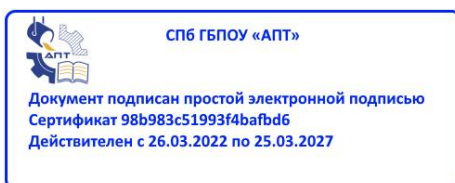


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия промышленных технологий»  
(СПб ГБПОУ «АПТ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ «АПТ»  
Ю.П. Шабурин  
Приказ №131 от 09.04.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества результатов освоения обучающимися**  
**основных профессиональных образовательных программ среднего**  
**профессионального образования**



Санкт-Петербург

## Общие положения

- 1.1. Мониторинг качества результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования (далее, ОП СПО) – это планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества результатов образования в СПб ГБПОУ «АПТ» (далее-Учреждение)
- 1.2. Настоящее положение «О мониторинге качества результатов освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Требованиями ФГОС СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в Учреждении;
  - Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968, г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";Положением об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий, прошедших профессиональное обучение в различных формах, утвержденное Минобрнауки России и РСПП № АФ-317/03 от 31.07.09;
  - Уставом Учреждения.
- 1.3. Качество образования в Учреждении опирается на три ключевых понятия:
  - Цели и содержание образования.
  - Уровень профессиональной компетенции преподавательского состава.
  - Состояние материально-технической и информационной базы процесса обучения.
- 1.4. Образовательный мониторинг предполагает систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности, педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.
- 1.5. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, внешних субъектов) к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации образовательных программ (далее ОП СПО), реализуемых в Учреждении.
- 1.6. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОП СПО в Учреждении, обобщении и анализе результатов могут участвовать не



только педагоги Учреждения, руководители структурных подразделений и администрация, но и представители общественности, работодатели (внешние независимые эксперты).

1.7. Мониторинг качества образования (МКО) в Учреждении представлен в виде следующих последовательных действий:

- Формирование целеполагания МКО (цели из задачи);
- Конкретизация целеполагания МКО (распределение ответственности за реализацию);
- Создание графика контрольных точек (КТ) МКО;
- Создание инструментария МКО по каждой КТ (бланки наблюдений с критериями и их показателями);
- Проведение входной диагностики уровня состояния студентов: педагогическая, психологическая;
- Проведение наблюдений по каждой КТ МКО в соответствии с критериями качества;
- Анализ полученных результатов;
- Корректировка целеполагания и деятельности на всех уровнях.

## **1. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества результатов образования**

2.1. Мониторинг качества реализации ОП СПО обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно–технологическими, кадровыми, материально-техническими), осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования, созданных в Учреждении условий.

2.2. Задачи мониторинга реализации ОП СПО в Учреждении:

- конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОП СПО;
- осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в Учреждении, результатах реализации ОП СПО, тенденциях изменения, причинах;
- систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОП СПО в Учреждении;
- принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОП СПО в Учреждении.

2.3. Основными принципами мониторинга качества реализации ОП СПО в Учреждении являются:

- принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результата образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);
- принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания,

- процедур и этапов мониторинговой деятельности);
- принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария цели мониторинга качества результата образования в Учреждении;
  - принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур мониторинга качества результата образования с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования;
  - принцип нормативности (опора при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);
  - действенность (содержательность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);
  - принцип соблюдения морально–этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;
  - принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых) экспертов.

2.4В Учреждении приняты следующие критерии качества образования:

- Качество учебных планов и программ профессий и специальностей, т.е. соответствие ФГОС СПО и утвержденным программам предметов, дисциплин, МДК, ПМ;
- Уровень педагогического мастерства;
- Качество методического обеспечения;
- Использование современных педагогических технологий;
- Уровень знаний студентов;
- Уровень школьной подготовки абитуриентов;
- Состояние материальной базы;
- Социальные условия.



### **3. Объект и предмет мониторинга, оценка реализации ОП СПО**

3.1. Объектом мониторинга является оценка качества результата образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям обучающихся), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Предмет мониторинга - динамика результатов образования, освоения студентами общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОП СПО: учебные достижения студентов (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.

3.3. Спектр оцениваемых профессиональных компетенций определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям.

3.4. К числу общих компетенций отнесены:

- для обучающихся образовательных программ СПО:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Для обучающихся основных профессиональных образовательных программ СПО подготовки специалистов среднего звена:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
- Профессиональные компетенции отражают обобщенные функции, которые осваивают студенты в процессе освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной, производственной и преддипломной практики.



#### **4. Организация и порядок проведения мониторинга**

- 4.1. Образовательный процесс в Учреждении организуется согласно основным профессиональным образовательным программам, составленным на основании ФГОС по профессиям и специальностям и включающим государственные требования к минимуму содержания дисциплин, требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам, дополнительные требования Учреждения, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин. Данные документы могут корректироваться на основании требований нормативно-правовой документации вышестоящих органов управления образованием; изменений, повышающих эффективность образовательного процесса и качество образования выпускников Учреждения; появлений, изменений и совершенствования технологий современного производства; запросов работодателей. Для достижения ожидаемых результатов реализации основных образовательных программ проводится мониторинг динамики результатов (отслеживание, анализ и проектирование необходимых изменений в реализации) на разных этапах образовательного процесса (определяется система КТмониторинга).
- 4.2 Анализ учебных планов дисциплин ППССЗ позволяет определить место каждой учебной дисциплины в системе подготовки рабочих и специалистов, ее объем, сроки изучения, смежные учебные дисциплины. Учебный план дает общее представление об организации образовательного процесса, количестве часов, отводимых на лабораторные, практические занятия, формах завершения учебного курса. Анализ и изучение учебной программы по дисциплине ППССЗ позволяет ознакомиться со структурой, последовательностью учебного материала, осмыслить дидактические задачи учебной дисциплины.
- 4.3 За проведение контрольных точек мониторинга по качеству составления основных образовательных программ по профессиям и специальностям несет ответственность заместитель директора по учебно- производственной работе, привлекая к данному виду мониторинговой деятельности председателей предметно-цикловых комиссий, методистов, преподавателей, мастеров п/о и других педагогических работников.
- 4.4 Качество педагогического потенциала является одним из определяющих аспектов качества образования, поэтому мониторинг качества результатов освоения ППССЗ включает контрольные точки мониторинга по качеству результатов деятельности педагога и осуществляется периодически по трем категориям профессионально-педагогической деятельности:
- совершенствованию образовательного процесса;
  - развитию и совершенствованию профессионального роста обучающегося;
  - самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане.
- 4.5 Анализ профессиональной деятельности педагога проводится периодически через посещения и взаимопосещения учебных занятий и внеучебных мероприятий, отчеты мастеров групп и классных руководителей, анализ результатов работы группы, участие в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и т.д., а также через обобщение опыта работы педагога, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации на



получение или подтверждение заявленной квалификационной категории.

- 4.6 Мониторинг качества результатов деятельности педагога включает КТ наблюдения динамики самосовершенствования в личностном и профессиональном плане педагога. Показателями данного критерия профессионально-педагогической деятельности педагога может быть его участие в методической работе предметно-цикловых комиссий, педагогического совета, методического совета, школы молодого педагога, аттестационной комиссии, экспертной комиссии, управленческих и педагогических проектах ит.д.
- 4.7 Мониторинг качества результатов деятельности педагога проводится через:
- анализ профессиональной деятельности специалистов;
  - выявление основных профессиональных компетенций;
  - моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе;
- отражение в содержании обучения фактов развития науки, отрасли производства;
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие аналитической деятельности обучающихся;
  - овладение профессиональными умениями (объем предметных знаний и умений педагога и технологии их передачи обучающимся);
  - индивидуализация обучения;
  - создание учебно-методического комплекса (УМК) преподаваемой учебной дисциплины/предмета.
- 4.8 Мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении осуществляется через наблюдение результатов подготовки к занятиям (методические разработки занятий, обеспечение занятий дидактическими, информационными, презентационными материалами) и технологий реализации данных результатов в процессе проведения занятий. Также мониторинг осуществляется и на заседаниях предметно-цикловой комиссии, методического совета, с помощью организации конкурсов методической работы педагогов, ежегодных отчетов о работе кабинетов, лабораторий.
- 4.9 Мониторинг качества результатов освоения ППСЗ включает критерий использования педагогами современных педагогических технологий как способа реализации содержания образования, предусмотренного учебными программами, включающими в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которым обеспечивается наиболее эффективное достижение поставленных целей. Выбор технологии обучения зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования, специфики содержания обучения, состава студентов, уровня технической оснащенности учебного процесса. Педагог вправе самостоятельно выбирать методы и формы ведения учебного занятия. Анализ результатов применения данных методов и форм ведения занятия будет одним из показателей вышеназванного критерия мониторинга качества результатов освоения ППСЗ.
- 4.10 Мониторинг качества результатов освоения ППСЗ включает критерий уровня знаний студентов, который позволяет полноценно получать регулярную и объективную информацию о том, как студенты усваивают учебный материал и применяют полученные знания для решения



практических задач. Организация мониторинга уровня знаний в Учреждении носит планомерный, систематический характер. Динамика уровня знаний обучающихся отслеживается через анализ учебной работы обучающихся, который проводится в соответствии с должностными инструкциями:

- мастерами групп и классными руководителями,
  - зав. отделением - ежемесячно, по семестрам,
  - старшим мастером – ежемесячно, по семестрам,
  - педагогом-организатором - ежемесячно, по семестрам,
  - методистом - по семестрам, по учебному году,
- заместителем директора по учебно-производственной работе – по семестрам,
- директором Учреждения, председателями предметно-цикловой комиссии, преподавателями – предметниками по мере необходимости, но не реже 1 раза в семестр.
  - государственной аттестационной комиссией — ежегодно.

4.11 Мониторинг уровня знаний студентов проводится на основании текущей успеваемости обучающихся, промежуточной, итоговой аттестации, выборочных проверок успеваемости студентов (срез знаний). Результаты и проблемные вопросы мониторинга знаний студентов являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях предметно-цикловой комиссии, государственной аттестационной комиссии, совещаниях при директоре. Мониторингом уровня знаний студентов руководит заведующий отделением.

4.12 Мониторинг качества результатов освоения ППССЗ включает критерий уровня школьной подготовки абитуриентов (входная диагностика), который проводится каждым педагогическим работником колледжа на первом занятии, преподаваемой им учебной дисциплины/предмета, через собеседование /анкетирование / тестирование (инструментарий входной диагностики разрабатывается педагогами-предметниками и мастерами п/о по профессии, специальности). Каждый педагог, преподающий учебную дисциплину/предмет, начиная с первого года обучения обучающихся, ведёт контроль и анализируют динамику уровня знаний обучающихся группы. Результаты мониторинга отражает в аналитических отчетах за полугодие.

4.13 Мониторинг качества результатов освоения ППССЗ включает критерий состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса (мониторинг состояния ППССЗ), который осуществляют заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер, заведующие учебными кабинетами (УК) и учебно-производственными мастерскими (УПМ) через следующие показатели:

- планирование МТОППССЗ
- полнота МТОППССЗ;
- эффективность использования МТО в ППССЗ;
- экономичность использования МТО в ППССЗ;
- приращивание МТОППССЗ.

4.14 Мониторинг качества результатов освоения ППССЗ включает критерий социальных условий, который проводится через анализ результатов разрешения социально-правовых ситуаций, выявления динамики развития

- социальных условий на основании реализации положений Учреждения:
- о стипендиальном обеспечении обучающихся СПб ГБПОУ «СПбПК»
  - о порядке работы столовой СПб ГБПОУ «СПбПК»
  - о порядке предоставления социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, находящимся под опекой и попечительством;
  - другие локальные акты по регламентированию социальных условий обучения и организации досуга студентов.

Возглавляет мониторинг социальных условий педагог-организатор.

Проведение КТ мониторинга осуществляется в течение учебного года.

4.15 Способами отслеживания качества деятельности учебного заведения являются:

- Экспертиза деятельности Учреждения в целом и отдельных структурных подразделений.
- Самоанализ собственной административно-педагогической деятельности