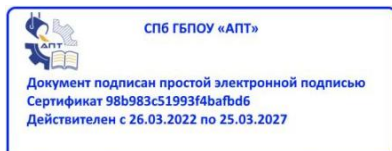


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Академия промышленных технологий»
СПб ГБПОУ «АПТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ «АПТ»
Шабурин Ю.П.
2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
по планированию, организации и проведению лабораторных работ и
практических занятий с обучающимися при реализации
образовательных программ среднего профессионального образования

Санкт-Петербург

2019

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Планирование лабораторных работ и практических занятий	5
3.	Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий	7
4.	Оформление лабораторных работ и практических занятий	10
	Приложение 1.Макет оформления титульного листа	13
	Приложение 2.Пример оформления оборотной стороны титульного листа	14
	Приложение 3.Пример оформления листа «Содержание»	15
	Приложение 4.Пример оформления раздела «Пояснительная записка»	16
	Приложение 5.Лист согласования	18
	Приложение 6.Лист учета изменений	19
	Приложение 7.Лист ознакомления	20

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок планирования, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий с обучающимися, при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Академия промышленных технологий», сокращенное наименование СПб ГБПОУ «АПТ», в дальнейшем именуемое «Учреждение».

1.2 Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 №464;

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям Учреждения.

1.3 Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.4 В процессе учебного занятия (лабораторной работы или практического занятия) обучающиеся выполняют одно или несколько лабораторных работ (заданий), одно или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5.Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических заданий проводится с целью:

формирования умений и практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины, профессионального модуля;

обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов;

совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1 Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине (МДК) должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по данной дисциплине (МДК), а в совокупности по всем учебным дисциплинам (МДК), охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.2 При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.3 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей) и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, а также ряда дисциплин и модулей профессионального цикла.

2.4 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия и операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информационным технологиям в профессиональной деятельности и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам и модулям профессионального цикла.

2.5 Состав и содержание лабораторных и практических занятий должно быть направлено на реализацию ФГОС по специальности (ям).

По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением персональных компьютеров все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.6 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.7 При выборе содержания, объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых

теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.8 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждение теоретических положений, в ходе выполнения заданий у обучающийся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.9 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий может являться решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.10 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку которых ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.11 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и учебной, производственной и преддипломной практики.

2.12 Наряду с формированием умений и навыков на практических занятиях обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа, как вид учебного занятия, должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающийся, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных кабинетах. Продолжительность занятий - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающийся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению заданий.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и одобрены на заседаниях цикловых комиссий методические указания по их проведению.

3.5 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.6 Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики);
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы, таблицы;
- выводы (без формулировки);
- контрольные вопросы;
- учебная и специальная литература.

3.7 Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.9 Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.10 При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.11 Данные виды лабораторных работ (практических занятий) соотносятся с уровнем освоения учебного материала:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

3.12 При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 – 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.13 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

3.14 Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ и практических заданий проводится в соответствии с накопительной системой оценивания, а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом по специальностям Учреждения на освоение дисциплин, профессиональных модулей, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

3.15 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин в разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

3.16 Состав заданий для лабораторной работы и практического занятия должен быть спланированным с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

3.17 Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ и практических занятий, планируется в соответствии с рабочим учебным планом по соответствующей специальности. Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей учебных дисциплин, МДК и рекомендуют объем времени, отводимый на выполнение практических занятий и лабораторных работ по каждой дисциплине рабочего учебного плана.

3.18 Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом по специальности Учреждения на выполнение практических занятий и лабораторных работ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам). Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины и МДК самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой (при наличии), с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

3.19 Темы лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин (при наличии).

3.20 Перечень лабораторных работ (практических занятий) в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту обучающихся по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется на заседании соответствующих УЦК. Методические указания к практическим занятиям и лабораторным работам по дисциплинам должны содержать:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительную записку

4. Инструкции по выполнению лабораторных работ и практических занятий.

4.2 Содержание разделов методических указаний.

4.2.1 Титульный лист (Приложения 1) должен содержать:

- наименование колледжа;
- наименование методических указаний с указанием названия дисциплины, для которой выполнена данная методическая разработка;
- специальность;
- форму обучения;
- название города;
- год разработки.

4.2.2 Обратная сторона титульного листа (Приложение 2) должна содержать:

- согласование председателем цикловой комиссии, с указанием номера протокола заседания цикловой комиссии;
- ссылку на документ, в соответствии с которым составлены методические указания;
- сведения об авторе;
- сведения о рецензенте.

4.2.3 В содержании (Приложение 3) методических указаний перечисляют номера и наименования разделов, лабораторных работ и практических занятий, приложений, помещенных в методических указаниях, и номера страниц, на которых они начинаются.

4.2.4 В пояснительной записке (Приложение 4) рекомендуется изложить:

- цель методических указаний;
- требования к результатам освоения образовательной программы, т.е. необходимо перечислить общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлены лабораторные работы/ практические занятия, если формируется только часть компетенции, то раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений;

4.3 Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ/ практических занятий, включают в себя:

- наименование темы;
- цели проведения (в т.ч. требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, которые должны быть реализованы и формируемые компетенции);
- основной теоретический материал должен быть изложен кратко для актуализации знаний при решении поставленных задач;
- перечень материально-технического обеспечения, оборудования, аппаратуры, программного обеспечения;
- порядок выполнения, где указывается последовательность действий обучающихся, необходимых для выполнения поставленных задач;

- задания к лабораторной работе и практическому занятию, требующие выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т.п. в зависимости от специфики учебной дисциплины;
- рекомендации (инструкции, алгоритмы) по выполнению заданий (в зависимости от характера работы);
- ход деловой игры – для практических занятий, проводимых в интерактивной форме;
- контрольные вопросы (тесты), которые должны носить обобщающий характер, ориентировать обучающихся на четкий ответ, как результат анализа изучаемого материала. Вопросы должны способствовать развитию профессионального интереса и творческого мышления;
- требования к содержанию отчета по лабораторной работе и практическому занятию, к оформлению расчетной, графической и текстовой части практических занятий;
- список основной и дополнительной литературы по теме с указанием страниц. В список литературы включаются учебники и учебные пособия, предусмотренные рабочей программой дисциплины (профессионального модуля) с учетом последних изданий и наличием в библиотеке Учреждения, где в полном объеме изложен теоретический материал.

4.4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий должны быть доступны для использования обучающимися.

4.5 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Академия промышленных технологий»
СПб ГБОУ «АПТ»

**Методические указания
по организации и проведению практических занятий по дисциплине**

(наименование дисциплины по учебному плану)

Специальность *(код и название специальности)*

Форма обучения _____
(очная, заочная)

Санкт-Петербург
20 г.

Пример оформления оборотной стороны титульного листа

ОДОБРЕНЫ
на заседании УЦК
«Наименование УЦК»
Протокол № ____ от _____ 20__ г.
Председатель УЦК
_____ И.О.Фамилия

Составлены в соответствии с учебным
планом и рабочей программой
дисциплины *«Название дисциплины»* по
специальности (*код, название
специальности*)

Составитель: И.О.Фамилия

Ученая степень, ученое звание, должность
«Наименование УЦК»
СПб ГБПОУ «АПТ»

Рецензент: И.О.Фамилия

Ученая степень, ученое звание, должность
«Наименование цикловой комиссии»

Содержание

	с.
Пояснительная записка.....	3
Практическое занятие №1. Объекты в Windows.....	5
Практическое занятие №2. Программа Проводник.....	7
Практическое занятие №3. Работа в окнах папки Мой компьютер.....	9
Практическое занятие №4. Стандартные настройки Windows.....	
Практическое занятие №5. Тестирование диска.....	
Приложение 1 Справочная таблица.....	

1 Пояснительная записка

Методические указания к практическим работам по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначены для обучающихся очной формы обучения по специальности....

Цель методических указаний: оказание помощи обучающийся в выполнении практических работ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Настоящие методические указания содержат практические работы, которые позволят обучающийся закрепить теорию по наиболее сложным разделам дисциплины и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

В результате выполнения практических работ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся должны:

- знать современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий;
- уметь применять математические методы, физические законы и вычислительную технику для решения практических задач;

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, порядок выполнения работы, а также перечень контрольных вопросов, с целью выявить и устранить недочеты в освоении рассматриваемой темы. Для

получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведен список литературы.

