проект «Я - Гражданин. Я - Патриот»

Цель: развитие гражданско-патриотического самосознания обучающихся

Задачи:

- создать единое воспитывающее пространство в учебном заведении для формирования Гражданина;
- создать условия для получения обучающимися информации по гражданскому самоопределению; - пробуждать интересы к истории нашего государства, района, города; развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу России;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у обучающихся неприятие к агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию молодого поколения, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.

Проект включает в себя следующие направления:

1. Направление «Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, участие в мероприятиях района и города, посвященных памятным датам, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление «Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 30 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: торжественные линейки к праздничным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, соревнования.

3. *Направление «Мой край родной, навек любимый»*

Цель: Воспитание у обучающихся любви к Отечеству и малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю своего города.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей страны. 3. Формировать правильное отношение к природе и экологии родного города и страны в целом.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, научно-практические конференции, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, субботники, плогинги

Ожидаемые результаты от реализации Программы

В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию у студентов академии формируются следующие качества и умения:

- любовь к Родине, готовность беречь и защищать ценности государства и нации;
- уважение к национальным традициям, обычаям;
- уважение к правовым основам государства;
- личная ответственность за судьбу семьи, города, страны;
- преобладание нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- активная жизненная позиция; желание сделать жизнь в стране лучше.

Оценка эффективности реализации Проекта

Результативность реализации Проекта – стремление граждан сочетать общественные интересы и личные, вклад, вносимый в патриотическую работу, позитивные изменения, происходящие в обществе.

Эффективность реализации проекта может быть определена следующими способами:

- конечный результат воспитания (проявление у студентов образовательной организации определенных качеств личности);
- изучение, фиксирование определенных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, участие в акциях, мероприятиях, выступление студентов на НПК и т.д.);
- желание у юношей служить в рядах Российской армии;
- изменения в отношении молодежи, родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания.

Реализация данной Программы позволяет решить многие назревшие проблемы в отношении молодого поколения, причем не только педагогические, но и социального, политического, нравственного характера

ПЛАН

работы по патриотическому воспитанию на 20__-20__ учебный год

В течение учебного года:

- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности на сайте ОУ
- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности в группе ВК «Студенческая жизнь в АПТ»
- участие студентов в спортивных мероприятиях различного уровня
- организация работы военно-патриотического клуба

№	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 20__ год			
1.	Оформление и постоянное обновление стендов по патриотическому воспитанию обучающихся	В течение года	Студ.совет, педагог-организатор
2.	День знаний	1 сентября	Зам.директора ВР
3.	Мероприятия «Терроризм - глобальная проблема человечества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	3 сентября	Зам. директора по ВР, кураторы групп
4.	Субботники по уборке территории академии, города	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Начальник хоз.части
5.	Мероприятия, посвященные Дню окончания блокады Ленинграда	8 сентября	Педагог – организатор, кураторы
6.	Общее родительское собрание «Права и обязанности подростков»	25 сентября	Зам.директора по ВР, кураторы групп
ОКТАБРЬ 20__ год			
1.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	Зам.директора по ВР, Студ.совет
2.	Торжественное мероприятие «День первокурсника»	6 октября	Зам.директора по ВР, Студ.совет
3.	Участие в спортивных мероприятиях города и района	октябрь-июнь	Зам.директора по ВР, преподаватели физ.воспитания
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	до 9 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
5.	Экскурсии на предприятия города	октябрь	Зам.директора по УПР
6.	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок	конец октября	Педагог-психолог, соц.педагог
НОЯБРЬ 20__ год			
1.	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	ноябрь	Зам.директора по ВР
2.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	3-6 ноября	Педагог - организатор
3.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню	14-15 ноября	Педагог – организатор,

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 32 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	призывника		Студ.совет
4.	Проведение Недели толерантности, приуроченной к Международному Дню толерантности	с 16 по 20 ноября	Зам.директора по ВР, кураторы групп, Студ.совет
5.	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	16-20 ноября	Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь
6.	Мероприятия, посвященные Дню Матери	27 ноября	Кураторы групп
ДЕКАБРЬ 20__ год			
1	Месячник здорового образа жизни «Даешь ЗОЖ в молодежь!» (по отдельному плану). Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Педагог – организатор, Студ.совет
2	«День неизвестного солдата» - радиопередача, классные часы	03.12	Педагог – организатор, кураторы
3	«День героев Отечества» Классные часы	09.12	педагог – организатор, кураторы
4	Классные часы в группах «Я- гражданин России!», посвященные Дню конституции	до 12 декабря	Зам.директора по ВР, кураторы групп
ЯНВАРЬ 20__ год			
1	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от блокады «900 Блокадных дней...»	2-ая половина января	Педагог – организатор,
2	Мероприятие, посвященное Дню Татьяны – Дню студента	25 января	, Студ.совет
ФЕВРАЛЬ 20__ год			
1.	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану)	февраль	Зам.директора по ВР, Студ.совет
2.	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	Зам.директора по ВР, кураторы групп
3.	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым быть...» (18 февраля). Помощь подшефным ветеранам	16-18 февраля	Педагог-организатор, Студ.совет
4.	Военно-спортивная неделя	16-19 февраля	Преподаватели физ.культуры
МАРТ 20__ год			
1	Месячник психологической безопасности (по отдельному плану)	март	Зам.директора по ВР, психолог, соц.педагог
2	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «И Бог создал женщину»	до 8 марта	Педагоги- организаторы , Студ.совет
3	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	20 марта	Зам.директора по ВР
АПРЕЛЬ 20__ год			
1	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	апрель	Зам.директора по ВР
2	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	7-8 апреля	Педагог-организатор, преподаватели

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 33 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

			физ.воспитания
3	Неделя гражданской обороны	конец апреля	Зам.директора по ВР, преподаватель физ.воспитания, преподаватель ОБЖ
МАЙ 20__ год			
1	Участие в торжественной церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение цветов	9 мая	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Студ.совет
2	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	май	Педагог-организатор, Студ.совет
3	Участие в спортивных мероприятиях города и района	май	преподаватели физ.воспитания
4	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	до 27 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы
5	День оздоровительного бега, участие в спортивных мероприятиях города и района	29 мая	Преподаватели физ.воспитания
ИЮНЬ 20__ год			
4	Организация работы студенческого отряда «САМ» (самая активная молодежь) по ремонту кабинетов, комнат общежития, благоустройству территории учебного заведения	июнь	Педагог-организатор, начальник хоз.части, Студ.совет
2	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	начало июня	Педагог – организатор, Студ.совет

Проект «Я - законопослушный!»

Цель проекта:

Формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции участниками образовательного процесса.

Задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- достижение прочных знаний граждан о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, а также создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям, неотвратимости ответственности;

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 34 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Данный проект базируется на следующих принципах:

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Проект предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие студента, родителя, педагога, а также изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав обучающегося через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». Желательно, чтобы «носителями знания» в ходе взаимодействия выступали как сами обучающиеся, так и их родители или представители различных органов, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

2. Вариативность и право выбора.

Проект предлагает общую идеологию правового просвещения студентов и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как обучающихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, представители правовых органов), и это - один из ключевых принципов программы.

3. Связь с практикой.

Освоение проекта предполагает связь с особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия студентов, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы.

4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников проекта, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Проект предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 35 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

Результат правового просвещения— создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры студентов и их родителей, педагогов включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Проекта ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих задач Проекта предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках кураторских часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений обучающимися, их родителями, педагогами наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч студентов, родителей и педагогов с представителями правовых структур;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

Реализация Проекта в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;

- выработке общего, совместного с подростком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами обучающегося и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
- обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Для диагностики результативности Проекта можно использовать различные варианты оценивания:

- 1). Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, включенное и не включенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.
- 2). Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой студентов и родителей; социальных практик и т.д.).
- 3). Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, студентов между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями, обучающихся и педагогов, педагогов и родителей и т.д.).
- 4). Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число студентов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП и т.д.).

ПЛАН

мероприятий проекта «Я - законопослушный»

I. Совершенствование нормативно-правовой базы академии в целях правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Коррекция нормативно-правовых документов, регламентирующих правовое обеспечение студентов в период обучения (учебных занятий, производственной практики,	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 37 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	мероприятий различного уровня)		
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию правового воспитания студентов	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Контроль и отслеживание результатов правового просвещения участников образовательного процесса	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР

II. Информационно – аналитическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических исследований в академии с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношение педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
2	Оформление и обновление в стендов по праву, законам	Ежегодно	Педагог-организатор
3	Составление социального паспорта ОУ	Ежегодно в сентябре	Соц.педагог
4	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	Ежегодно	Библиотекари
5	Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по правовому воспитанию	Ежегодно	Педагоги по предмету «Основы права»

III. Психолого-педагогическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с личными делами студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, ежегодно	Соц.педагог
2	В адаптационный период (Месячник адаптации первокурсников): <ul style="list-style-type: none"> • выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и т.д.) • разработка карточек ИПР для студентов «группы риска» • фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; • разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции 	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог - психолог
3	Проведение консультаций по правовым вопросам с законными представителями,	В течение учебного	Юрист, соц.педагог

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 38 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	пед.коллективом	года	
4	Проведение классных часов на правовые темы для студентов	Сентябрь, ноябрь	Кураторы групп
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами на правовые темы	В течение года	Соц.педагог, педагог - психолог

IV.Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация практических занятий с обучающимися по вопросам правового воспитания: беседы, тематические классные часы, викторины. Круглые столы в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов и профилактических служб	В Месячник правового просвещения - ноябрь	Зам. директора по ВР, соц.педагог
2	Организация просветительской работы: оформление тематических стендов, книжных выставок, плакатов, газет по правовым аспектам	В течение уч. года	Библиотекари
3	Проведение уроков «Основы права» по проблемам правового воспитания	По уч.плану	Педагоги по предмету «Основы права»
4	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на правовую тему	В течение уч.года	педагог – организатор
5	Организация работы Совета профилактики академии	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Обсуждение вопросов правового воспитания студентов и профилактики правонарушений на Педагогическом совете, Совете профилактики, семинарах, круглых столах и т.д.	В течение уч.года	Администрация ОУ
7	Организация встреч обучающихся, родителей с сотрудниками правоохранительных органов и профилактических служб по вопросам правового просвещения	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
8	Родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, кураторы групп

V.Организация внеучебной занятости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация кружковой работы и работы спортивных секций	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
2	Проведение совместных мероприятий с районной библиотекой, с учреждением	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, педагог –

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 39 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	культуры и дополнительного образования, ДМК		организатор, библиотечкарь
3	Выезды в музеи	В течение уч.года	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
4	Участие студентов в олимпиадах различного уровня по правовым знаниям	В течение года	Преподаватели правоведческих дисциплин

VI. Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по вопросам правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение обучающихся семинаров	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
2	Прохождение курсовой подготовки	По отдельному графику	Зам.директора по НМР
3	Собрания кураторов групп по вопросам правового воспитания обучающихся	По отдельному плану	Зам.директора по ВР
4	Создание в библиотеке академии подборки научно-методической литературы и мультимедийных средств по правовому воспитанию	Ежегодно	Библиотекарь

VII. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации проекта «Я - законопослушный!»

№	Мероприятия	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
1	Центр профилактики правонарушений «Контакт»	Беседы, лекции	В течение года	Администрация, соц.педагог
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Колпинского района	Беседы, лекции, индивид. консультации		
3	ОГИБДД отдела МВД России по Колпинскому району	Беседы, лекции		
4	Районная библиотека	Беседы, лекции, акции		
5	ОМВД России по Колпинскому району СПб	Беседы, лекции, индивид. консультации		
6	Дом Молодежи «Колпинец»	Беседы, конкурсы, лекции		
7	Работодатели (представители	Помощь в		

	предприятий, на которых студенты проходят практику)	устройстве на практику, беседы		
8	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России Колпинского района	Беседы, индивид. консультации		

Проект «Я – за ЗОЖ!»

Цель данного проекта является поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся академии и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
3. Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
7. Привитие студентам академии знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Факторы, влияющие на здоровье студентов

На здоровье обучающихся влияет огромное количество факторов. Среди этих факторов особое влияние на здоровье студентов оказывают такие *бытовые факторы* как:

- шум;
- освещенность;
- воздушная среда;
- размер помещений, кубатура;
- дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы);
- используемые стройматериалы, краска;
- мебель: размеры, размещение в помещении;
- видеозкранные средства - компьютеры, телевизоры;
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания;
- качество питьевой воды;
- экологическое состояние прилегающей территории;
- состояние сантехнического оборудования.

Существуют *учебно-организационные факторы* (в большей степени зависящие от администрации академии):

- объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- расписание занятий, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.);
- объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на занятиях физкультуры, на

переменах, во внеучебное время);

- особенности устава академии и норм жизни образовательной организации;
- медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса;
- участие родителей студентов в жизни академии;
- стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;
- психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;
- интегрированность академии в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь образовательного учреждения;
- наличие, либо отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Также психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от педагога):

- психологический климат в группе, на занятии, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения педагога с обучающимися;
- характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
- степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся (особенно группы риска);
- соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, обучающихся во время пребывания в академии;
- личные, психологические особенности педагога, его характера, эмоциональных проявлений;
- состояние здоровья педагога, его образ жизни и отношение к своему здоровью;
- обременение педагога собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения;
- профессиональная подготовленность педагога по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

Прогнозируемый результат

1. Формирование устойчивого интереса и потребностей студентов к здоровому образу жизни;
2. Снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;
3. Укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, нравственного совершенства;
4. Повышение компетентности инженерно-педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов;

ПЛАН реализации проекта «Я –за ЗОЖ!»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм работы
1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса				
1.1.	Месячник адаптации первокурсников Составление социологических карт по	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соц.педагог,	Посещение семей, собеседования, анкетирование, родительские

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 42 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	группам, составление списков: -обучающихся категории «группы риска»; -неблагополучных семей; -многодетных семей; -неполных семей; -малообеспеченных семей; -детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -детей инвалидов.		кураторы групп	собрания, работа с Отделом опеки и попечительства, с, КДН, ПДН
1.2.	Медосмотр обучающихся, прохождение призывной комиссии	В течение года	Соц.педагог, медработник	---
1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Зав.отделением, кураторы	Ежедневный контроль посещаемости
1.4.	Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации	Май	Мед.работник	Анализ хронических болезней обучающихся, простудных и др. заболеваний
1.5.	Анализ случаев травматизма в академии	Май	Инженер по ТБ	---
1.6.	Издание приказов: -о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ и ПБ в ОУ; -о проведении инструктажей по ТБ и ПБ; -о Правилах поведения в ОУ	Сентябрь	Директор академии	---
1.7.	Ведение Дневника куратора группы	В течение года	Кураторы групп	---
1.8.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в ОУ (тепловой режим, световой режим, проветривание, ремонт, состояние мебели и т.д.)	В течение года	Директор, заведующий хоз.частью	Замеры освещений, отопление, , уборка учебных аудиторий, контроль за состоянием мебели и т.д
1.9.	Эстетическое оформление	Постоянно	Директор, зам.	Смотры кабинетов,

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 43 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	кабинетов, коридоров		директора по ВР, зав.кабинетами, зав.хоз.частью	оформление стендов, озеленение и т.д.
1.10.	Рациональное расписание занятий, не допускающее перегрузок	В течение года	Секретарь учебной части	Норма учебных часов – 36 часов в неделю
1.11.	Аттестация учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	Ежегодно	Зам.директора по УПР, зам.директора по УМР	Смотр и оснащение кабинетов
1.12.	Проведение уроков по здоровьесберегающим технологиям	Постоянно	Администрация академии, преподаватели, кураторы	Посещение уроков
2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательной организации				
2.1.	Соблюдение воздушного и светового режима академии	Постоянно	Директор начальник зав.хоз.частью	Замеры освещения и запыленности кабинетов, оздоровление воздушной среды путем вентиляции
2.2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузки (соблюдение требований Сан ПиНА)	В течение года	Секретарь учебной части	Норма учебных часов – 36 часов в неделю учебной нагрузки
2.3.	Контроль за уборкой кабинетов проветривание, отопление, освещение	Постоянно	Зам. директора по ВР, зав.хоз.частью, зав.кабинетами	Смотр кабинетов, замеры освещения и температурного режима
2.4.	Обеспечение Правил пожарной безопасности в академии	Постоянно	Директор, зав.хоз.частью	Проверка кабинетов на соблюдение ПБ, содержание средств пожаротушения в исправности
2.5.	Организация ремонта в академии	Летний период, каникулы в зимнее время	Зав.хоз.частью	Покраска, побелка и т.д.
2.6.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	Зав.хоз.частью	---
2.7.	Приобретение ученической мебели, ,	В течение года	Директор	---

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 44 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	наглядных пособий, оборудования для проведения лабораторно-практических занятий, оснащение кабинетов средствами ТСО			
2.8.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ	Сентябрь	Специалист по ОТ	---
2.9.	Контроль физического воспитания обучающихся	В течение года	Администрация	Посещение занятий физического воспитания
2.10.	Организация дежурства по академии	Постоянно	Зам.директора по ВР, кураторы групп	Контроль посещаемости занятий, контроль санитарного состояния кабинетов
3. Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья				
3.1.	Контроль состояния здоровья обучающихся	В течение года	Администрация, мед.работник	Беседы с родителями часто болеющих обучающихся, прохождение призывной комиссии, консультирование врачей
3.2.	Психологический мониторинг обучающихся	I полугодие	Педагог - психолог	Психолого-педагогический семинар
3.3.	Организация горячего питания в академии	В течение года	Администрация	Работа столовой
3.4.	Оформление «Уголков здоровья» академии	В течение года	Зам. директора по ВР	---
4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание обучающихся техникума				
4.1.	Проведение профилактических бесед, классных часов, семинаров о ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы групп	Приглашение врачей МНД №1, Центра «Здоровье»
4.2.	Пропаганда литературы о ЗОЖ	В течение года	Библиотекари	Периодические издания, книги и т.д.
5. Профилактика вредных привычек				
5.1.	Результаты тестирования обучающихся по выявлению склонностей к	Ежегодно	Педагог-психолог	Анкетирование, опрос

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 45 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	вредным привычкам			
5.2.	Месячники по профилактике ЗОЖ	октябрь, март	Зам.по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	---
5.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, Международного Дня борьбы с курением	01.12 19.11	Педагог-организатор, соц.педагог, кураторы групп	Встречи со специалистами, участие в мероприятиях
5.4.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, кураторы групп	Размещение телефонов доверия на стендах, беседы с обучающимися
5.5.	Встречи с мед.работниками	По плану	Соц.педагог	Лектории, показы видеофильмов, беседы
5.6.	Проведение бесед, классных часов на профилактические темы, встречи со специалистами	В течение года	Кураторы групп, библиотекари	Тематические классные часы, лекции, презентации, фильмы
5.7.	Конкурсы, викторины	В течение года	Педагог-организатор, Студ.совет	---
6. Физкультурно-массовая оздоровительная работа				
6.1.	Мониторинг занятости обучающихся спортом	I полугодие	Преподаватель физ.воспитания, кураторы групп	Опрос, анкетирование
6.2.	Работа спортивных секций	В течение года	Преподаватели физ.воспитания	Посещение занятий спортивных секций
6.3.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	Преподаватели физ.воспитания	Спортивные соревнования, Дни здоровья, Дни бега, спортивные игры
6.4.	Субботники по благоустройству и уборке территории города и академии	В течение года	Зам. директора по ВР, зав.хоз.частью, кураторы	Трудовой десант
6.5.	Дни здоровья	По плану	Преподаватели физ.воспитания	Спортивные мероприятия
6.6.	Организация работы по оздоровлению педагогического	По плану	Директор, преподаватели физ.воспитания	Спортивные мероприятия

	коллектива			
7.Профилактика травматизма				
7.1.	Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности	По плану	Инженер по ТБ и ПБ, кураторы, преподаватели	Беседы, инструктажи,
7.2.	Правила поведения в каникулярные дни, праздничные выходные, во время гололеда и паводка	Перед каникулами и выходными днями	Инженер по ТБ и ПБ, кураторы, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.3.	Анализ и статистика случаев травматизма в академии	Май	Инженер по ТБ и ПБ	---

Проект «Я – Лидер!»

Целью проекта студенческого самоуправления академии является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

Главными **задачами** проекта развития студенческого самоуправления ОУ являются:

- содействие администрации и структурным подразделениям академии, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления и его деятельности;
- информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности академии и реализации молодёжной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в ОУ, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в академии и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Содержание проекта

Этапы работы:

- 1.Организационный: создание органов студенческого самоуправления, определение целей, задач и методов работы.
- 2.Обучающий: обучение членов студенческого совета, проведение мониторинговых исследований деятельности, создание и обучение актива самоуправления академии;
- 3.Проектирование: планирование мероприятий по различным направлениям, соответствующим Уставу и Положениям академии;
- 4.Деятельность по проекту: реализация деятельности по 10 основным блокам;
- 5.Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её развитие, поощрение и

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 47 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

награждение активистов студенческого самоуправления.

Приоритетные направления и функции, выполняемые органами самоуправления

Работа студенческого самоуправления в Академии промышленных технологий строится в соответствии с Уставом, Положением и Планом работы на учебный год. Приоритетными направлениями в работе студенческого самоуправления образовательной организации являются духовно – нравственное, патриотическое, социальное, правовое, экологическое воспитание, а так же организация досуговой деятельности студентов.

«Интеллектуальное достояние» - содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на опыте и результатах научно-методических разработок. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, содействие созданию особых условий для развития их творческих способностей.

Направления работы:

- организация и проведения научно-практических конференций, совещаний по обмену опытом работы.
- организация конкурсов студенческих исследовательских работ;
- организация конкурсов рефератов по различной тематике.

«Взгляд общества» - участие в решении социально-правовых досуговых проблем студенческой молодежи, работа по развитию социальной компетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения, объединяющие в союз единомышленников студентов, педагогов и родителей.

Направления работы:

- разъяснительная работа среди студенческой молодежи;
- разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек.

«Инициатива» - работа по формированию и обучению студенческого актива: обучение новым навыкам и освоение новых способов социализации, организация мероприятий, направленных на формирование социального интеллекта, позитивных навыков общения, с помощью организации форумов, конференций, тренингов, мастер – классов.

Направления работы:

- организация и проведение конкурсов социальных проектов;
- организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ студенческой молодежи;
- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;
- работа с резервом кадров студенческого актива;

«Творчество и созидание» - внедрение факторов, влияющих на развитие и эффективность творческой деятельности. Данное направление занимается организацией и проведением мероприятий, задачей которых является активизация творческих процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

Направления работы:

- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы клубов по интересам
- организация работы кружков художественной самодеятельности;
- проведение тематических праздников;

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 48 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

- организация конкурсов талантов; ;
- организация группового посещения праздничных мероприятий и концертных программ;
- организация фестивалей студенческого творчества;
- организация посещения музеев;
- организация творческих встреч с интересными людьми.

«Молодой избиратель» - информирование студентов о современной политической обстановке, обсуждение наиболее актуальных вопросов по данному направлению, повышение электоральной активности молодёжи.

Направления работы:

- организация встреч с представителями администрации, политических партий и т.д.;
- проведение круглых столов, развивающих электоральную активность молодежи;
- проведение мониторинговых исследований динамики политической активности, предвыборных симпатий, уровня информированности в вопросах выборов представителей целевой аудитории, а также факторов, влияющих на их политическую позицию, мониторинг средств массовой информации; проведение обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность" и "Избирательные права", направленных на ознакомление студентов с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеи активной гражданской и политической позиции.

«Профорориентационный центр» целью своей работы ставит сотрудничество со школами города, приглашая сделать выбор в пользу родного учебного заведения, а также осуществляется содействие трудоустройству студентов и выпускников.

Направления работы:

- организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ города;
- участие в проведении дней открытых дверей;
- участие в профорориентационных мероприятиях;
- проведение мониторинговых исследований среди молодежи города и т.д.

«Спорт» - работа с активистами направления физического развития, а так же пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей.

Направления работы:

- организация Дней здоровья, спортивных праздников;
- организация спортивных соревнований среди участников спортивных секций;
- организация спортивных соревнований среди студентов по игровым видам спорта;

«Пресс- центр» - сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: радио, группа ВК «Студенческая жизнь в АПТ», размещение информации на плазменных панелях и т.д.

Направления работы:

- информирование студенческой общественности о научных достижениях;
- содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;
- разработка методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления различных форм и уровней по различным направлениям деятельности;

Волонтерское движение «Союз надежного поколения» - активная пропаганда и развитие волонтерского движения подростков, формирование социально активной позиции молодежи. Создание волонтерской команды, выбор направления реализации и планирование волонтерских акций, обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ, обучение волонтеров с целью улучшения коммуникативных навыков, организаторских склонностей в

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 49 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

процессе первичной профориентации;

Направления работы:

- организация шефства над бывшими преподавателями академии — пенсионерами, ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами трудового фронта;
- планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения, планирование волонтерских акций – помощь ветеранам, детям-сиротам, центру для несовершеннолетних, малоимущим студентам.

•

Предполагаемые результаты проекта «Я - Лидер!»

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Участие студентов академии в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда. Также Проект направлен на развитие и пробуждение интереса к явлениям, происходящим в обществе, формирует новые социальные связи, предполагающие участие обучающейся молодежи в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Каждый представитель студенческого совета может участвовать в улучшении качества образовательного пространства академии. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь, развитие толерантности, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетенции студентов.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета;
- укрепление организационной структуры студенческого самоуправления;
- повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания роли студсовета в процессе работы со студенчеством, государственными органами, общественными организациями.

Таким образом, данный Проект должен будет открыть возможность для создания активной развивающей среды, что позволит студентам стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, раскрытия личностных качеств участников студенческого самоуправления, склонности к лидерской позиции.

Проект «Я и моя Планета!»

Цель - создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных заповедей и предписаний в отношениях с природой;
- развитие гражданских и социальных инициатив;
- мониторинг эффективности Программы.

Структура проекта:

1. Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе;
2. Организация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня осведомлённости в области экологии;
3. Сотрудничество с учреждениями, деятельность, которых направлена на развития экологического направления воспитания, участие в их мероприятиях;
4. Экологические мероприятия внутри академии;
5. Мероприятия, направленные на применение и контроль экологических знаний.

Ожидаемый результат от реализации проекта «Я и моя Планета» Экологическое воспитание

- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- рост качества мероприятий организуемых в рамках Программы;
- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;
- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

ПЛАН реализации проекта «Я и моя Планета»

№	Мероприятия	Дата реализации	Ответственные
1.1.	Разработка плана «Экологическое воспитание» на учебный год	Начало сентября	Зам. директора по ВР
1.2.	Проведение экологической акции	По отдельному	зав.хоз.частью

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 51 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	«Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ территории)	плану: сентябрь-октябрь май-июнь	
1.3.	Озеленение учебных кабинетов	Постоянно	Зав.кабинетами
1.4.	Участие студентов в НПК различного уровня с темой экологического направления	В течение учебного года	Методист, кураторы групп,
1.5.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления	В течение учебного года	Методист, кураторы групп, преподаватель экологии
1.6.	Выпуск информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	В течение учебного года	Педагог-организатор, Студенческий совет
1.7.	Реализация проекта «Озеленение территории учебного заведения»	Март-сентябрь	Зав. хоз. частью
1.8.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Земли	20 марта	Педагог организатор

Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания

№	Наименование показателя (индикатора)	Обязательство по учебным годам				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %	95	100	100	100	100
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %	20	25	30	35	35
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.	10	15	20	25	30
4	Доля обучающихся, охваченной	70	80	90	100	100

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 52 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %					
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов проф. мастерства, %	20	25	30	35	40
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Губернатора СПб	1	2	2	2	2
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства Российской Федерации, чел.	1	2	2	2	2
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %	15	15	15	20	20
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики, во время обучения в академии, чел	5	3	2	1	0
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %	25	30	35	40	50

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 53 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

Заключение

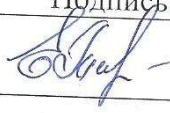

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива академии. Программа отражает новый этап в развитии академии. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в академии, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Я – Первокурсник!», «Я - Гражданин. Я - Патриот.», «Я - законопослушный!», «Я - за ЗОЖ!», «Я –Лидер!», «Я и моя Планета», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТАБЛИЦА

Наименование документа	Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.
Разработчик	Терехович Е.Ф.
Оригинал храниться	Заместитель директора по воспитательной работе
Регистрационный №	0022
Дата разработки	Сентябрь 2020 года

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	ФИО	Подпись
Заместитель директора	Терехович Е.Ф.	
Сведения о прохождении правовой экспертизы		
Юрисконсульт	Коваленко Л.В.	

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, В КОМПЕТЕНЦИЮ КОТОРЫХ ВХОДИТ РАССМОТРЕНИЕ ДАННОГО ЛОКАЛЬНОГО НОРМАТИВНОГО АКТА ПО УСТАВУ СПбГБПОУ «АПТ»

Орган управления	Реквизиты протокола рассмотрения	Гриф согласования ¹
Совет учреждения ²	Не требуется	Не требуется
Педагогический совет ³	Протокол от 31 августа 2020 года	СОГЛАСОВАНО
Студенческий совет ⁴	Протокол от 1 сентября 2020 года	РАССМОТРЕНО

¹ «УТВЕРЖДЕНО», «СОГЛАСОВАНО», «РАССМОТРЕНО», и др.

² Рассматривает «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся», «Положение о премировании работников учреждения»;

³ Разрабатывает и утверждает Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

⁴ Мнение студенческого совета учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся

Приложения
Приложение 1

**Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания
за учебный 20__ - 20__ год**

№	Наименование показателя (индикатора)	20__-20__ учебный год		Примечание
		Количественный индикатор обязательства	Выполнение обязательства	
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %			
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %			
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.			
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %			
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства %			
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Губернатора Спб, чел.			
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию			

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 56 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

	Правительства Российской Федерации, чел.			
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %			
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики, во время обучения в академии, чел			
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %			

Таблицу «Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания» ежегодно, в конце учебного года заполняет заместитель директора по ВР. Количественный индикатор обязательства берется из таблицы «Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания». Итоги обсуждаются на Педагогическом совете академии, проводится анализ целевых показателей и разбор выполнения обязательств Программы. Принимаются меры по устранению недостатков при реализации Программы профессионального воспитания студентов

Приложение 2

Сводная ведомость сформированности общих компетенций студентов группы
_____ по специальности (профессии)

Курс _____ 20 ____ - 20 ____ учебный год « _____ » _____ 20 ____
_____ год

№	Фамилия, инициалы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ДОК 1	ДОК 2	ДОК 3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Староста группы _____ / _____ / Куратор группы _____ / _____ /

Анкета

уровня адаптации и удовлетворенности студентов обучением

Уважаемый студент! Поделись, пожалуйста, своим мнением об образовательном процессе в нашей академии. Прочитай внимательно каждое утверждение. Если ты с ним согласен, то рядом с номером вопроса поставь знак «+», если не согласен, то поставь знак «-».

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Группа № _____

Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

1. Я ощущаю в академии, на занятиях своё целенаправленное продвижение вперёд _____
2. На уроках всегда есть возможность обсудить что-то очень важное для нас _____
3. В академии нас учат быть активными в познании _____
4. На уроках есть возможность проявить свою самостоятельность/индивидуальность _____
5. За результаты своего обучения ответственен я сам _____
6. Результаты моего обучения педагоги оценивают объективно, справедливо _____
7. Педагоги учитывают мои особенности и возможности _____
8. Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (выполняется за 2—3ч.) _____
9. Мне редко на уроках бывает скучно и утомительно _____
10. Педагоги интересно и эмоционально объясняют учебный материал на уроке _____
11. В академии нас учат взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе _____
12. Меня устраивают условия труда, созданные в академии _____
13. Расписание уроков удобное _____
14. Учебная нагрузка распределяется равномерно в течение недели _____
15. В академии уютно, красиво, чисто _____
16. В академии есть возможность интересно проводить внеурочное (свободное) время _____
17. Меня устраивает организация питания в академии _____
18. Жизнь в академии кажется мне насыщенной и интересной _____
19. Академия взаимодействует с др. организациями, предприятиями, центрами творчества _____
20. В нашей академии проходит много интересных мероприятий _____
21. Педагоги относятся ко мне так, как я этого заслуживаю _____
22. Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают _____
23. В учебной группе я могу высказывать своё мнение, когда принимают решение _____
24. Педагоги относятся ко мне с уважением и пониманием _____

25. Я хорошо себя чувствую среди сверстников _____
26. У меня хорошие отношения с одногруппниками _____
27. В нашей группе доброжелательная атмосфера _____
28. В академии у меня много друзей, с которыми мне приятно встречаться/общаться _____
29. Мои отношения с некоторыми педагогами можно назвать доверительными _____
30. Сотрудники академии вызывают симпатию и доверие _____
31. С возникающими у меня проблемами я могу обратиться за помощью к администрации _____
32. За время моего обучения в академии в моей жизни произошли изменения в лучшую сторону _____
33. Наша академия считается авторитетным и престижным в районе, городе ОУ _____
34. Если бы мне снова пришлось выбирать учебное заведение, я бы поступил в академию _____
35. Мои родители довольны моим обучением в академии _____

Методика для изучения социализированности и адаптивности личности (М.И. Рожков).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности и активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих преподавателей и родителей.
 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности обучающегося; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон)

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления в вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов:

«часто» (3 балла)

«иногда» (2 балла)

«редко» (1 балл)

«никогда» (0 баллов)

Выбранный вариант отметьте соответствующей цифрой.

Опросник

1. Я несчастлив, занимаясь чем-либо в одиночку.
2. Мне не с кем поговорить.
3. Для меня невыносимо быть одиноким.
4. Мне не хватает общения.
5. Никто не понимает меня.
6. Я ловлю себя на ожидании, что люди позвонят или напишут мне.
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться.
8. Я ни с кем не близок.
9. Кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.
10. Чувствую себя покинутым.
11. Не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.
12. Чувствую себя совершенно одиноким.
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны.
14. Тоскую по компании, друзьям.
15. В действительности никто как следует, не знает меня.
16. Чувствую себя изолированным от других.
17. Несчастен от того, что всеми отвергнут.
18. Трудно заводить друзей.
19. Чувствую себя исключенным и изолированным другими.
20. Люди вокруг меня, но не со мной.

Регистрационный номер 0022	Дата разработки сентябрь 2020 г.	Страница 62 из 69
Программа профессионального воспитания студентов СПбГБПОУ «Академия промышленных технологий» на 2020-2025 гг.		

Обработка результатов:

Подсчитывается набранная за все ответы сумма баллов. Максимально возможный показатель социальной изолированности - 60 баллов.

Интерпретация:

Высокой степени социальной изолированности соответствуют **41-60 баллов**

средней - от **21 до 40 баллов**

низкой - от **0 до 20 баллов.**

Низкий коммуникативный контроль - высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

Средний коммуникативный контроль – в общении непосредственен, искренне относится к другим, но сдержан, в эмоциональных проявлениях, соотносит свои реакции с поведением окружающих.

Высокий коммуникативный контроль – постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций.

Социометрия.

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в общности обучающихся и положение каждого из них в ней.

Необходимо для проведения. Каждый обучающийся должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из обучающихся своей группы к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)
2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?
3. Кому ты доверишь свою тайну?
4. Кому никогда не доверишь свою тайну?

Спасибо!»

Ход проведения

Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот обучающийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных обучающихся могут повторяться (об этом следует сказать испытуемому). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить: названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется матрица (см. табл. 1).

Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий обучающихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – из номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С, то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого обучающегося, который определяется по формуле:

$$C = \frac{M}{n - 1},$$

где **С** – социометрический статус обучающегося; **М** – общее число полученных испытуемым положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); **n** – число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен частному от деления:

$$7:9 = 0,78.$$

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп (см. табл. 2).

Таблица 1.

Матрица социометрических положительных выборов

Фамилия, имя	Критерии выбора	Кого выбирают									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Александров Паша	1 3		1 2	2 1	3		3				
2. Иванов Сергей	1 3			1 1	2 2		3 3				
3. Петров Дима	1 3		2 2		3 3					1 1	
4. Сарченко Сергей	1 3		2 1	1 2			3				3
5. Алферова Ира	1 3							1 1	3 2	2 3	
6. Володина Галя	1 3		3					2 2		1 3	1
7. Ладзина Наташа	1 3					1 1	2 3			3 2	
8. Лсвщина Нина	1 3					1 1	3 3	2 2			
9. Покровская Алла	1 3					2 2	1 1	3 3			
10. Самойлова Таня	1 3						2 1	1 2	3 3		
Получено выборов		0	7	6	5	6	12	10	5	8	1
Получено взаимных выборов		0	5	4	4	6	6	6	3	6	0

Таблица 2

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (**К**) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных положительных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Для нашего примера $K = 60:10 = 6$.

В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

«Звезды» – Володина Г.;

«Предпочитаемые» – Ладзина Н.;

«Принятые» – Иванов С, Петров Д., Сарченко С, Алферова И., Левшина Н., Покровская А.;

«Непринятые» – нет;

«Отвергнутые» – Александров П., Самойлова Т.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в детской общности.

Коэффициент взаимности (**КВ**) вычисляется по формуле:

$$KB = \frac{\text{Количество взаимных выборов}}{\text{Общее число выборов}}$$

В нашем случае $KB = (40:60) \times 100\% = 66,7\%$. Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

**Определение уровня стресса. Стрессоустойчивость.
(тест С. Коухена и Г. Виллиансона)**

1. Насколько часто неожиданные неприятности выводят вас из равновесия?
Никогда – 0, Почти никогда - 1, Иногда- 2, Довольно часто — 3, Очень часто -4
2. Насколько часто вам кажется, что самые важные вещи в вашей жизни выходят из-под вашего контроля?
Никогда – 0, Почти никогда- 1, Иногда- 2, Довольно часто — 3, Очень часто -4
3. Как часто вы чувствуете себя «нервным», подавленным?
Никогда – 0, Почти никогда- 1, Иногда- 2, Довольно часто — 3, Очень часто -4
4. Как часто вы чувствуете уверенность в своей способности справиться со своими личными проблемами?
Никогда – 4, Почти никогда - 3, Иногда- 2, Довольно часто — 1, Очень часто -0
5. Насколько часто вам кажется, что все идет именно так, как вы хотите?
Никогда -4, Почти никогда- 3, Иногда- 2, Довольно часто — 1, Очень часто -0
6. Как часто вы в силах контролировать раздражение?
Никогда -4, Почти никогда - 3, Иногда- 2, Довольно часто — 1, Очень часто -0
7. Насколько часто у вас возникает чувство, что вам не справиться с тем, что от вас требуют?
Никогда -0, Почти никогда - 1, Иногда- 2, Довольно часто — 3, Очень часто -4
8. Часто ли вы чувствуете, что вам сопутствует успех?
Никогда – 4, Почти никогда - 3, Иногда- 2, Довольно часто — 1, Очень часто -0
9. Как часто вы злитесь по поводу вещей, которые вы не можете контролировать?
Никогда -0, Почти никогда- 1, Иногда- 2, Довольно часто — 3, Очень часто -4
10. Часто ли вы думаете, что накопилось столько трудностей, что их невозможно преодолеть?
Никогда -0, Почти никогда - 1, Иногда- 2, Довольно часто — 3, Очень часто -4

**Обработка теста:
Оценка стрессоустойчивости**

Возраст:

От 18 до 29

От 30 до 44

От 45 до 54

От 55 до 65

Отлично

0.5

2.0

1.8

1.3

Хорошо

6.8

6.0

5.7

5.2

Удовлетворительно

14.2

13.0

12.6

11.9

Плохо

24.2

23.3

22.6

21.9

Очень плохо

34.2

33.0

23.3

31.8

Методика измерения уровня тревожности

(ДЖ.ТЕЙЛОР, АДАПТАЦИЯ В.Г.НОРАКИДЗЕ)

Опросник состоит из 60 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции, обследуемый откладывает вправо и влево карточки, в зависимости от того, согласен он или не согласен с содержащимися в них утверждениями. Тестирование продолжается 15-30 мин.

Тестовый материал:

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-либо одном.
10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.
11. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство других людей.
14. Я не слишком застенчив.
15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.
22. Обычно я спокоен и меня нелегко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен все принимать слишком всерьез.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон.
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство других людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывает у меня смех.
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие.
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.

34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которых мне не преодолеть.
35. Я легко прихожу в замешательство.
36. Временами я становлюсь настолько возбужденным, что это мешает мне заснуть.
37. Я предпочитаю уклоняться от конфликтов и затруднительных положений.
38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
39. Я никогда не опаздывал на свидания или работу.
40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
41. Иногда мне хочется выругаться.
42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с чем-либо или с кем-либо.
43. Меня беспокоят возможные неудачи.
44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
45. Меня нередко охватывает отчаяние.
46. Я — человек нервный и легко возбудимый.
47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
49. Мне не хватает уверенности в себе.
50. Я легко потею даже в прохладные дни.
51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
52. У меня очень редко болит живот.
53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
54. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.
55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.
56. Я легко расстраиваюсь.
57. Практически я никогда не краснею.
58. У меня гораздо меньше различных опасений и страхов, чем у моих друзей и знакомых.
59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.
60. Обычно я работаю с большим напряжением.

В 1 балл оцениваются ответы «да» к высказываниям 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 53, 54, 56, 60 и ответы «нет» к высказываниям 1, 3, 4, 5, 8, 14, 17, 19, 22, 39, 43, 52, 57, 58. Лживыми считаются ответы «да» к пунктам 2, 10, 55 и «нет» к пунктам 16, 20, 27, 29, 41, 51, 59.

Оба варианта опросника используются при индивидуальном и групповом обследовании, способны решать как теоретические, так и практические задачи.