

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Академия промышленных технологий»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной работы

по дисциплине

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

для студентов по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы являются частью программы подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ «АПТ» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В данных методических рекомендациях представлены задания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ПМ Основы социологии и политологии, методические указания по выполнению самостоятельных работ, критерий оценивания.

Составитель: Зеленова Юлия Александровна, преподаватель СПб ГБПОУ «АПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------|---|
| СОДЕРЖАНИЕ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. Тематический план самостоятельной работы..... | 6 |

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы социологии и политологии предназначены для студентов по специальности **40.02.02 Юриспруденция** среднего профессионального образования с учетом профиля подготовки (технический профиль/социально-экономический профиль).

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины Основы социологии и политологии отводится 24 часа. Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

В данном методическом пособии приведены указания по организации самостоятельной работы с учебниками, конспектами, рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, а также указаны виды самостоятельной работы по темам дисциплины

Основы социологии и политологии, формы контроля самостоятельной работы по каждой теме и рекомендуемая литература.

Данные рекомендации способствуют развитию *общих и профессиональных компетенций*, постепенному и целенаправленному развитию познавательных способностей, установки на самостоятельное пополнение знаний. Рекомендованы к использованию при изучении учебной дисциплины Основы социологии и политологии в колледже.

Изучение учебной дисциплины Основы социологии и политологии является частью для освоения программы подготовки специалистов технического /социально-экономического профиля.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы социологии и политологии предназначены для студентов по специальности среднего профессионального образования с учетом профиля подготовки (технический профиль/социально-экономический профиль).

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

В данном методическом пособии приведены указания по организации самостоятельной работы с учебниками, конспектами, рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, а также указаны виды самостоятельной работы по темам дисциплины / ПМ, формы контроля самостоятельной работы по каждой теме и рекомендуемая литература.

Данные рекомендации способствуют развитию *общих и профессиональных компетенций*, постепенному и целенаправленному развитию познавательных способностей, установки на самостоятельное пополнение знаний. Рекомендованы к использованию при изучении учебной дисциплины Основы социологии и политологии в колледже.

Изучение учебной дисциплины Основы социологии и политологии является обязательной частью для освоения программы подготовки специалистов технического /социально-экономического профиля.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК1 | <i>иметь представление</i> об основных исторических этапах становления социологии как науки, методах конкретно-социологических исследований, использовании социологических знаний в профессиональной деятельности людей и межличностных отношениях; <i>освоить</i> основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства., гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; |
| ОК2 | <i>знать</i> специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции; <i>уметь</i> в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности. |
| ОК3 | <i>уметь</i> методологически грамотно анализировать различные социальные факты. |

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине Основы социологии и политологии студенты должны **уметь:**

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уметь методологически грамотно анализировать различные социальные факты. |
| уметь в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности. |
| уметь самостоятельно анализировать социально-экономические и политические процессы, протекающие в современном мире, придать их мировоззрению практически-гуманистическую направленность. |
| иметь представление об основных исторических этапах становления социологии как науки, методах конкретно-социологических исследований, использовании социологических знаний в профессиональной деятельности людей и межличностных отношениях. |

студенты должны **знать:**

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знать специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции; |
| знать основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства., гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях. |

1. Тематический план самостоятельной работы

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий.

Таблица 1. - Перечень видов самостоятельной работы по учебной дисциплине Основы социологии и политологии

| Раздел и тема по РП | Кол-во час. | № СР | Название и /или вид самостоятельной работы | Кол-во час. | Форма контроля | Примечание |
|---------------------|-------------|------|--------------------------------------------|-------------|----------------|------------|
|---------------------|-------------|------|--------------------------------------------|-------------|----------------|------------|

| | на тему | | | на СР | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Раздел 1. Система научного знания. | 6 | №1, 2 | Тема: Социология как наука. Специфика социологического метода. Тема: Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. Личность в системе социальных отношений. | 3 | устный опрос-беседа Письменный опрос Доклад | |
| Раздел 2. Социальная динамика | 4 | №3 №4 №5 | Тема: Социализация личности. Культура как социальное явление. Тема: Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения. Социальные институты. | 2 | устный опрос-беседа Письменный опрос | |
| Раздел 3. Социальная структура. | 8 | №6 №7 | Тема: Социальные общности и группы. Этнические общности. Тема: Общество как социальная система. Социальная стратификация и мобильность. | 4 | устный опрос-беседа Письменный опрос Заполнение таблицы | |
| Введение. Раздел 4. Социально-экономические основы политики. | 6 | №8 №9 | Тема: Политика и экономика: проблемы взаимодействия. Политические интересы социальных групп общества | 3 | устный опрос-беседа Письменный опрос Доклад Заполнение таблицы | |
| Раздел №5 Политическая жизнь общества. | 10 | № 10 11 12 | Тема: Политическая жизнь и политическая система общества. Политическая власть и политические режимы. Тема: Президент и парламент в структуре политической власти. Политические партии и партийные системы. Тема: Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс и его участники. | 5 | устный опрос-беседа Письменный опрос Доклад Заполнение таблицы | |
| | 34 | | | 17 | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 курс 4 семестр | |
| Самостоятельная работа № _____ | |
| Самостоятельная работа №1 | |
| Раздел №1. Система научного знания. Тема: Социология как наука. Специфика социологического метода. | |
| | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа №2 |
| Тема: Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. Личность в системе социальных отношений. |
| Самостоятельная работа №3 |
| Раздел №2. Социальная динамика. Тема: Социализация личности. Культура как социальное явление. |
| Самостоятельная работа №4 |
| Тема: Социализация личности. Культура как социальное явление. |
| Самостоятельная работа №5 |
| Тема: Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения. Социальные институты. |
| Самостоятельная работа №6 |
| Раздел №3. Социальная структура. Тема: Социальные общности и группы. Этнические общности. |
| Самостоятельная работа №7 |
| Тема: Общество как социальная система. Социальная стратификация и мобильность. |
| Самостоятельная работа №8 |
| Раздел №4 Социально-экономические основы политики. Тема: Общество как социальная система. Социальная стратификация и мобильность. |
| Самостоятельная работа №9 |
| Тема: Политика и экономика: проблемы взаимодействия. Политические интересы социальных групп общества. |
| Самостоятельная работа №10 |
| Раздел №5 Политическая жизнь общества. Тема: Политическая жизнь и политическая система общества. Политическая власть и политические режимы. |
| Самостоятельная работа №11 |
| Тема: Президент и парламент в структуре политической власти. Политические партии и партийные системы. |
| Самостоятельная работа №12 |
| Тема: Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс и его участники. |

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Максимальное количество баллов **«Отлично»** студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работ.

Раздел №1.

Система научного знания.

Тема: Социология как наука.

Специфика социологического метода.

Цели работы:

знать предмет социологии, специфику ее подхода к изучению социальных явлений в сравнении с другими социальными науками (философией, историей, психологией), базовые категории социологии (социальное действие, взаимодействие, личность, социальный статус и роли личности, общество, социальный институт, культура; возможности социологического познания действительности, понятие социального факта, основные методы социологического познания (опрос, наблюдение, анализ документов, социометрия, метод экспертных оценок), характеристики типа знания, добываемого с помощью социологического метода (точность); (идеологическая нейтральность, конкретность, реальность, *иметь представление о* роли и месте социологических знаний в процессе освоения основной образовательной программы по специальности; *знать* основные этапы становления социологии как науки, вклад О.Конта, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера, русских социологов в этот процесс; особенности современного периода в развитии социологии и ее перспективы; *иметь представление о* концепциях общественного развития Платона, Аристотеля, Н.Макиавелли, Т.Гоббса; *уметь* продемонстрировать на примерах развитие знаний об обществе.

История социологии.

Форма контроля самостоятельной работы: письменные ответы-рассуждения

Задания для самостоятельного выполнения

Задание № 1

Составьте список социальных (религиозных, профессиональных, демографических и д. р.) ролей, которые были в России раньше и исчезли после 1917 г.

Приготовьте перечень социальных ролей, которые не существовали до 1917 г. и появились позже.

Подготовьте список социальных ролей, которые существовали раньше и существуют сейчас. Сравните у кого полнее список, кто правильно справился с заданием.

Назовите новые социальные роли, которые появились в обществе совсем недавно. С чем связано их появление?

Задание № 2

Проявите себя аналитиком и поставьте социальный диагноз нашему обществу: в какие периоды его истории аномия достигала наибольшего накала? Что служило тому виной? Как это действует на самочувствие и поведение людей?

Задание № 3

Составьте родословную фундаментальных научных понятий (по своему выбору): в каких областях знания они зародились, в какие науки они впоследствии «мигрировали», как изменялось их содержание и значения?

Задание № 4

Составьте простенькую анкету на несколько вопросов, посвященную какой-либо одной понятной вам теме, например проведению свободного времени, подготовке к урокам, отношению учеников к школьным предметам. В качестве респондентов могут выступить ваши одноклассники. Они же явятся и вашими критиками, когда результаты исследования вы обсудите коллективно

Задание № 5

- Цель исследования- проблемы «дедовщины» в армии. Социолог опросил по выборке всех, кто когда - либо служил в армии.
- Цель исследования- социальная защита населения. Социолог опросил по выборке пенсионеров .
- Цель исследования- выяснить мнение подписчиков «Комсомольской правды» о своей газете. Редакция опубликовала анкету и намерена получить объективную информацию из тех писем, которые придут по почте.

Подумайте и ответьте: в каких случаях произошла ошибка; во всех ли случаях выборка служит точной копией генеральной совокупности?

Задание № 6 Ответить на вопросы:

кого называют родоначальником социологии?

- Каковы основы понятия, составляющие предметы социологии?
- Какое место занимает социология в системе научного знания?
- Какой метод сбора информации наиболее популярен в социологии?
- На каких принципах строится выборочное обследование?

Почему социология оформилась как наука позже других? С чем это связано?

Самостоятельная работа №2

Тема: Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. Личность в системе социальных отношений.

Цели работы:

знать сущность понятий “социальное”, “социальное действие”, “взаимодействие”; значение мотива в социальном действии; различные типы мотивации (по М.Веберу) и их влияние на формирование социальной реальности; элементы деятельности: потребности, цель, средства; типы взаимодействия (социальные отношения, социальные институты, социальные общности); основные принципы регуляции социального взаимодействия (личностная целесообразность, взаимная эффективность, социальное равновесие).

иметь представление о влиянии природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений, особенностях биологии и потребностей человека как предпосылке социальной жизни; отличии мнимого и социального действия, о механизме обмена ценностями при социальных отношениях, об отношениях социальной зависимости и власти, формах социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт);

уметь привести примеры социального действия с выделением его составляющих, однопорядкового и разнопорядкового обменов ценностями в процессе деятельности.

знать отличие понятий “человек”, “личность”, “индивид”. Основные факторы развития личности.

Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура. Функциональные обязанности личности и ее статус. Виды статусов. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его разрешения;

иметь представление о развитии социальных воззрений на личность (в древнем Китае, Индии, в эпоху Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения; отличие взглядов на место и роль личности в современном западном и восточном обществах);

уметь самостоятельно проанализировать свой ролевой набор, рассказать о способах выхода из своих ролевых конфликтов.

Форма контроля самостоятельной работы: письменные ответы-рассуждения

Задания для самостоятельного выполнения

Вопрос № 7

Примените указанные признаки (Э. Шилз) к следующим объединениям людей: предприятие, городской район, банк, профсоюз, деревня, союз писателей, научно-исследовательский институт, воинская часть, религиозная община, автономная область, школа, семья. Определите, каким критериям соответствуют и каким не соответствуют эти объединения.

Вопрос № 8

Проследите эволюцию орудий труда от первобытного топора до паровой машины. Какие орудия труда соответствовали конкретной исторической эпохе? Как при этом менялись общество, мышление, образ жизни?

Вопрос № 9

К какому типу общества вы отнесли бы современную Россию? Пользуйтесь простыми и очевидными признаками, тем, что вы можете наблюдать из своего окна или видеть по телевизору: гигантские заводы, огромные посевные площади, космические спутники, атомные электростанции, кабельное телевидение, неразвиты сферы обслуживания и информатика, заброшенные деревни... Далее вы продолжите сами определите тип нашего общества.

Вопрос № 10

Найдите в учебнике или справочной литературе данные о хронологии исторических эпох: когда наступил и закончился палеолит, неолит, мезолит и т. д. Установите протяженность исторических эпох и докажите (или опровергните) справедливость закона ускорения истории.

Вопрос № 11

- По историческим источникам восстановите социальные последствия колонизации завоевания Сибири. В чем выражается проблема малых народов Севера? Что происходит с экологией?
- Перечислите районы России, где в XVII-XX вв. проживало население с более низким уровнем развития по сравнению с населением центральных районов.
- Чем различаются процессы и последствия присоединения к России Украины, Прибалтики, Средней Азии и Сибири

Самостоятельная работа №3

Тема: Социализация личности.

Культура как социальное явление.

Цели работы:

знать, что социализация личности - процесс усвоения ею социальных норм и освоения социальных ролей.

Основные этапы социализации, их особенности и противоречия; первичная и вторичная социализация, ее агенты; роль социализации в жизни личности и общества;

иметь представление о механизме самовозобновляемости общественной жизни посредством социализации; последствиях социальной изоляции (феральные люди); об отличии социализации и воспитания; сущности ресоциализации и десоциализации;

уметь привести примеры об особенностях процесса социализации в различные периоды жизни человека и в различных типах обществ.

знать социологическую трактовку культуры как совокупности ценностей, норм, обычаев, традиций, языка, являющихся результатом реализации человечеством своей социальной природы; социальные причины зарождения, расцвета и гибели культур; социальные функции культуры;

иметь представление о многообразии форм культуры, сущности основных элементов культуры: языка, знаний и убеждений, ценностей, норм, традиций; специфике молодежной культуры;

уметь самостоятельно раскрыть роль культуры в жизни общества, привести примеры форм языка (литературного, разговорного, диалектов, профессиональных "языков", молодежного сленга).

Форма контроля самостоятельной работы: письменные ответы-рассуждения

Задания для самостоятельного выполнения

Вопрос № 12

- Можно ли оценивать Петровские реформы только как прогрессивные?
- Как влияли войны на развитие общества? Они выполняли прогрессивную или регрессивную функции?
- Происходил ли в России в конце 80-х — начале 90-х годов XX в. экономический прогресс? а технический? а социальный? Свой ответ необходимо аргументировать, ведь он выражает вашу позицию, а не голословное утверждение.

Вопрос №13

Период 1985-1994 гг. в жизни нашей страны был одним из самых насыщенных в политическом отношении . Принимались новые постановления, указы, проекты. Соберите из газет информацию о них и выпишите в отдельный столбик все, что относится к реформам:

- а) социальным.
- б)экономическим.
- в) политическим .

Сравните списки. Какой оказался длиннее? А какой важнее?

Вопрос №14

Вспомните первые декреты советской власти . Восстановите ход социально-экономических преобразований в последующий период. А теперь поразмышляйте : можно ли оценивать поворот к « военному коммунизму»

как регресс, а поворот к нэпу- как прогресс ? Тогда как расценивать «великий перелом» 1929г.? А к какому типу периода - к реформам или революциям?

Вопрос №15

Подумайте какова связь закона неравномерного развития общества и промышленной революции . Почему промышленная революция проходила дольше в России , чем в Англии? Какие преобразования здесь запаздывали?

Вопрос №16

На основании исторических фактов попытайтесь ответить на вопросы:

Уничтожение крепостного права в 1861 г. и переход России к капитализму были причиной или следствием появления западников? Куда бы вы зачислили большевиков — в славянофилы или в западники ? А сегодня есть славянофилы и западники? Кто именно к ним относится?

Вопрос №17 Ответить на вопросы:

- Назовите восемь признаков общества
- О каких типологиях общества вы узнали?
- Чем различаются прогресс и регресс, революция и реформа?
- В чем различие между органической и неорганической модернизациями?

Вопрос №18

- Определите ,к материальной или духовной культуре относятся следующие явления: Дуэль.Медаль.Карета.Теория.Бокал.Песня.Погоны.Танец.Магия.Амулет.Диспут.Револьвер.Гостеприимство. Крещение.Глобус.Свадьба.Закон.Джинсы.Телеграф.Святки.Карнавал.Школа.Сумка.Кукла.Колесо.Огонь.
- Попробуйте определить, какие из перечисленных выше культурных черт относятся к культурным комплексам. Попытайтесь расписать 2-3 комплекса так, как это сделано с футболом.

Вопрос №19

- Население итальянского города Моттопа составляет около 20тыс. человек. Но там есть три оркестра ,в репертуаре которых оперная с симфоническая музыка .Дирижером одного из них является крупный финалист, президент ассоциации «Волонтерство за мир», а его брат играет на флейте. В городке очень популярны домашние фестивали и концерты, где музыканты-любители играют для близких.
- Определите, к какой из названных выше форм культуры относится :
 - 1)песни В.Высоцкого и Б.Окуджавы;
 - 2) оперы Дж. Верди ;
 - 3)рок -оперы А.Рыбникова «Юнона и Авось»;
 - 4)Частушки;
 - 5) « Мыльные» оперы;
 - 6) Комиксы

Вопрос № 20

Найдите в литературе примеры 3-5 независимых открытий в технике, науке или культуре.

Вопрос № 21

Подберите конкретные примеры к 4 причинам селективности, характеризующие развитие культуры в России.

Вопрос № 22

Напишите небольшую работу о том, что же произошло в СССР за 75 лет - культурная аккумуляция (обогащение) или культурное истощение.

Вопрос № 23 Ответить на вопросы:

- Что такое культура?
- Чем различаются культурная статика и культурная динамика?
- Что такое культурное универсалии? Назовите хотя бы некоторые из них.
- Каковы характеристики основных элементов культуры?
- С какими формами культуры вы познакомились читая эту главу?
- Как распространяется и развивается культура?
- Какова разница между образом жизни и культурными нормами

Самостоятельная работа №4

Тема: Социализация личности.

Культура как социальное явление.

Цели работы:

знать, что социализация личности - процесс усвоения ею социальных норм и освоения социальных ролей.

Основные этапы социализации, их особенности и противоречия; первичная и вторичная социализация, ее агенты; роль социализации в жизни личности и общества;

иметь представление о механизме самовозобновляемости общественной жизни посредством социализации; последствиях социальной изоляции (феральные люди); об отличии социализации и воспитания; сущности ресоциализации и десоциализации;

уметь привести примеры об особенностях процесса социализации в различные периоды жизни человека и в различных типах обществ.

знать социологическую трактовку культуры как совокупности ценностей, норм, обычаев, традиций, языка, являющихся результатом реализации человечеством своей социальной природы; социальные причины зарождения, расцвета и гибели культур; социальные функции культуры;

иметь представление о многообразии форм культуры, сущности основных элементов культуры: языка, знаний и убеждений, ценностей, норм, традиций ; специфике молодежной культуры;

уметь самостоятельно раскрыть роль культуры в жизни общества, привести примеры форм языка (литературного, разговорного, диалектов, профессиональных “языков”, молодежного сленга).

Форма контроля самостоятельной работы: письменные ответы-рассуждения

Задания для самостоятельного выполнения

Вопрос №24

- В какой половине жизни- первой или второй — человек осваивает больше социальных ролей? А культурных норм?
- Опешите роль языка в процессе социализации.
- Кого природа наделила большим числом инстинктов- человека или животного? Как вы думаете, инстинкты помогают или затрудняют социализацию.

Вопрос № 25

- Можно ли заключить что, принохивание к еде, страх перед огнем, облизывание зубов- это проявление «дремлющих природных сил» в человеке?
- Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились в нем?

Вопрос № 26

Проведите самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей» Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания к ним применялись, чему и как их учили родители. Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами , которым они прибегают, воспитывая вас. Передается ли опыт социализации из поколения в поколения? Какие изменения происходят со времени и чем они объясняются?

Вопрос № 27

Пользуясь собственным жизненным опытом, наблюдательностью и умению логически рассуждать, проведите историческую реконструкцию первой формы разделения общественного труда: в чем заключались воспитательные функции отца и матери, какие методы воспитания они использовали, что такое социальное функции отца, за какую сферу- чувства или разума- отвечала мать, как влияла забота о потомстве на укреплении первобытной семьи?

Вопрос № 28

Вспомните свое детство или понаблюдайте за поведением молодых родственников и ответьте: 1. Как изменяются игры детей в роли с возрастом что появляется нового в 7 или 10 лет?
2.Какие роли осваиваются детьми вне игровой обстановке, скажем когда мама посылает в магазин купить продукты? Какие в этом и подобных случаях осваиваются роли взрослых?

Вопрос № 29

Проведите собственное исследование: какие обстоятельства, черты поведения и образы жизни, характеризующие положения современных тинэйджеров в России, упущены в? Используйте свой жизненный опыт и свои познания.

Вопрос № 30

Проверите на себе описанные выше критерии. В кокой мере вы им соответствуете? Можете ли вы назвать себя взрослым? По вашему мнению, приведенные критерии достаточны или нужны дополнительные? Можно ли считать взрослым того, кто отвечает одному или двум критериям? Можно ли в списки выделить главные и не главные критерии?

Вопрос № 31

Понаблюдайте за своими престарелыми или пожилыми родственниками: какие негативные изменения в их образе жизни вы можете отметить? Есть ли таковые вообще или это нетипичная черта ? А как проводит досуг ваши родственники на склоне лет? Типично ли их поведение для других?

Вопрос № 32

Подумайте , являются ли агентами социализации следующие лица (если да, то какой именно и какую функцию они выполняют) : 1)почтальон; 2) надзиратель тюрьмы; 3) продавец; 4) телевизионный ведущий; 5) домоуправ.

Вопрос № 33 Ответить на вопросы:

- Что такое социализация?
- Какие этапы она проходит ?
- Кого называют агентами социализации?
- В чем выражаются социальные и биологические предпосылки детства? Что такое ролевое бесправие тинэйджеров?
- В чем особенности зрелого возраста?

- Как вы объясните трудности адаптации к новым условиям к старости? Можно ли их преодолеть или облегчить?
- В каком возрасте процесс социализации считается самым активным? С чем это связано?
- Можно ли сказать, что с развитием общества процесс социализации становится более сложным и насыщенным? Если да, то почему?

Самостоятельная работа №5

Тема: Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения. Социальные институты.

Цели работы:

знать сущность социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей. Основные элементы социального контроля: ценности, нормы, санкции, связь между ними. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Контроль и самоконтроль. Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые; *иметь представление о* конкретных формах социального отклонения: девиантном и делинквентном поведении; теориях, объясняющих причины отклонений; *уметь* самостоятельно анализировать проблему влияния отклоняющегося поведения на развитие общества, привести конкретные примеры из истории и современности.

знать сущность понятия "социальный институт", признаки, социально-исторические типы социальных институтов, социальные последствия процесса институционализации. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества;

иметь представление о функциях и дисфункциях социальных институтов, проблемах их устойчивости и изменчивости, основных направлениях институциональных изменений; *уметь* привести примеры в подтверждение теоретических положений.

Задания для самостоятельного выполнения

Вопрос № 34

Определите, являются ли коллективными предписания — требования, которые родители иногда предъявляют своим детям, а именно: а) не пачкать одежду; б) бережно относиться к электроэнергии; в) пропускать вперед старших и женщин; г) не давать деньги в долг тому, кто их не может вернуть; д) переходить улицу в положенном месте; е) считать сдачу, которую дает продавец; ж) не обманывать родителей

Вопрос № 35

Напишите все типы социальных и культурных норм, и напротив каждого типа поставьте виды наказания, которые могут последовать за их нарушение.

Вопрос № 37

- Определите типы следующих санкций: Нобелевская премия, судебное оправдание, открытое письмо в прессе, присвоение офицерского звания, избрание в парламент, новогодняя открытка, квартальная премия, остракизм, звание чемпиона мира, аттестат зрелости.
- Дополните список приведенных выше типов социальных санкций, используя исторический материал и свой жизненный опыт.

Вопрос № 38

Проанализируйте историю России, установите периоды, когда был особенно сильно развит внешний контроль и особенно слабо - внутренний. Опишите последствия внешней диктатуры, её методы и формы.

Вопрос № 39

Подумайте, могут ли выступать с средствами социального контроля : домашнее задание, медицинская справка, паспорт, проездной билет, библиотека, ученая степень, заседание парламента, телефон, блокнот, часы, телевизор, весы, одежда, ценники на товары, реклама, светофор, окно.

Вопрос № 40

Проанализируйте поведение окружающих вас людей в быту и отметьте те поступки, которые считаете девиантными.

Вопрос № 41 Ответить на вопросы:

- Из каких элементов состоит социальный контроль?
- Опишите сеть социальных отношений и системы социального взаимодействия?
- С какими типами санкций вы познакомились?
- Чем различаются внешний и внутренний контроль?
- В чем заключается разница между девиантным и делинквентным поведением?
- К каким типам санкций чаще всего прибегает преподаватель?
- Какой контроль, на ваш взгляд, более результативен (внутренний или внешний)?
- Что такое социальные отношения?

Вопрос № 42

Попробуйте описать распределение прав и обязанностей во времена Киевской Руси, Московского княжества, Российской империи, Советской России и в современной России. Дайте общую характеристику, сравните исторические периоды.

Вопрос № 43

Попытайтесь проиллюстрировать описанную закономерность на примере советского прошлого и сегодняшней России: какие искусственные обычаи пытались в вести, в чем выражалась неправильное распределение обязанностей и прав, за что были ответственны и не ответственны высшие должностные лица, рядовые граждане?

Самостоятельная работа №6

Раздел №3.

Социальная структура.

Тема: Социальные общности и группы. Этнические общности.

Цели работы:

знать отличительные признаки социальных общностей и групп, причины их образования и роль в организации социальной жизни. Многообразие общностей и групп. Критерии зрелости социальной группы.

Лидерство в группах;

иметь представление о формах массового поведения и коллективных действиях, социальных последствиях этих действий;

уметь проанализировать внутреннюю структуру (композицию) своей учебной группы, определить социальные факторы, способствующие проявлению лидерства.

Задания для самостоятельного выполнения

Вопрос № 44

Опишите полный набор статусов у себя, свои родителей и 2-3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.

Вопрос № 45

- Определите свой главный статус, а так же главные статусы родителей и 2-3 знакомых.

- Некоторых статусы являются настолько яркими что превращаются в главное, независимо от того, каков набор статусов у данного индивида. К ним относятся статусы бывшего заключенного, чемпиона мира. Назовите еще 3-4 подробных примера.

Вопрос № 46

- Присмотритесь к своему набору статусов. Есть ли в нем не совпадения? А у ваших знакомых?
- Приведите ещё 3-4 примера несовпадения статусов 2 формы.
- Возникает ли несовпадение статусов, когда духовное лицо становится народным депутатом.

Вопрос № 47

Определите, относятся ли к приписываемым следующие статусы:

« Император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «украинец», «принц», «герцог», «боярин», «опричники», «вельможа».

Вопрос № 48

Разберитесь со своим статусным набором: какие статусы являются в нем приписываемыми, а какие достигаемыми ? А у ваших родителей, родственников и друзей?

Вопрос № 49

- Объясните, какие социальных- демографические ограничения могут накладываться на кандидата в президенты в разных странах.
- Назовите смешенные статусы, которыми обладаете вы или ваши знакомы.

Вопрос № 50

Вспомните любимые всеми романы А. Дюмы, воспользуйтесь иной художественной и исторической литературой и опишите требования, которые в разных странах предъявляли к поведению короля: что разрешалось и что запрещалось ему делать, как он вел себя с простолюдинами и представителями высшего света, как он вознаграждал и наказывал, раздавал почести и вел международные дела, какие функции на него возлагались, за что он отвечал и т.п., иными словами, опишите его ролевую модель.

Вопрос № 51

Найдите в исторической литературе описание статусных символов, принадлежащих разным слоям, профессиям и сословиям русского общества XIX в. Сравните, как они изменились в XX в., что исчезло в атрибутике, что появилось нового. Отдельно охарактеризуйте статусную символику молодежи XIX-XX в.

Вопрос № 52 Ответить на вопросы:

- Что такое статус и чем он отличается от роли?
- Когда социальный статус от личного?
- Что такое приписываемый и достигаемый статусы?
- Выделите основные элементы статуса и опишите их?
- Чем вызвана статусная несовместимость?

Вопрос № 53

Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банк, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

Вопрос № 54 Ответить на вопросы:

- Охарактеризуйте основные составляющие стратификации- престиж, власть, богатство, доход.
- В чем состояло специфика рабства?
- Опишите сословный строй с акцентом на Россию.
- В чем сущность классовой системы?

- Какую роль в обществе играет средний класс?
- В чем выражаются особенности стратификации России?
- Можно ли утверждать, что классы являются атрибутом исключительно капиталистического общества?

Самостоятельная работа №7

Тема: Общество как социальная система. Социальная стратификация и мобильность.

Цели работы:

знать причины социального неравенства как основы стратификации общества, исторические типы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы, страты), критерии социальной стратификации: богатство, власть, престиж, отличительные черты и параметры высшего, среднего и низшего социальных слоев; сущность и виды социальной мобильности, понятие открытого и закрытого общества;
иметь представление о социальном неравенстве и стратификации в современном российском обществе; роли и значении среднего класса в стабилизации общественной ситуации; об абсолютной и относительной бедности, ее социальных причинах, государственной политике по борьбе с бедностью; о каналах социальной мобильности, проблемах, сопровождающих этот процесс;
уметь привести примеры проявлений стратификационных различий и социальной мобильности в жизни.

Вопрос № 55

В богатых странах порог бедности, выше чем в бедных. Стало быть, можно ожидать, что за чертой бедности окажется больше людей. Но в богатых странах выше, чем в бедных, и уровень жизни населения. Как вы думаете где больше бедных- в богатых или бедных странах?

Вопрос № 56

Бедность и социальное неравенство- тесно связанные между собой явления. Можно ли утверждать, что, чем выше неравенства в обществе тем больше численность бедных? В качестве подсказки вспомните 2 страны: СССР, где было незначительное неравенство, США, где уровень неравенства очень высок.

Вопрос № 57

Выражение «четверо нищих» появилось в марте 1994 года. К ним журналисты отнесли науку, образования, социальную защиту и культуру. Как вы думаете, почему они получили такое прозвище?

Вопрос № 58 Ответить на вопросы:

- Чем различается образ жизни бедных и богатых?
- Каким образом можно провести грань между абсолютной и относительной бедностью?
- Что такое субкультура?
- Какие категории населения входят в группу бедных?
- Как измеряется бедность?
- В чем выражается феномен нищеты?

Вопрос №59 Ответить на вопросы:

- Относятся ли пики вертикально мобильности только к групповой мобильности?
- При помощи каких средств Иван Грозный добивался перемещения целых социальных групп, замены одних боярских родов другими?
- К каким средствам для достижения тех же целей прибегал Петр I? Сравните его действия с действиями Ивана Грозного.
- Можете ли вы привести примеры пиков групповой мобильности из советской истории(1917-1991 гг.)?

Вопрос № 60

В 80-90-е года СССР многие иммигрировали в США. Проанализируйте причину иммиграции и эмиграции. Чем привлекает людей Америка?

Объясните своими словами что такое «перекачка мозгов» где и когда наблюдалась подобное явление? Каковы её последствия для страны, принимающих ученых, из страны отдающих их?

В школьной библиотеке подберите материал о возникновении казачества и об основании Сибири. Какие социальные группы эмигрировали? От чего они бежали и что нашли на новых землях?

Вопрос № 61

- Проанализируйте закрытие нового класса богачей в современной России. Как этот класс накапливает свои богатства, почему деньги переводятся за границу, почему дети обучаются в зарубежных университетах?
- Кому выгодно законы о частной собственности и наследовании богатства?
- Как вы считаете, если курсы только для богаты и только для бедных? Правда ли, что высокая плата закрывает доступ в высший класс?

Вопрос № 62 Ответить на вопросы:

- Как классифицируется социальная мобильность?
- В чем сходство и различие между групповой и структурной мобильностью?
- В чем выражается объем и дистанция мобильности?
- О каких канал социальной мобильности вы узнали?
- Что такое миграция?

Самостоятельная работа №8

Раздел №4

Социально-экономические основы политики.

Тема: Предмет политологии, методы изучения. История политической мысли.

Цели работы:

Итогом изучения раздела “Социально-экономические основы политики” должно стать *понимание* взаимосвязи политики и экономики, *знание* сущности политических интересов различных социальных, этнонациональных, конфессиональных групп, личности;
умение молодых специалистов понять суть не только разнообразных общественных политических интересов, но и своего личного политического интереса.

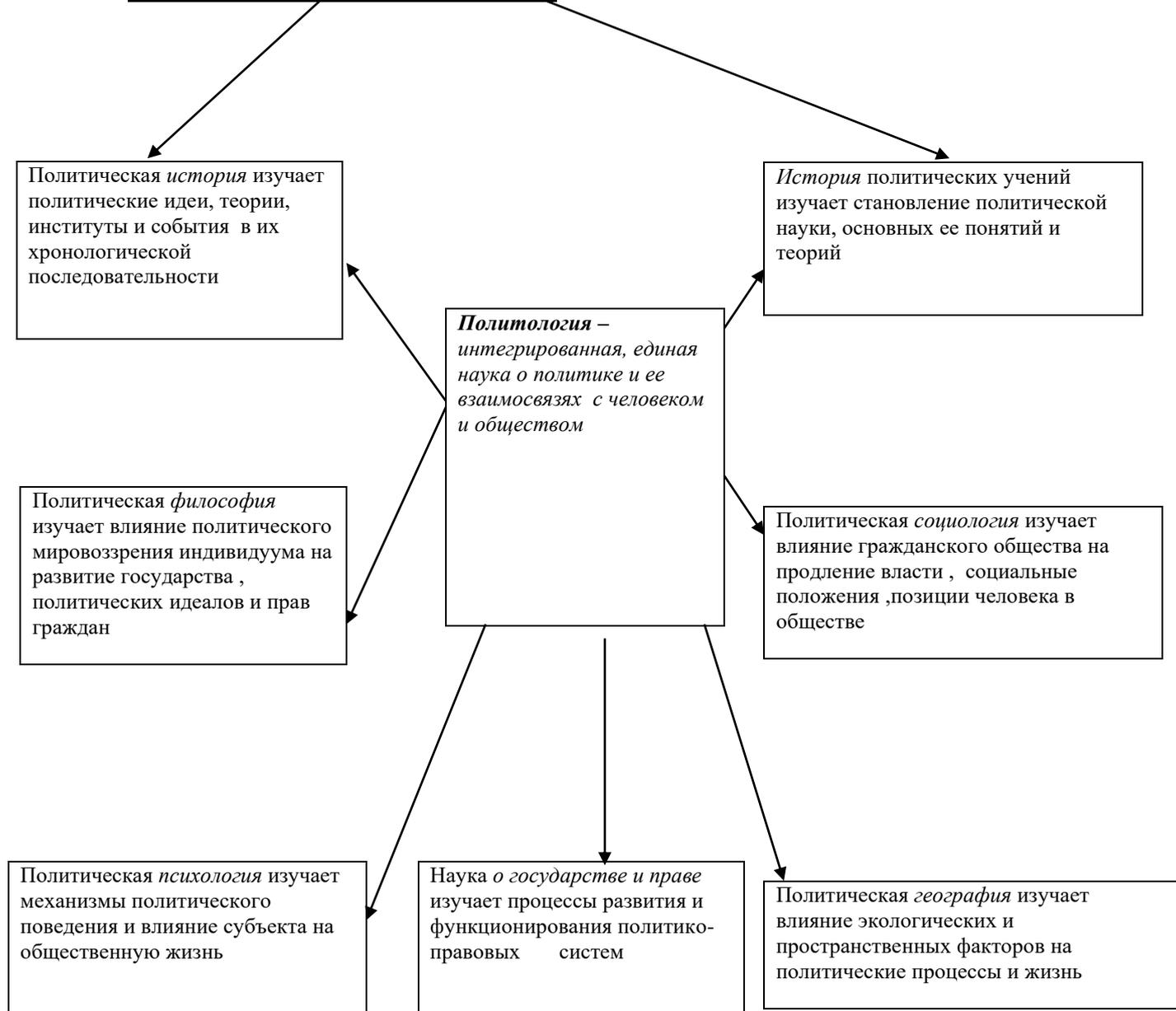
Задания для самостоятельного выполнения

Задание № 63

Рассмотрите схему и объясните:

- 1) Отличие политологии от частных научных дисциплин;
- 2) Что политология объединяет как целостная систе

Политология и другие политические науки



Самостоятельная работа №9

Тема: Политика и экономика: проблемы взаимодействия. Политические интересы социальных групп общества.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание № 64

Изучив схему, ответьте на вопросы.

- 1) Какой общественной сферой в первую очередь обуславливаются политические отношения? Согласны ли вы с трактовкой А.Смита «Характер политических отношений обусловлен экономическим строем общества»?
- 2) Аргументируйте, как воздействуют субъекты политики (государство, партии) на экономику.

Характер взаимоотношений политики и экономики



Задание № 65

Проанализируйте схему. Ответьте на вопросы, заполнив пропуски. Как определяет конституция РФ форму современного Российского государства?

По форме правления- _____

По форме государственного устройства- _____

По политическому режиму- _____

Форма государств

По форме государственного устройства:

Унитарное

Федеральное

Конфедеративное

Самостоятельная работа №10

Задания для самостоятельного выполнения

Раздел №5

Политическая жизнь общества.

Тема: Политическая жизнь и политическая система общества. Политическая власть и политические режимы.

Цели работы:

Итогом изучения раздела “Политическая жизнь общества” должно стать *усвоение* сути понятий политическая власть, режимы, политическая система общества, взаимосвязи и взаимодействия ее институциональных элементов, особенностей разноштановых политических процессов в обществе, *понимание* значения внешней политики и международных отношений для внутривнутриполитической жизни; *понимание* роли политологии а формировании личности специалиста как гражданина общества, *умение* применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.

Форма контроля самостоятельной работы

- Заполнение таблицы
- Предоставить ответы на вопросы
- Изучить новый материал по таблице -схеме

Задания для самостоятельного выполнения**Самостоятельная работа №11**

Тема: Президент и парламент в структуре политической власти. Политические партии и партийные системы.

Форма контроля самостоятельной работы

- Заполнение таблицы
- Предоставить ответы на вопросы
- Изучить новый материал по таблице -схеме

Задания для самостоятельного выполнения**Структура политики****Самостоятельная работа №12**

Тема: Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс и его участники.

Форма контроля самостоятельной работы

- Заполнение таблицы
- Предоставить ответы на вопросы
- Изучить новый материал по таблице -схеме

Задания для самостоятельного выполнения

Этапы и особенности развития политики и права

Политическая культура и политическое сознание.

Внешняя политика и международные отношения.

Власть как общественное явление

Рекомендуемая литература для подготовки обучающихся

Основные источники:

№1. Демидов Н.М.

Основы социологии и политологии: учебник для студ. сред. проф.образования.-
М.: «Академия»,2015.(ист.№1)

№2.Кравченко А.И. Основы социологии / А.И. Кравченко. – М.: «Академия», 2015. –368 с.

№3. Кравченко А.И. Социология и политология / А.И. Кравченко. – М.: «Академия», 2015.
– 352 с.

Дополнительная литература:

1. Гидденс Э. Социология (монографическая работа) / Э. Гидденс. – М.: «Эдиториал УРСС», 2015. – 703 с.

2. Грязнова А. Г. Политология.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2015.-396с.

3. Добренъков В.И. Социология / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: «Инфа-М», 2015. – 768 с.

4. Кернаценский М. В. и др. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО. – М.: Инфра – М, 2007. -192 с.

тодология, программа, методы / В.А. Ядов. – М., 2007. – 132 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru

2. www.ecsocman.edu.ru

3. www.institutiones.com

5. www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii

6. www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html

7. www.mkgt.ru/...06 Основы социологии и политологии.pdf

8. volhonchino2008.narod.ru/soc.docx