



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ «АПТ»  
*Ю.И. Шабурин*  
30 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

на 2022-2023 учебный год

**по специальности**

среднего профессионального образования

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ.....	2
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
Планируемые результаты рабочей программы воспитания .....	5
1.1 Личностные результаты реализации программы воспитания .....	5
1.2. Результаты профессионального цикла.....	9
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ПОО.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО.....	18
РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ.....	20
РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ.....	23
РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
6.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	28
6.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы .....	29
6.3. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	30
6.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	31
РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33

**ПАСПОРТ**  
**рабочей программы воспитания**  
**СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий»**

<p>Правовое основание для разработки Программы воспитания</p>	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ 304);</li> <li>• Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор, зам. директора по ВР.          Практическую работу осуществляет педагогический коллектив академии: заведующие отделениями, методисты, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, кураторы учебных групп, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного</p>

	<p>общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.</p> <p>Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях.</p> <p>Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.</p> <p>Формирование конкурентно-способной социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия.</p>
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2024 годах
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней и уважением людей труда;</li> <li>- воспитание конкурентоспособного выпускника академии в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Санкт-Петербурга и Колпинского района;</li> <li>- рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности;</li> <li>- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности;</li> <li>- привитие любви и интереса к выбранной профессии/специальности;</li> <li>- сформированность у выпускников профессиональной направленности;</li> <li>- социальная защищенность обучающихся</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся академии с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами академии в повседневной образовательной деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в академии сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

педагогических работников академии

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>1</sup>

Воспитание студента академии в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

### **Планируемые результаты рабочей программы воспитания**

#### **1.1 Личностные результаты реализации программы воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p align="center"><b>ЛР 10</b></p>
<p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	<p align="center"><b>ЛР 11</b></p>
<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	<p align="center"><b>ЛР 12</b></p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	<b>ЛР 15</b>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 18</b>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b></p>	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 19</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 20</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ЛР 21</b>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.	<b>ЛР 22</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 23</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<b>ЛР 26</b>



<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 27</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 28</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

<b>Общеобразовательный цикл</b>			<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Программа	ОБП.01	Русский язык	ЛР 1, 2, 4-8
Программа	ОБП.02	Литература	ЛР 1, 2, 4-8
Программа	ОБП.03	Иностранный язык	ЛР 2, 4-9
Программа	ОБП.04	Математика	ЛР1,5,6,8,9,11,12
Программа	ОБП.05	История	ЛР 1-9, 11,12
Программа	ОБП.06	Физическая культура	ЛР 1-6,8-10, 12, 14
Программа	ОБП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9, 10, 14
Программа	ОБП.08	Астрономия	ЛР 1-15
Программа	УПВ.01	Родной язык	ЛР 1, 2, 4-8
Программа	УПВ.05	Естествознание	ЛР 4,5,7,9,14
Программа	УПВ.08	Право	ЛР 1-9, 11,12
Программа	ДУП.01	Введение в специальность	ЛР 6,9,12
<b>Общий гуманитарный и социальный цикл</b>			
Программа	ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 16, 17, 18, 25, 28
Программа	ОГСЭ.02	История	ЛР 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 28
Программа	ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 16-22, 25, 28
Программа	ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 13-15,18, 25, 28
Программа	ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ЛР 16-19, 25, 28
Программа	ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	ЛР 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 28
Программа	ОГСЭ.07	История отечественного государства и права	ЛР 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 28
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>			
Программа	ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 17, 23, 24, 25, 28

<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			
Программа	ОП.01	Теория государства и права	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.02	Конституционное право России	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.03	Административное право	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.05	Экологическое право	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.07	Уголовное право	ЛР 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 26, 27, 28
Программа	ОП.08	Уголовный процесс	ЛР 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 26, 27, 28
Программа	ОП.09	Криминалистика	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.11	Юридическая риторика	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.12	Уголовно-исполнительное право	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.13	Трудовое право	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.14	Налоговое право	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.15	Международное право	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
Программа	ОП.16	Юридическая психология	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
<b>Профессиональные модули</b>			
Программа	ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	ЛР 16-25, 28
Программа	ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	ЛР 16-25, 28
<b>Практическая подготовка</b>			ЛР 16-25, 28
Программа учебной практики			
Программа производственной практики			
Программа преддипломной практики			ЛР 16-25, 28

## 1.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник академии должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

**Выпускник академии должен обладать набором профессиональных компетенций по ФГОС СПО.**

**Профессиональная компетенция** – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

ВПД 1	Оперативно-служебная деятельность.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ВПД 2	Организационно-управленческая деятельность.
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

## Выпускник академии должен обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в академии

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника ПОО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 4</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в	<b>ЛР 9</b>



<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p>
различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве <sup>2</sup> .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,	ЛР 24

<sup>2</sup>См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p>
<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p>	
<p>Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)</p>	<p align="center"><b>ЛР 25</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p>	<p align="center"><b>ЛР 26</b></p>
<p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 27</b></p>
<p>Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур</p>	<p align="center"><b>ЛР 28</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p align="center"><b>ЛР 29</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center"><b>ЛР 30</b></p>
<p>Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам</p>	<p align="center"><b>ЛР 31</b></p>
<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 32</b></p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p align="center"><b>ЛР 33</b></p>
<p>Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p>	<p align="center"><b>ЛР 34</b></p>
<p>Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p align="center"><b>ЛР 35</b></p>
<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center"><b>ЛР 36</b></p>

### РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации имеет свою специфику - воспитание в академии направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в академии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в академии;

- ориентир на создание в академии психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в академии общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в академии являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги академии ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В академии действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет – это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В академии созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели. В академии организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов, активно работают кружки технического творчества.

## **РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы академии:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, праздники академии
- , защиту чести академии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие академии.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет академии;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

## **Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы**

### 1. Организация образовательного процесса

Создание условий для профессионального становления обучающихся.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация кружков профессиональной направленности.

### 2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.

Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.

Реализация социально-значимых проектов.

### 3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

Повышение квалификации преподавателей через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.

Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

### 4. Формы организации воспитательного процесса, направленные на развитие общих компетенций

Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание

Профессионально-личностное воспитание

Спортивные секции

Социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных,

Всероссийских мероприятиях

Тематические программы

## РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1

Самоанализ осуществляется ежегодно силами академии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в академии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

принцип субъектности – развитие способности студента, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;



соблюдение законности и прав студента и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;

создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

лично-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

Основным направлением анализа воспитательного процесса является ***результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в академии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица 1. - Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне академии, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в академии, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в академии, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей	%				

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	численности обучающихся группы					
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Санкт-Петербурга от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в	%	-	-		

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
	учебной группе					
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

## **РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников академии, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде академии и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **6.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания академия укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УМР, зав. отделениями. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом, руководителями физического воспитания, кураторами групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

<b>Наименование должности</b>	<b>Кол-во штатных единиц</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по ВР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УМР	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заведующий отделением	3	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	50	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Куратор учебной группы	45	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор	2	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	5	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники академии, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

## 6.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в академии

Рабочая программа воспитания разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);»;

**и с учетом:**

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

### **6.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности академии представлена на сайте академии <https://kolpino-sppk.ru>

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы академия располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

<b>Наименования</b>	<b>Кол-во единиц</b>	<b>Основные требования</b>
Лаборатории/ Мастерские	3	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	13	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и



Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
выходом в Интернет		информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога, педагога-организатора	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб,

## **РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**на 2022-2023 учебный год**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации,**

в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс».

**субъектов Российской Федерации** *(в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий),*

в том числе:

«День города» и др.

а также

**отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
	<b>АВГУСТ 2022 года</b>				
1.	Заседание Педагогического совета	30 августа	12.00	Актный зал	Директор, Зам. директора по учебной работе Шабурин Ю.П. Поликарпова Т.В.
2.	Заседание Совета кураторов	30 августа	13.30	Каб. 407	Зам. директора по воспитательной работе Терехович Е.Ф.
3.	Заседание Студенческого совета	30 августа	14.30	Каб. 424	Председатель Совета Козлов М.И.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
	<b>СЕНТЯБРЬ 2022 года</b>				
1.	<b>Праздник День знаний. Урок науки и технологий</b>	1 сентября	9.00	Актный зал	Зам. директора по ВР. Терехович Е.Ф.
2.	<b>Классные часы, посвященные Году науки и технологий</b>	1 сентября	9.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-4 курса
3.	<b>Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом</b>	3 сентября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-4 курса
4.	Неделя безопасности	2-8 сентября	14.00	Учебные аудитории	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
5.	Участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	12.00	Городской сад, бульвар Свободы 1	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
6.	<b>Классные часы, посвященные началу Блокады Ленинграда.</b>	8 сентября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-4 курса
7.	Участие в мероприятиях, посвященных началу Блокады Ленинграда	8 сентября	12.00	Памятник героям-ижорцам, Советский бульвар 1	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
8.	Урок грамотности, посвященный Международному Дню распространения грамотности.	8 сентября	12.00	Учебные аудитории	Преподаватели русского языка и литературы
9.	Урок финансовой грамотности, посвященный Дню финансиста	8 сентября	14.00	Учебные аудитории	Преподаватели экномич. дисциплин

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
10.	Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2,3 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	4 сентября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-4курса
11.	Адаптационный курс для первокурсников	7-11 сентября	По расписанию	По расписанию	Педагог-психолог Ермакова И.Ю. Кураторы 1 курса
12.	Спортивный праздник по легкой атлетике	10 сентября	14.30	Спорт.зал	Преподаватели физической культуры
13.	Заседание Студенческого совета	15 сентября	14.30	Каб. 424	Председатель Совета
14.	Лекция « СТОП ВИЧ»	17 сентября	14.00	300 ауд.	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
15.	Беседы, посвященные Международному Дню мира	21 сентября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-5 курсов
16.	День машиностроителя. Викторина по специальности	27 сентября	14.00	Учебные аудитории	Председатели УЦК
17.	День работников автомобильного транспорта. Интерактивная игра	29 сентября	14.00	Учебные аудитории	Председатели УЦК
18.	Заседание Совета кураторов	29 сентября	14.30	Каб. 407	Зам. директора по ВР. Терехович Е.Ф.
19.	<b>Беседы «О безопасности в Интернете»</b>	30 сентября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-4 курсов
20.	Своя игра «Безопасная Россия»	30 сентября	14.00	300 ауд.	Педагог-организатор Мурашкина Т.С

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
<b>ОКТАБРЬ 2022 года</b>					
21.	Акция «Милосердие»	1-30 октября		АПТ	Зам. директора по ВР. Терехович Е.Ф. Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
22.	Проведение внутренних предметных Олимпиад	1-9 октября		АПТ	Председатели УЦК
23.	Радиопередача «Спасибо Вам, учителя!»	5 октября	12.00	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
24.	Творческий конкурс «Поздравляем с Днем учителя» по оформлению рекреаций к празднику Дню учителя	5 октября	14.00	Холл 3 этажа	Зам. директора по ВР. Терехович Е.Ф. Председатель Совета Козлов М.И.
25.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	2 октября	14.30	Актальный зал	Педагог-организатор Архипова О.Н.
26.	Экскурсия на предприятие для обучающихся 2 курса	9 октября	9.00	Сбор в холле 1 этажа	Председ. цикловой комиссии
27.	Праздник ГТО	13 октября	14.00	Спортзал	Преподаватели физической культуры
28.	Заседание Студенческого совета	15 октября	14.30	Каб. 424	Председатель Студ. совета.
29.	Конкурс творческих работ «Моя специальность»	15 октября		АПТ	Председатели УЦК
30.	<b>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</b>	15 октября		АПТ	Кураторы 1-3 курса
31.	День благоустройства	23 октября	10.00	АПТ	Зав. хоз частью Сафронов А.А.
32.	Организация и проведение социально-психологического тестирования «Склонность к зависимому поведению»	1-23 октября		АПТ	Педагог-психолог Ермакова И.Ю.
33.	Троеборье по военно-прикладным видам спорта среди студентов 1	19 октября	12.00	АПТ	Зам. директора по

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
	курса				безопасности Хорьков А.В.
34.	Беседы в группах 1-4 курсов о вреде курения, алкоголя, ПАВ	20 октября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
35.	Круглый стол с работодателями, требования к обучающимся при прохождении практики	21 октября	12.30	АПТ	Председ. цикловой комиссии
36.	Видеолекторий «Выдающиеся люди эпохи» совместно с библиотекой	20 октября	14.00	Актовый зал	Зам. директора по ВР. Терехович Е.Ф.
37.	Проведение тренировок по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций	25 октября	12.00	АПТ	Зам. директора по безопасности Хорьков А.В.
38.	Анкетирование «Диагностика Рисков»	21 октября	14.00	Учебные аудитории	Педагог-психолог Ермакова И.Ю.
39.	Проведение тренингов «Навыки общения»	26 октября	14.00	Учебные аудитории	Педагог-психолог Ермакова И.Ю.
40.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	30 октября	14.00	Учебные аудитории	Преподаватель инф. безопасности Еропкин И.В.
41.	Беседа «Деловой этикет. Деловые качества предпринимателя»	29 октября	14.00	320 ауд	Поликарпова Т.В
42.	Беседы о соблюдении ПВР в группах 1-4 курса.	29 октября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-5 курсов
43.	Консультационный день для индивидуальной работы	30 октября	По расписанию консультаций	414, 418 каб.	Педагог-психолог Ермакова И.Ю, Социальный педагог Быкова О.О.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
-------	--------------------------	------	-------	------------------	--



№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
<b>НОЯБРЬ 2022 года</b>					
44.	День судебного пристава. Юридическая викторина	1 ноября	14.00	Учебные аудитории	Преподаватели юридических дисциплин
45.	<b>Беседы в группах 1-4 курса, посвященные Дню народного единства.</b>	2-6 ноября	14.00	АПТ	Кураторы 1-4 курса
46.	Интерактивное занятие «Своя игра», посвященное Дню народного единства	2 ноября	14.00	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
47.	Интерактивная викторина, посвященная Дню народного единства	3 ноября	14.30	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
48.	Соревнования по сборке и разборке автомата среди студентов 1 курса	3 ноября	12.00	403 ауд.	Преподаватель БЖД Хорьков А.В..
49.	Классные часы, посвященные символике	8 ноября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
50.	Патриотический час « В ответе за прошлое, настоящее, будущее»	9 ноября	14.00	400 ауд	Преподаватель БЖД Хорьков А.В.
51.	Интерактивная викторина «Эта служба и опасна и трудна», посвященная Дню сотрудников органов внутренних дел	10 ноября	14.00	400 ауд	Преподаватели юрид. дисциплин
52.	Круглый стол «Роль семьи в современном мире»	10 ноября	14.00	300 ауд	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
53.	Конкурс газет, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	11 ноября	14.00	Холл 3 этажа	Преподаватели литературы
54.	Устный журнал, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	11 ноября	14.00	424 ауд.	Черман О.Ю.
55.	Анкетирование студентов «Индекс толерантности»	11 ноября	14.00	Учебные аудитории	Педагог-психолог Ермакова И.Ю,
56.	Круглый стол «Налоговая политика»	12 ноября	14.00	320 ауд.	Поликарпова Т.В.
57.	Экскурсии на предприятия	13 ноября			Председ. цикловой комиссии
58.	Брейн-ринг по ОБЖ «Внимание-опасность!»	15 ноября	14.00	400 ауд.	Преподаватель БЖД

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
					Хорьков А.В.
59.	Конкурс рисунков, презентаций «Единство народов»	16 ноября		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
60.	Тренинговое занятие «Прими того, кто рядом»	16 ноября	14.00	Учебные аудитории	Педагог-психолог Ермакова И.Ю.,
61.	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	14.00	Спортивный зал	Преподаватели физкультуры
62.	Беседы «Гармонизация межнациональных отношений»	17 ноября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-5 курса
63.	Радиопередача, посвященная Международному Дню студента	18 ноября	12.00	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
64.	Родительское собрание для групп 1-2 курсов	18 ноября	18.00	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР.Терехович Е.Ф. Кураторы 1-2 курса
65.	Интерактивная викторина «Твоя финансовая грамотность», посвященная Дню работников налоговых органов	22 ноября	14.00	Учебные аудитории	Преподаватели экономических дисциплин
66.	Диспут «Зачем нужны этикет и хорошие манеры?»	22 ноября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-2 курса
67.	Участие в конкурсах проф. мастерства	ноябрь			Председатели УЦК
68.	Беседы по профилактике правонарушений	23 ноября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-2 курса
69.	Конкурс творческих работ «Моя специальность»	24 ноября		АПТ	Председатели УЦК
70.	Конкурс электронных презентаций «Мы за ЗОЖ»	25 ноября		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
71.	<b>Классные часы в группах, посвященные Дню матери</b>	26 ноября	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
72.	Беседы «Профилактика и разрешение конфликтов»	29 ноября	14.00	Учебные аудитории	Педагог-психолог Ермакова И.Ю.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
<b>ДЕКАБРЬ 2022 года</b>					
73.	Беседы в группах 1 курса, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	1 декабря	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-4 курса
74.	Всероссийский урок «СТОПВИЧ»	2 декабря	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-4 курса
75.	<b>Беседы в группах 1-2 курса, посвященные Дню Неизвестного Солдата</b>	1-4 декабря	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-2 курса
76.	Конкурс творческих работ «Моя профессия – юрист», посвященный Дню юриста	3 декабря	14.00	Учебные аудитории	Преподаватели юр.дисциплин
77.	Беседы, посвященные Дню добровольца	5 декабря	12.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
78.	<b>Класные часы в группах, посвященные Дню героев Отечества.</b>	9 декабря	14.00	Учебные аудитории	Преподаватель БЖД Хорьков А.В..
79.	Единый урок «Права человека»	10 декабря	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
80.	Конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	10 декабря	14.00	424 ауд.	Преподаватели литературы
81.	Конкурс рисунков «Скажи коррупции – нет!»	10 декабря		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
82.	Конкурс презентаций «Мое Отечество»	10 декабря		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
83.	<b>Беседы в группах 1-3 курса, посвященные Дню Конституции.</b>	10 декабря	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
84.	Урок Конституции	13 декабря	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
85.	Интеллектуально-развлекательной игра, посвященная Дню Конституции	13 декабря	14.00	300 ауд.	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
86.	Просмотр видеопфильма «Александр Невский»	14 декабря	14.00	300 ауд.	Педагог-организатор

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
					Мурашкина Т.С
87.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	14 декабря	14.00	424 ауд.	Преподаватели литературы
88.	Тематический урок информатики «Час кода»	15 декабря	14.00	Учебные аудитории	Преподаватели информатики
89.	Уроки доброты	20 декабря	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-4 курса
90.	День энергетика. Интерактивная викторина. Конкурс газет	22 декабря	14.00	Учебные аудитории	Преподаватели электротехнических дисциплин
91.	Конкурс новогодних газет	27 декабря		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
<b>ЯНВАРЬ 2022 года</b>					
92.	Заседание совета кураторов	18 января	14.00	407 ауд.	Зам. директора по ВР. Терехович Е.Ф.
93.	Круглый стол «искусство понимать друг друга»	20 января	14.00	424 ауд.	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Ермакова И.Ю.
94.	<b>Классные часы в группах, посвященные снятию блокады Ленинграда</b>	24-29 января	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
95.	Уроки Мужества, посвященные 78-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	24-29 января	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
96.	Беседы в группах 1-3!курса, посвященные Дню Российского студенчества «Татьянин день – день студента.»	25 января	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
97.	Радиопередача «Татьянин день – день студента».	25 января	12.00	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
98.	Конкурс газет, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	26 января		АПТ	Преподаватели истории
99.	Возложение цветов к памятной доске эвакогоспиталя	27 января	11.00	АПТ	Преподаватели истории
100.	Участие студентов в митинге, посвященном снятию блокады Ленинграда	27 января	12.00	Мемориал воинам-иждорцам	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
101.	Фотовыставка «900 блокадных дней»	27 января		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
102.	Своя игра «Блокадный Ленинград»	28. января	14.00	Ауд. 300	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
103.	Участие в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Призывник»	28 января		ПМК Патриот	Преподаватель БЖД Хорьков А.В.

	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию
--	--------------------------	------	-------	------------------	------------------------------

					мероприятия
<b>ФЕВРАЛЬ 2022 года</b>					
104.	Классные часы в группах 1-3 курсов, посвященные 78-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3 февраля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
105.	Конкурс чтецов «Люблю тебя, Петра творенье...»	4 февраля	14.00	424 ауд	Преподаватели литературы
106.	Конкурс презентаций «Патриотизм»	10 февраля		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
107.	Тематический диспут «Патриотизм»	11 февраля	14.00	400 ауд.	Преподаватель БЖД Хорьков А.В.
108.	Встреча с руководителями предприятий	11 февраля	14.00	400 ауд.	Зам.директора по УПР
109.	Урок Мужества. Встреча с ветеранами боевых действий	15 февраля	14.00	Актовый зал	Зам.директора по ВР Терехович Е.Ф
110.	Радиопередача, посвященная выводу советских войск из Афганистана	15 февраля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
111.	<b>Беседы в группах 1-4 курса, посвященные Дню воинов-интернационалистов.</b>	15 февраля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
112.	Военно-спортивная неделя	14-19 февраля	14.00	Спорт.зал	Преподаватели физ. воспитания.
113.	<b>Тематические классные часы в группах, посвященные Дню Защитника Отечества.</b>	21-23. февраля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
114.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	21 февраля	12.00	424 ауд.	Преподаватели русского языка
115.	Брейн-ринг по литературе	22 февраля	14.00	400 ауд	Преподаватели литературы
116.	День правовых знаний.	28 февраля	14.00	АПТ	Соц.педагог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место	Ответственный за
-------	--------------------------	------	-------	-------	------------------

				проведения	организацию мероприятия
<b>МАРТ 2022 года</b>					
117.	Интерактивная беседа «Информационное поле экстремизма»	1 марта	14.00	АПТ	Педагог-психолог Ермакова И.Ю.
118.	Спортивный праздник, посвященный Международному женскому дню.	4 марта	14.00	Спортзал	Преподаватели физ. воспитания
119.	<b>Тематические классные часы в группах, посвященные Международному женскому дню.</b>	7 марта	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
120.	Концерт, посвященный 8 Марта	4 марта	14.00	Актный зал	Педагог-организатор Архипова О.Н
121.	Диспут «Нужна ли обществу реклама?»	10 марта	14.00	112 ауд.	Поликарпова Т.В.
122.	Конкурс презентаций «Мой любимый писатель», посвященный Всемирному дню писателя.	11 марта		АПТ	Преподаватели русского языка и литературы
123.	День правовых знаний	14 марта	14.00	АПТ	Зам. директора по ВР Терехович Е.Ф
124.	Беседы о недопустимости проявлений экстремизма, о недопустимости участия студентов в несанкционированных митингах, шествиях.	17 марта	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
125.	Интерактивные беседы «Настоящие герои-кто они?»	18 марта	14.00	400 ауд	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
126.	Конкурс стихотворений «И пробуждается поэзия во мне...», посвященный Всемирному дню поэзии	22 марта	14.00	424 ауд	Преподаватели русского языка и литературы
127.	Беседа «Что значит быть современным?»	25 марта	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
128.	Викторина по экономике	25 марта	14.00	320 ауд.	Преподаватели экономики
129.	Конкурс антирекламы «Модно не курить»	26 марта		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
130.	Беседы о бережном отношении к окружающей среде и культуре поведения на улице	29 марта	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
<b>АПРЕЛЬ 2022 года</b>					
131.	Неделя Здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья	4-9 апреля	14.00	Спортзал	Преподаватели физ.воспитания
132.	Спартакиада, посвященная Дню Здоровья	7 апреля	14.00	Спортзал	Преподаватели физ. воспитания
133.	Соревнования по сборке/разборке АК	8 апреля	14.00	403 ауд.	Преподаватель БЖД Хорьков А.В.
134.	Просмотр и обсуждение фильма: «Все сложно»	11 апреля	14.00	300 ауд	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
135.	Анкетирование студентов 1 курса «ЗОЖ»	11 апреля	14.00	АПТ	Педагог-психолог Социальный педагог
136.	Конкурс рефератов по истории Отечества	12. апреля		АПТ	Преподаватели истории
137.	Гагаринский урок, посвященный 61-летию полета в космос	12 апреля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
138.	<b>Классные часы, посвященные Дню космонавтики.</b>	12 апреля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
139.	Радиопередача «Профилактика зависимостей».	13 апреля	12.00	АПТ	Социальный педагог Быкова О.О.
140.	Классные часы, беседы о вреде алкоголя, табакокурения, ПАВ	14 апреля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
141.	День Металлурга	15 апреля		АПТ	Преподаватели спец.дисциплин
142.	Тренинг «Умей сказать –нет!»	18. апреля	14.00	АПТ	Педагог-психолог Ермакова И.Ю.
143.	Тематические классные часы «Культура общения», «Человек среди людей»	19 апреля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
144.	Экологический брейн-ринг	20 апреля	14.00	АПТ	Григорьева А.В
145.	Конкурсы по информатике	21 апреля		АПТ	Преподаватели



					информатики
146.	Родительское собрание студентов 1-2 курсов.	21 апреля	18.00	АПТ	Зам.директора по ВР
147.	Праздник Первокурсника	22 апреля	14.00	Актный зал	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
148.	Конкурс презентаций и плакатов «СПбПК – за ЗОЖ»	25 апреля		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
149.	Участие в экологической акции «Весенняя неделя добра»	23 апреля		АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
150.	День благоустройства	23 апреля	10.00	АПТ	Зав.хоз.частью Сафронов А.В.
151.	Интеллектуально-развлекательная игра «Мы на пути к ЗОЖ»	26 апреля	12.00	АПТ	Зам.директора по ВР
152.	<b>Беседы в группах «Эхо Чернобыля»</b>	26 апреля	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
153.	Классные часы «Налоговая грамотность»	27. апреля	14.00	112 ауд.	Поликарпова Т.В.
154.	Диспут «Социальные конфликты и пути их решения»	28 апреля	14.00	АПТ	Архипова О.Н

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
<b>МАЙ 2022 года</b>					
155.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	6 мая	14.00	Актовый зал	Педагог-организатор Архипова О.Н
156.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	3-6 мая	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
157.	Возложение цветов к памятной доске колледжа	6 мая	14.00	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
158.	Конкурс газет, посвященный Дню Победы.	6 мая		АПТ	Преподаватели истории
159.	Радиопередача «День Победы»	6 мая	12.00		Педагог-организатор Мурашкина Т.С
160.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Великой Победы.	11 мая	14.00	424 ауд.	Преподаватели русского языка и литературы
161.	Участие в памятных мероприятиях, посвященных Дню Победы	9 мая	12.00	АПТ	Зам.директора по ВР. Терехович Е.Ф.
162.	<b>Единый классный час «Помним! Чтим! Гордимся!»</b> ,	11 мая	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
163.	Беседа «Профилактика дорожно-транспортного травматизма	16 мая	14.00	АПТ	Соц.педагог
164.	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ»	17-21 мая	18.00	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
165.	Участие в районной спортивной игре «День Призывника»	24 мая			Преподаватель БЖД Хорьков А.В.
166.	Неделя славянской письменности и культуры	23-28 мая	14.00	АПТ	Преподаватели русского языка и литературы
167.	Интерактивная викторина « Любимый Санкт-Петербург»	27 мая	14.00	Ауд.300	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
168.	Викторина по химии, посвященная Дню химика	29 мая	14.00	409 ауд	Преподаватели химии
169.	КВН по физике	30 мая	14.00	АПТ	Преподаватели физики
170.	Радиопередача о вреде курения	31 мая	12.00	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия
<b>ИЮНЬ-ИЮЛЬ 2022 года</b>					
171.	Радиопередача «Пушкинский День России»	6 июня	12.00	АПТ	Педагог-организатор Мурашкина Т.С.
172.	<b>Классные часы, посвященные Дню России.</b>	6-11 июня	14.00	Учебные аудитории	Кураторы 1-3 курса
173.	Интерактивная игра «День России»	11 июня	14.00	Ауд. 300	Педагог-организатор Мурашкина Т.С
174.	Заседание кураторов.	17 июня	14.00	407 ауд.	Зам.директора по ВР. Терехович Е.Ф.
175.	Концерт «Здравствуй, лето!»	18 июня	14.00	Актовый зал	Педагог-организатор Архипова О.Н
176.	Участие в акции «Свеча памяти»	22 июня			Педагог-организатор Мурашкина Т.С
177.	Вручение дипломов выпускникам.	1 июля	12.00		Педагог-организатор Мурашкина Т.С
178.	Заседание стипендиальной комиссии.	4 июля	10.00	АПТ	Зав. отделениями,
179.	Заседание Педсовета.	4 июля	12.00	АПТ	Директор: Шабурин Ю.П.