

Приложение № 3 Рабочие программы учебных дисциплин
к ОПОП по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Регистрационный №23ИБ/ 19А

Санкт-Петербург
2023

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного Приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1553

Разработчик:

И.Ю. Ермакова – преподаватель СПб ГБПОУ «АПТ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебной цикловой комиссии **общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.**

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Протокол № 10 от 07.06.2023

Председатель УЦК О.Ю. Черман

Программа одобрена на заседании Педагогического совета и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Протокол № 1 от 28 августа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Адаптационный учебный цикл

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины: «Психология личности и профессиональное самоопределение» слушатель должен:

знать/понимать

- основы психологии личности и межличностных отношений;
- закономерностей становления и развития личности, структуру личности;
- свои психологические особенности.

уметь:

- рефлексировать (понимать) свое состояние;
- анализировать взаимоотношения в группе;
- ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.

1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление

плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
- теоретическое обучение	36
- практические занятия	10
- консультации	-
- промежуточная аттестация 5 семестр - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Содержание работы	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Понятие «Психология личности и профессиональное самоопределение».		1	
Тема 1. Личность в психологии	Содержание учебного материала		1	
	Личность в психологии	работа с карточками,	1	
Тема 2. Темперамент	Содержание учебного материала		1	
	Темперамент	работа с карточками,	1	
Тема 3. Типы темперамента	Содержание учебного материала		3	
	1.Типы темперамента	работа с карточками,	1	
	Практическая работа №1. Тест на определение темперамента		1	
Тема 4. Характер	Содержание учебного материала		1	
	Характер	(работа с карточками,	1	
Тема 5. Определение характера.	Содержание учебного материала		3	
	1.Определение характера.	Кроссворды допиши предложение	1	

	Практическая работа №2. Тест «Мой характер»		1	3
Тема 6. Способности человека	Содержание учебного материала		3	2
	1.Способности человека	Кроссворды допиши предложение	1	2
	Практическая работа №3. Тест «Определение моих способностей»		1	3
Тема 7. Психические состояния и их регуляция	Содержание учебного материала		1	2
	Психические состояния и их регуляция.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
Тема 8. Потребности и мотивы	Содержание учебного материала		1	2
	Потребности и мотивы	Кроссворды допиши предложение	1	2
Тема 9. Память, виды памяти.	Содержание учебного материала		1	2
	Память, виды памяти.	Найди ошибку, работа с карточками	1	2
Тема 10. Основные процессы памяти	Содержание учебного материала		3	2
	1.Основные процессы памяти.	Кроссворды допиши предложение	1	
	Практическая работа №4. Тест на определение объема памяти		1	
Тема 11. Мышление.	Содержание учебного материала		1	

	Мышление.	Найди ошибку, работа с карточками	1	
Тема 12. Формы и виды мышления	Содержание учебного материала		3	
	1.Формы и виды мышления	Кроссворды допиши предложение	1	
	Практическая работа №5. Тест на определение мышления		1	
Тема 13. Самооценка и уровень притязаний.	Содержание учебного материала		3	
	1.Самооценка и уровень притязаний.	Найди ошибку, работа с карточками	1	
	Практическая работа №6. Тест на определение самооценки		1	
Тема 14. Психические состояния. Стресс	Содержание учебного материала		1.	
	Психические состояния. Стресс.	Кроссворды допиши предложение	1	
Тема 15. «Как справиться со стрессом»	Содержание учебного материала		3	
	1. «Как справиться со стрессом»	Найди ошибку, работа с карточками	1	
	Практическая работа №7. Тренинг «Осторожно-стресс»		1	
Тема 16. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		1	
	Эмоции и чувства.	Кроссворды допиши предложение	1	

Тема 17. Виды эмоциональных состояний.	Содержание учебного материала		1	
	Виды эмоциональных состояний.	Работа с карточками, анаграммы	1	
Тема 18. Эмоции- что это такое.	Содержание учебного материала		3	
	1. Эмоции- что это такое.	Найди ошибку, работа с карточками	1	
	Практическая работа №8. Тест на определение эмоциональных состояний.		1	
Тема 19. Конфликт. Виды конфликта.	Содержание учебного материала		1	
	Конфликт. Виды конфликта.	Работа с карточками, анаграммы	1	
Тема 20. Конфликтный ли я человек?	Содержание учебного материала		3	
	1.Конфликтный ли я человек?	Кроссворды допиши предложение	1	
	Практическая работа №9. Тест на определение конфликтности.		1	
Тема 21. Общение	Содержание учебного материала		3	
	1.Общение	Найди ошибку, работа с карточками	1	
	Практическая работа №10. Тренинг по общению		1	
Итого			48	

).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебное место организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями, а также с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютер/Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, бланки опросников, аудиовизуальные средства (мультимедийные презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основная литература

1.Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с.- (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0 – Текст: электронный// ЭБС ЮРАЙТ (сайт).

3.2.2. Дополнительные литература

1.Психология общения и межличностных отношений Ильин Е.П. Питер, 2021. – 576 с.

3.2.3. Электронные ресурсы

1. Популярный сайт по различным вопросам психологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psychology.ru

2. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.i.com.ua/~ireнна.ru3

3. Психология общения: конфликты и гармония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.progressman.ru

4. Психология общения: социальные коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nauchenie.narod.ru

4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

4.1. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения простого тестирования, ответов на предложенные вопросы, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля (зачет, простое тестирование, ответы на предложенные вопросы)	Методы контроля
Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование
Знать: сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве	Текущий контроль	Ответы на предложенные вопросы Простое тестирование